

**2024 жылғы диссертациялық кеңестің жұмысы туралы  
ЕСЕП**

«Торайғыров университеті» КеАҚ жанындағы «8D011 – Педагогика және психология» кадрларды даярлау бағыты бойынша «8D01101 – Педагогика және психология» БББ бойынша диссертациялық кеңес.

Диссертациялық кеңестің Төрағасы – Жуматаева Еңлік, «Торайғыров университеті» КеАҚ Басқарма Төрағасы-ректорының 2024 жылғы 6 қыркүйектегі № 15-09/466 бұйрығымен бекітілген.

Диссертациялық кеңеске 8D01101 – Педагогика және психология (6D010300– Педагогика және психология) БББ бойынша диссертацияларды қорғауға қабылдауға рұқсат етіледі.

1. **Өткізілген отырыстар саны – 5.**
2. **Отырыстардың жартысынан азына қатысқан диссертациялық кеңес (ДК) мүшелерінің тегі, аты, әкесінің аты – жоқ.**
3. **ЖЖОКБҰ көрсетілген докторанттар тізімі:**

№	Аты-жөні, тегі	БББ/мамандығы	Диссертация тақырыбы	Ғылыми кеңесшілер	ЖЖОКБҰ – оқу орны
1	Катаев Ердан Советович	6D010300 – «Педагогика және психология»	Формирование исследовательских компетенций педагога общеобразовательной школы в условиях обновления содержания образования: герменевтико-феноменологический подход	Бурдина Е. И. – пед. ғ. д., профессор, Ә. Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті, Павлодар қ., Қазақстан; Комарова И. А. – пед. ғ. к., доцент, А. А. Кулешов атындағы Могилев мемлекеттік университеті, Могилев қ., Беларусь.	«Торайғыров университеті» КеАҚ
2	Темиргалинова Асель Каиргельдиновна	6D010300 – «Педагогика және психология»	ЖОО-ның полиэтникалық ортасында болашақ педагогтардың коммуникативтік-этнопедагогикалық құзыреттілігін қалыптастыру	Жуматаева Е. – пед. ғ. д., профессор, «Торайғыров университеті» КеАҚ, Павлодар қ., Қазақстан. Снопкова Е.И. – пед. ғ. д., профессор, А.А. Кулешов атындағы Могилев мемлекеттік университеті, Могилев қ., Беларусь.	«Торайғыров университеті» КеАҚ
3	Дауенов Ернур Нурланович	6D010300 – «Педагогика және психология»	Аксиологиялық парадигма жобалық оқыту арқылы білім алушылардың ұлттық бірегейлігін дамытудың негізі ретінде	Жуматаева Е. – пед. ғ. д., профессор, «Торайғыров университеті» КеАҚ, Павлодар қ., Қазақстан, Комарова И. А. – пед. ғ. к., доцент, А. А. Кулешов атындағы Могилев мемлекеттік университеті, Могилев қ., Беларусь.	«Торайғыров университеті» КеАҚ
4	Кабжанова Гульбану	6D010300 – «Педагогика	Педагогические условия	Аубакирова Р. Ж. – ҚР пед. ғ. к., РФ пед. ғ. д.,	«Торайғыров университеті»

	Айтмухамедовна	және психология»	формирования метакомпетентност и в иноязычной подготовке студентов на основе smart-ресурсов	профессор, «Торайғыров университеті» КеАҚ, Павлодар қ., Қазақстан; Фоминых Н. Ю. – пед. ғ. д., профессор, Плеханов атындағы Ресей экономикалық университеті, Мәскеу қ., Ресей.	КеАҚ
5	Куватов Аскар Жолдасбекович	6D010300 – «Педагогика және психология»	Студенттердің ішкі интеллектуалды әлеуетін арттырудың педагогикалық шарттары (дене шынықтыру және спорт мамандарына арналған)	Жуматаева Е. – пед. ғ. д., профессор, «Торайғыров университеті» КеАҚ, Павлодар қ., Қазақстан. Комарова И. А. – пед. ғ. к., доцент, А. А. Кулешов атындағы Могилев мемлекеттік университеті, Могилев қ. Беларусь.	«Торайғыров университеті» КеАҚ

5 докторанттар ішінен 4 докторантқа ҚР ҒЖБМ ҒЖБССҚҚ PhD дәрежесін растады. А.Ж. Куватовтың құжаттары Комитетте қаралуда, қорғау 2024 жылғы 25 желтоқсанда өтті.

**4. Есепті жыл ағымындағы кеңесте қаралған диссертацияларға қысқаша талдау.**

**4.1 Қаралған жұмыстар тақырыптарына талдау.**

Отырыс – 6D010300 – «Педагогика және психология» мамандығы бойынша докторант **Катаев Ердан Советовичтің** «Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында жалпы білім беретін мектеп педагогының зерттеу құзыреттіліктерін қалыптастыру: герменевтикалық-феноменологиялық тәсіл» тақырыбындағы диссертациясын қорғауын тыңдау 2024 жылы 11 сәуірде сағат 11:00 де аралас форматта (online/offline) өтті.

Катаев Ердан Советовичтің диссертациялық зерттеуінде білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында жалпы білім беретін мектеп педагогының зерттеу құзыреттіліктерін қалыптастыру: герменевтикалық-феноменологиялық тәсіл проблемасы қарастырылды. Бірқатар қайшылықтар анықталған, соның ішінде қазіргі білім беру қызметінде мектептері бар орындар мұғалімнің негіздерді меңгеру қажеттілігі арасындағы қайшылық іске асыру процесінде зерттеу қызметінің әдіснамалары бір жағынан Lesson Study және Action Research, екінші жағынан жеткіліксіз зерттеу қызметін құндылық-семантикалық қабылдау деңгейі, өзекті мәселелерді шешу үшін зерттеу құзыреттерін меңгеру оқу процесінің қиындықтары. Бұл қайшылық келесі мәселені анықтады: қалай қалыптастыруға және дамытуға болады, жалпы білім беретін мектеп педагогтарының зерттеу құзыреттері өзіндік зерттеуді құндылық-семантикалық қабылдау негізінде жаңартылған білім беру мазмұны жағдайындағы қызметі. Бұл мәселе зерттеу тақырыбын, объектісін және тақырыбын анықтады.

Зерттеудің жетекші идеясы мынада: тізбені әзірлеудегі герменевтикалық-феноменологиялық тәсіл жалпы білім беретін мектеп педагогының зерттеу құзыреттілігі, содан кейін оларды қалыптастыру процесінде Lesson Study және Action тәсілдерін іске асыру барысында. Зерттеу, герменевтикалық әдістер мен әдістерді қолдану феноменологиясы, мұғалімдер құндылық-семантикалық қабылдауды дамытуы, зерттеу процесі, кезең-кезеңімен қол жетімді бағдарлар жасалынуы, зерттеу дағдылары мен дағдыларын жетілдіруі, олардың зерттеу құзыреттілігіне айналынды.

Зерттеудің ғылыми жаңалығы: Зерттеу қызметінің функциясының герменевтикалық феноменологиялық тәсілінің әдіснамасы негізінде бөлінді. Ұйымдастырушылық-педагогикалық негізгі сипаттамалары анықталды зерттеу дағдыларын тиімді қалыптастыру факторлары ретінде жағдайлар және мұғалімнің дағдылары. «Зерттеу құзыреттілігі» ұғымының мәні анықталды жанартылған мазмұн жағдайында жалпы білім беретін мектеп педагогы құрылымдары және олардың компоненттері анықталды.

Отырыс – 6D010300 – «Педагогика және психология» мамандығы бойынша докторант **Темиргалинова Асель Каиргельдиновнаның** «ЖОО-ның полиэтникалық ортасында болашақ педагогтардың коммуникативтік-этнопедагогикалық құзыреттілігін қалыптастыру» тақырыбындағы диссертациясын қорғауын тыңдау 2024 жылы 3 маусымда сағат 11:00 де аралас форматта (online/offline) өтті.

А. К. Темиргалинованың диссертациялық зерттеуінде ЖОО-ның полиэтникалық ортасында болашақ педагогтардың коммуникативтік-этнопедагогикалық құзыреттілігін қалыптастыру тақырыбы қарастырылады. Автор бірнеше қайшылықтарды анықтаған олар жоғары оқу орнында болашақ педагогтарға полиэтникалық орта туғызу мен оның білім мен оқыту мазмұнында қарастырылып, тәжірибеде қолдануының арасында, сонымен қатар болашақ педагогтардың коммуникативтік-этнопедагогикалық құзыреттілігін қалыптастыру мен оның тағылымдық мәнінің тұтас зерттелмеуінің арасында және жоғарыдағы проблемаларды шешу үдерісінде парадигманың атқарар қызметінің айқындалуы және оны жүзеге асыру моделінің қажеттілігі мен білімденудің технологияларын тиімді қолдануының арасындағы қайшылықтар зерттеу проблемасын анықтап, тақырыпты «ЖОО-ның полиэтникалық ортасында болашақ педагогтардың коммуникативтік-этнопедагогикалық құзыреттілігін қалыптастыру» деп таңдауы себеп болды.

Диссертациялық жұмыста коммуникативтік-этнопедагогикалық құзыреттілік ұғымы анықталды; зерттеу объектісі контекстінде полиэтникалық білім беру ортасының авторлық түсіндірмесі баяндалды, оның даму әлеуеті негізделді. Сондай-ақ, автор арнайы әзірлеген университеттің полиэтникалық ортасында болашақ педагогтардың коммуникативтік-этнопедагогикалық құзыреттілігін қалыптастырудың теориялық моделі және орталық құрамдас бөлігі университеттің көпэтносты білім беру ортасында болашақ педагогтардың коммуникативтік-этнопедагогикалық құзыреттілігін дамытудың кейс-әдісі болып табылды. Әзірленген жұмыс жүйесі жоғары оқу орнының оқу процесін этнопедагогизациялауды көздеді.

Отырыс – 6D010300 – «Педагогика және психология» мамандығы бойынша докторант **Дауенов Ернур Нурлановичтің** «Аксиологиялық парадигма жобалық оқыту арқылы білім алушылардың ұлттық бірегейлігін дамытудың негізі ретінде» тақырыбындағы диссертациясын қорғауын тыңдау 2024 жылы 26 қыркүйекте сағат 10:00 де аралас форматта (online/offline) өтті.

Дауенов Ернур Нурлановичтің диссертациялық зерттеуінде «Аксиологиялық парадигма жобалық оқыту арқылы білім алушылардың ұлттық бірегейлігін дамытудың негізі» ретінде тақырыбы қарастырылды. Бірқатар қайшылықтар анықталған, соның ішінде қазіргі замандағы Қазақстан Республикасының білім жүйесіндегі аксиологиялық парадигманың ХХІ ғасырдың басындағы қоғамдық 10 педагогика ретінде көрініс беруі мен оның тұғыры ұлттық бірегейлікті жобалық оқыту арқылы даму құндылығына ұстаздардың кәсіби-тұлғалық келбетінің унификацияланбауының арасындағы. Аталған тағылымды жүзеге асырудың сұранымы мен ішкі ойлау өнерін ұдайы білім алушылардың өздігінен өркендетудің қажеттілігін тудыра алу шеберліктерінің жетіспеушілігінің арасындағы. Білім берудің жанартылған аксиологиялық парадигмасы мен оның ұлттық бірегейлігінің тұтастықта жобалық оқыту арқылы технологиясымен дамымауының арасындағы қайшылықтарды шешу процесін тұғырлы іске асыруда ХХІ ғасырдың басында Қазақстан Республикасында рухани құндылыққа жаңа философиялық-

педагогикалық жүйедегі дүниетанымды қалай өркендету керек? – деген мәселелі сауал туындады. Аталып отырған көкейкесті мәселені нұсқалы шешудің амалдарын қарастырып, ғылыми жұмыстың тақырыбын «Аксиологиялық парадигма жобалық оқыту арқылы білім алушылардың ұлттық бірегейлігін дамытудың негізі ретінде» деп белгіледі.

Зерттеудің жетекші идеясы: білім алушылардың аксиологиялық парадигмамен ұлттық бірегейлігін дамытуды білімденудің жобалық технологиялармен оқытуды іске асыру, білім философиясының парадигмалық түрлерін: алгоритмдік, стохастикалық (мүмкіндік теориясы) аксиологиялық парадигма ықпалының болуын ескерілді.

Зерттеудің ғылыми жаңалықтары: аксиологиялық парадигманың ұлттық бірегейлікті дамытудың ғылыми негіздері анықталды; білім алушылардың аксиологиялық парадигмамен ұлттық бірегейлікті дамытуда жобалық арқылы оқытудың психологиялық мәні ашылды; білім алушылардың аксиологиялық парадигманы ұлттық бірегейлікпен дамыту процесін жобалық оқыту арқылы жүзеге асырылды; білім алушылардың жобалық оқыту арқылы оқытудың аксиологиялық парадигмамен ұлттық бірегейлігін іске асыруының мүмкіндіктері мен тәсілдері айқындалды; білім алушылардың аксиологиялық парадигманың ұлттық бірегейлікпен дамытудың тұжырымдары мен білімденудің жобалық оқыту технологияларының өнімді амалдары сұрыпталды. Жобалау оқыту арқылы білім алушылардың аксиологиялық парадигмамен ұлттық бірегейлігін дамытудың алдыңғы тұжырымдары негізінде моделі құрылды.

Отырыс – 6D010300 – «Педагогика және психология» мамандығы бойынша докторант **Кабжанова Гулбану Айтмухаметовнаның** «Смарт-ресурстар негізінде студенттерді көп тілдік даярлауда метақұзыреттілікті қалыптастырудың педагогикалық шарттары» тақырыбындағы диссертациясын қорғауын тыңдау 2024 жылы 26 қыркүйек сағат 14:00 де аралас форматта (online/offline) өтті.

Кабжанова Гулбану Айтмухаметовнаның диссертациялық зерттеуінде «Смарт-ресурстар негізінде студенттерді көп тілдік даярлауда метақұзыреттілікті қалыптастырудың педагогикалық шарттары» проблемасы қарастырылды. Бірқатар қайшылықтар анықталған, соның ішінде қоғамның жоғары деңгейдегі мамандарға қажеттілігі метакомпетенттілік және ғылыми негіздердің жеткіліксіз әзірленуі шет тілін дайындау барысында оның қалыптасу процесін қамтамасыз ету; облыстағы ғылыми зерттеулердің едәуір саны шет тілдерін оқытуда заманауи ресурстарды пайдалану және нысаны қалыптастыру процесі болып табылатын жұмыстар ақылды ресурстар арқылы студенттердің метакомпетенттілігі; смарт-ресурстардың педагогикалық әлеуеті және әзірленбеуі оларды шет тілінде метакомпетенттілікті қалыптастыруда қолдану әдістері студенттерді даярлауы. Бұл қарама-қайшылықтар проблеманың туындауына себеп болды, процесі қамтамасыз етудің педагогикалық жағдайларының дамымауында студенттерді шет тілдік даярлауда метакомпетенттілікті қалыптастыру ақылды ресурстар арқылы. Мәселенің өзектілігі, оның жеткіліксіз теориялық және практикалық дамуы, диссертациялық зерттеу тақырыбын: «Смарт-ресурстар негізінде студенттерді көп тілдік даярлауда метақұзыреттілікті қалыптастырудың педагогикалық шарттары» мынадай тұжырымда таңдауды анықтады.

Зерттеудің жетекші идеясы: тиісті педагогикалық шарттарды сақтай отырып, смарт-ресурстарды пайдалану негізінде білім алушыларды шет тілдік даярлау жоғары мектеп студенттерінің метақұзыреттілігін қалыптастыруға ықпал етті.

Зерттеудің ғылыми жаңалығы: Жүргізілген зерттеу нәтижесінде:- «Метақұзыреттілік студенттің білім беру нәтижесі ретінде нақтыланды, ол білім алушының өз білімін, когнитивті қабілеттерін қолдану, жаңа тәжірибені қолдану, өзін-өзі ұйымдастыру, өзін-өзі бақылау, рефлексия және өзін-өзі реттеу құзыреттері арқылы пайдалану қабілеті мен дайындығында көрінді;-смарт-ресурстар негізінде студенттерді шет тілдік даярлауда метақұзыреттілікті қалыптастырудың педагогикалық дизайны мен моделі әзірленді;-смарт-ресурстар негізінде студенттерді шет тілдік даярлауда

метақұзыреттілікті қалыптастыру әдістемесі эксперименттік жолмен әзірленді және тексерілді.

Отырыс – 6D010300 – «Педагогика және психология» мамандығы бойынша докторант **Куватов Аскар Жолдасбековичтің** «Студенттердің ішкі интеллектуалды әлеуетін арттырудың педагогикалық шарттары (дене шынықтыру және спорт мамандарына арналған)» тақырыбындағы диссертациясын қорғауын тыңдау 2024 жылы 25 желтоқсанда сағат 10:00 де аралас форматта (online/offline) өтті.

Куватов Аскар Жолдасбековичтің диссертациялық зерттеуінде студенттердің ішкі интеллектуалды әлеуетін арттырудың педагогикалық шарттары (дене шынықтыру және спорт мамандарына арналған) мәселесі қарастырылды. Бұл мәселені шешуде қайшылықтарын әдебиеттерді талдау барысында сараланды. Анықталған проблемалардың негізінде төмендегідей қайшылықтар анықталды:

- білім мазмұнында тағылымдық нысанның берілмеуі мен студенттердің ішкі интеллектуалды әлеуетін арттырудың педагогикалық шарттарының арасында;
- студенттердің заманауи мүддесінің тапсырысы мен студенттердің ішкі интеллектуалды әлеуетін арттыру үдерісінің жеке мүмкіндіктерін ескермеуінің арасында;
- білім мазмұны мен оқыту мазмұнындағы нұсқаулықтар мен студенттердің меңгерген біліми-ғылыми дүниетанымы мен оның сабақтастығының арасында. Осы сараланған қарама-қайшылықтардан туындаған студенттердің ішкі интеллектуалды әлеуетін ғылыми тұрғыда бағдар берерлік зерттеу жұмысының тақырыбын «Студенттердің ішкі интеллектуалды әлеуетін арттырудың педагогикалық шарттары (дене шынықтыру және спорт мамандарына арналған)» деп таңдауы негіз болды.

Зерттеудің жетекші идеясы: жаңа қоғам сұранымына сәйкес келерлік студенттердің ішкі интеллектуалды әлеуетін өркендетуге үлес қосар педагогикалық шарттары, әрбір индивидтің дене шынықтыру пәнін меңгерудегі өзіне тән икем, дағдыларының диагностикалық қорытындысы және оның тағылымдық-тәжірибелік мүмкіндіктерін ескерудегі бірнеше (эмпирикалық, алгоритмдік, стохастикалық) парадигмалар қолданылды.

Зерттеудің ғылыми жаңалығы: 1) студенттердің ішкі интеллектуалды әлеуетінің әдіснамалық негізі; 2) студенттердің ішкі интеллектуалды әлеуетін өркендетуде стохастикалық парадигмасының алар орны; 3) студенттердің ішкі интеллектуалды әлеуетін дамытуда қозғалыс белсенділігін тиімді қолданудың ойлау өнеріне тигізер ықпалы; 4) студенттердің ішкі интеллектуалды әлеуетін арттырудың педагогикалық негізі, оқу құралы; 5) студенттердің дене шынықтыру пәнінде ішкі интеллектуалды әлеуетін арттырудың амалдары; 6) студенттердің ішкі интеллектуалды әлеуетін арттыру технологиялары мен шарттары; 7) студенттердің ішкі интеллектуалды әлеуетін арттырудың нәтижелерін тәжірибелік-эксперименттік жұмыс арқылы тексеру.

**4.2 диссертация тақырыбының «Ғылым және технологиялық саясат туралы» Қазақстан Республикасы Заңының 20-бабының 3-тармағының 2) тармақшасына сәйкес Қазақстан Республикасының Үкіметі жанындағы Жоғары ғылыми-техникалық комиссия айқындаған ғылымды дамытудың басым бағыттарымен және (немесе) мемлекеттік бағдарламалармен байланысы.**

**Е. С. Катаевтың** ғылыми зерттеудің теориялық негізі философиялық еңбектер болып табылды, герменевтика мен феноменологияның теориялық негіздерін ашу (Г. - Г. Гадамер (H-G. Gadamer), Э. Гуссерль (E. Husserl), В. Дильтей (W. Dilthey), М. Хайдеггер (M. Heidegger), П. Рикер (P. Ricoeur), Ф. Шлейермахер (F. Schleiermacher); саласындағы зерттеулер Психология және педагогика, тұтас білім беру процесінің теориялары (Ю. К. Бабанский, Н. Д. Хмель, Е. Н. Шиянов) және психологиялық аспектілері (К. Роджерс, а.в. Карпов, Е. В. Карпова, и. Н. Макарычева, А. Н. Леонтьев, А. Х. Маслоу (А. Н. Маслоу); Оқыту теориясының негіздері ересектер (А. К. Мыңбаева, Ш. Т. Таубаева, Е. И. Бурдина және басқалар); акмеология және мұғалімнің кәсіби шеберлігі (А. А. Деркач, в. г. Зазыкин, Н. В. Кузьмина, А. А. Реан). Әдебиеттерді талдау, педагогикалық модельдеу негіз болды.

Теориялық зерттеу әдістері, ал педагогикалық сауалнама және тестілеу, сараптамалық бағалау әдісі, педагогикалық бақылау және сұхбат, эссе талдау әдістері ретінде эмпирика пайдаланылды.

**А.К. Темиргалинованың** ғылыми зерттеудің теориялық маңыздылығы қазіргі университеттің полиэтникалық білім беру ортасында болашақ педагогтардың коммуникативтік, этномәдени, этнопедагогикалық құзыреттілігін қалыптастыруды зерттеу шеңберінің аясын кеңейтумен байланысты. бұл «коммуникативтік-этнопедагогикалық құзыреттілік», «коммуникативтік-этнопедагогикалық құзыреттілікті қалыптастыру» ұғымдарын тұжырымдауға және ғылыми айналымға енгізуге мүмкіндік берді. Диссертацияның негізгі тұжырымдамасы – «полиэтникалық білім беру ортасы» тақырыптар мен мәселелер бойынша ұқсас зерттеулерді зерттеу негізінде жасалған іргелес ұғымдарды талдау негізінде нақтыланды.

**Е.Н. Дауеновтың** ғылыми зерттеудің теориялық маңыздылығы Қазақстан Республикасында аксиологиялық парадигманың көрініс беруінің басымдық мәнінің анықталуы және оның басқа парадигма түрлерімен өркендеуі зерделенді. «Жобалау арқылы білім алушылардың аксиологиялық парадигмамен ұлттық бірегейлігін дамытудың моделінің» онтологиялық, гносеологиялық, аксиологиялық негізде сомдалуының тағылымы ұсынылды.

**Г.А. Кабжанованың** ғылыми зерттеудің теориялық маңыздылығы. Ғылыми психологиялық-педагогикалық және әдістемелік әдебиеттерді талдау негізінде қазіргі жағдайда смарт-ресурстар негізінде студенттің метақұзыреттілігін қалыптастыру қажеттілігі негізделген. Қазіргі жағдайда студенттердің шет тілдік дайындығын талдау нәтижесінде метақұзыреттілік ұғымының мәні және оны смарт-ресурстар негізінде қалыптастырудың педагогикалық дизайны негізделді. Метақұзыреттілікті қалыптастырудың негізгі тәсілдерін талдау смартресурстар негізінде студенттерді шет тілдік даярлауда метақұзыреттілікті қалыптастыру моделін жобалауға мүмкіндік берді.

**А.Ж. Куватовтың** ғылыми зерттеудің теориялық маңыздылығы: студенттердің ішкі интеллектуалды әлеуетінің әдіснамалық негізіне алдымен педагогика тарихы нысанынан ойлау қабілетін арттыру үдерісінің ғылыми-тағылымдық негіздері толыққанды тұрғыда айқындалды. «Дене шынықтыру» пәнінің жылдар бойы негізі: «білім мазмұны» мен «оқыту мазмұны» екендігі, оның дидактика негізін құраушылық маңызы жан-жақты талданды. Студенттердің ішкі интеллектуалдық белсенділігін арттыруда жаңа инновациялық технологиялардың атқарар рөлі ашылған. «Ішкі интеллект» ұғымының тағылымы: онтология, аксиология, гносеология ұғымдарының бірлікте келуімен түсіндірілген. Жұмыста модульдік және ақпараттық технологиялар проблемаларының мүмкіндіктері ашылды.

**4.3 Диссертациялар нәтижелерінің практикалық қызметке ену деңгейін талдау.**

**Е.С. Катаевтың** диссертациялық зерттеуінің практикалық маңыздылығы:

- жалпы білім беретін мектеп педагогінің зерттеу құзыреттіліктерін қалыптастыруға бағытталған педагогтерге арналған курстар бағдарламасы әзірленді, оның ішінде: курстың құрылымы, жұмыстың дербес және топтық нысандарының түрлері мен мазмұны;

– «оқу мотивациясы үшін қызығушылықтар мен қажеттіліктерді анықтау картасы»; «Оқыту проблемаларын диагностикалау картасы», «Педагогикалық жағдайларды шешу картасы», «Lesson Study барысында оқыту проблемаларын диагностикалау картасы», «Мектеп педагогтерінің кәсіби өзара іс-қимылының менторлық үшбұрыштары» әзірленді;

- оқу-әдістемелік құралдар әзірленіп, жарияланды: «Көшбасшылық және менеджмент. Мектеп мәдениеті», «Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында жалпы білім беретін мектеп педагогының зерттеу құзыреттіліктерін қалыптастыру: герменевтикалық-феноменологиялық тәсіл», «Инклюзивті білім беру тәсілдерінің динамикасы», «Білім беру

процесінде Lesson Study және Action Research тәсілдерінің үйлесімінде педагогтердің зерттеу құзыреттілігін дамыту»;

- зерттеу материалдары біліктілікті арттыру курстарын өткізу үшін, сондай-ақ педагог кадрларды аттестаттау және біліктілік санаттарын беру процесінде диагностикалық ресурс ретінде пайдалы болады;

- әзірленген модель жалпы білім беретін мектеп мұғалімінің академиялық мансаптық өсуінің маршруттық картасы бола алады.

**А.К. Темиргалиновнаның** диссертациялық зерттеуінде практикалық маңыздылығы – болашақ педагогтармен полиэтникалық білім беру ортасында жұмыс істеудің ұсынылған әдістері, формалары, технологиялары, атап айтқанда кейс-әдісті авторлық түсіндіру жоғары мектеп мұғалімдері үшін пайдалы әдістемелік көмек бола алды.

**Е.Н. Дауеновтың** зерттеуіндегі практикалық мәні: білім алушылардың жобалық оқыту арқылы оқытуда аксиологиялық парадигманың білім беру жүйесінде қолданылуының алгоритмі құрылып, оның эмпирикалық және эвристикалық, стохастикалық парадигмамен іске асырылуы қарастырылды. Бұл материалдар базалық және қосымша педагогикалық білім мен оқу материалдарын даярлауға көмегін тигізері эксперименттен тексерілді.

**Г.А. Кабжанованың** зерттеуіндегі практикалық маңыздылығы: Зерттеу барысында студенттердің шет тіліндегі дайындықта метақұзыреттілік деңгейін диагностикалау жүйесі жасалды; Диссертациялық зерттеуді дайындау барысында Eduardo білім беру платформасында "Smart&English" курсы әзірленіп, сыналды; Курстардың мазмұндық компонентін іске асыру үшін 4 оқу құралы дайындалып, сынақтан өткізілді. Теориялық тұжырымдар, практикалық ұсыныстар ақылды ресурстар негізінде студенттердің шет тіліндегі дайындығында метақұзыреттілікті тиімдірек қалыптастыру үшін пайдаланылуы мүмкін.

**А.Ж. Куватовтың** диссертациялық зерттеуінің практикалық маңыздылығы: студенттердің ішкі интеллектуалды әлеуетін арттырудың жолдары, амалдары, әдіснамалық нысаны сараланды, зерделенді. Студенттердің ішкі интеллектуалды ойлау қабілеттіліктерін арттыру шарттары білімденудің инновациялық технологияларының түрлерін қажеттілік пен қызығушылығына қарай іс-әрекетте қолдануына мүмкіндіктер қарастырылды. Оқу құралының құрылымы, тапсырмалар жиыны, диагностикалық карталарымен жұмыс түрлері іске асырылды. Торайғыров университетінің оқу үрдісіне енгізілді, білім беру ұйымының оқытушыларына зерттеу материалдары мен басылымдарын студенттерге сабақ өткізу, сондай-ақ өздік және ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру барысында пайдалануға мүмкіндік берілді.

**5. Ресми рецензенттердің жұмысына талдау (мейлінше сапасыз пікірлерді мысалға ала отырып).**

Диссертациялық кеңестің шешімімен қорғалатын диссертациялық жұмыстар бойынша рецензенттер бекітілді. Докторанттардың зерттеу саласына сәйкес ғылыми дәрежесі, сондай ақ халықаралық ғылыми басылымдарда жариялымдары бар рецензенттер болып тағайындалды.

Рецензенттер ізденушілер алған ғылыми нәтижелерге объективті баға берді. Диссертацияларды зерделеу негізінде кеңеске жазбаша пікірлер ұсынылды, онда олар зерттеу тақырыбының өзектілігін, диссертациялық ғылыми ережелерінің негізділік дәрежесін, диссертациядағы тұжырымдар мен ұсыныстарды, олардың жаңалығы мен практикалық маңыздылығын бағалады. Рецензенттер өз тұжырымдарын жеткілікті түрде дәлелдеді және жұмыс туралы ескертулер жасады.

Бұл ескертулер зерттеудің жалпы ғылыми-теориялық мазмұны мен практикалық нәтижелеріне әсер етпейтін жеке кемшіліктерге қатысты болды.

Жүргізілген талдау негізінде рецензенттер тиісті мамандық бойынша философия докторы (PhD) дәрежесін беру мүмкіндігі туралы оң қорытындылар берді.

Пікірлер оларды дайындау талаптарына сәйкес ресімделді. Ресми рецензенттердің жұмысын талдау ҚР ҒЖБМ талаптарына сәйкес диссертациялық жұмысты рецензиялау біліктілік тұрғысынан сауатты жасалғанын көрсетті.

**6. Ғылыми кадрларды даярлау жүйесін одан әрі жетілдіру жөніндегі ұсыныстар.**

8D011 – Педагогика және психология (8D01101/6D010300 – «Педагогика және психология» мамандығы) кадрларды даярлау бағыты бойынша диссертациялық кеңес мемлекет үшін практикалық маңызы бар және мемлекеттік және өңірлік ғылыми және ғылыми-техникалық бағдарламаларға немесе халықаралық зерттеулер бағдарларына кіретін тақырыптарды зерттеуді жалғастыру ұсынылады.

**7. Философия докторы (PhD), бейні бойынша доктор дәрежесін алуға арналған диссертациялардың 8D011 (6D010300) – «Педагогика және психология» мамандығы кадрларды даярлау бағыты бөлісіндегі 2024 жылғы саны:**

Қорғауға қабылданған диссертациялар (оның ішінде басқа ЖЖОКБҰ докторанттарының)	5
Қараудан алынып тасталған диссертациялар (оның ішінде басқа ЖЖОКБҰ докторанттарының)	-
Ресми рецензенттердің теріс пікірін алған диссертациялар (оның ішінде басқа ЖЖОКБҰ докторанттарының)	-
Қорғау нәтижелері бойынша теріс шешім алған диссертациялар (оның ішінде басқа ЖЖОКБҰ докторанттарының)	-
Пысықтауға жіберілген диссертациялар (оның ішінде басқа ЖЖОКБҰ докторанттарының)	-
Қайта қорғауға жіберілген диссертациялар (оның ішінде басқа ЖЖОКБҰ докторанттарының)	-

Диссертациялық кеңес  
төрайымы

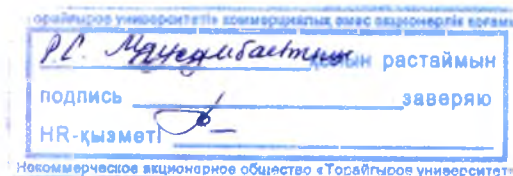
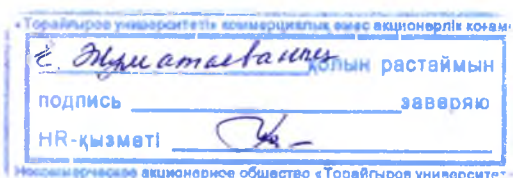


Е. Жуматаева

Диссертациялық кеңес  
ғалым хатшысы

Р. Маусумбаев

14 қаңтар 2025 ж.





**ОТЧЕТ**  
**о работе диссертационного совета за 2024 год**

Диссертационный совет при НАО «Торайгыров университет» по направлению подготовки кадров «8D011 – Педагогика и психология» по ОП «8D01101 – Педагогика и психология».

Председатель диссертационного совета – Жуматаева Енгилика, утвержден приказом Председателя правления-ректора НАО «Торайгыров университет» № 15-09/466 от 6 сентября 2024 года.

Диссертационному совету разрешено принимать к защите диссертации по ОП 8D01101 – Педагогика и психология (6D010300 – Педагогика и психология).

1. **Количество проведенных заседаний – 5.**
2. **Членов диссертационного совета, посетивших менее половины заседаний – нет.**
3. **Список докторантов с указанием ОВПО:**

№	ФИО	ОП/специальность	Тема диссертации	Научные консультанты	ОВПО – место обучения
1	Катаев Ердан Советович	6D010300 – «Педагогика и психология»	Формирование исследовательских компетенций педагога общеобразовательной школы в условиях обновления содержания образования: герменевтико-феноменологический подход	Бурдина Е. И. – д. пед. н., профессор, Павлодарский педагогический университет имени Ә. Маргулана, г. Павлодар, Казахстан; Комарова И. А. – к. пед. н., доцент, Могилевский государственный университет им. А. А. Кулешова, г. Могилев, Беларусь.	НАО «Торайгыров университет»
2	Темиргалинова Асель Каиргельдиновна	6D010300– «Педагогика и психология»	ЖОО-ның полиэтникалық ортасында болашақ педагогтардың коммуникативтік-этнопедагогикалық құзыреттілігін қалыптастыру	Жуматаева Е. – д. пед. н., профессор, НАО «Торайгыров университет», г. Павлодар, Казахстан; Снопкова Е. И. – д. пед. н., профессор, заведующий кафедрой, Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова, г. Могилев, Беларусь.	НАО «Торайгыров университет»
3	Дауенов Ернур Нурланович	6D010300– «Педагогика и психология»	Аксиологиялық парадигма жобалық оқыту арқылы білім алушылардың ұлттық бірегейлігін дамытудың негізі ретінде	Жуматаева Е. – д. пед. н., профессор, НАО «Торайгыров университет», г. Павлодар, Казахстан; Комарова И. А. – к. пед. н., доцент, г. Могилев, Беларусь.	НАО «Торайгыров университет»

4	Кабжанова Гульбану Айтмухамедовна	6D010300– «Педагогика и психология»	Педагогиче- ские условия формирования метакомпетент ности в иноязычной подготовке студентов на основе смарт- ресурсов	Аубакирова Р. Ж. – к. пед. н. РК, д. пед. н. РФ, профессор, НАО «Торайгыров университет», г. Павлодар, Казахстан; Фоминых Н. Ю. – д. пед. н., профессор, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, г. Москва, Россия.	НАО «Торайгыров университет»
5	Куватов Аскар Жолдасбекович	6D010300– «Педагогика и психология»	Студенттердің ішкі интеллектуалды әлеуетін арттырудың педагогикалық шарттары (дене шынықтыру және спорт мамандарына арналған)	Жуматаева Е. – д. пед. н., профессор, НАО «Торайгыров университет», г. Павлодар, Казахстан; Комарова И. А. – к. пед. н., доцент, Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова, г. Могилев, Беларусь.	НАО «Торайгыров университет»

Из 5 докторантов 4 КОКСНВО МНВО РК подтвердил присуждение степени PhD. Документы Куватова А. Ж. на рассмотрении в Комитете, защита прошла 25 декабря 2024 года.

#### 4. Краткий анализ диссертаций, рассмотренных советом в течение отчетного года.

##### 4.1 Анализ тематики рассмотренных работ.

Заседание – слушание (защита диссертации) докторанта **Катаева Ердана Советовича** на тему «Формирование исследовательских компетенций педагога общеобразовательной школы в условиях обновления содержания образования: герменевтико-феноменологический подход» по специальности 6D010300 – «Педагогика и психология» состоялось 11.04.2024 г. в 11.00 часов в смешанном формате (online/offline).

В диссертационном исследовании Катаева Е. С. в современной образовательной деятельности школ имеет место противоречие между необходимостью владения педагогом основами методологии исследовательской деятельности в процессе реализации подходов Lesson Study и Action Research с одной стороны, а с другой – недостаточным уровнем ценностно-смыслового восприятия исследовательской деятельности, владением исследовательскими компетенциями для решения актуальных вызовов процесса обучения. Данное противоречие определило проблему: как сформировать и развить исследовательские компетенции педагогов общеобразовательной школы на основе ценностно-смыслового восприятия собственной исследовательской деятельности в условиях обновленного содержания образования. Проблема определила тему, объект и предмет исследования.

Ведущая идея исследования заключается в том, что руководствуясь герменевтико-феноменологическим подходом в разработке перечня исследовательских компетенций педагога общеобразовательной школы, а затем в процессе их формирования в ходе реализации подходов Lesson Study и Action Research, с использованием методов и техник герменевтической феноменологии, у педагогов развивается ценностно-смысловое восприятие исследовательского процесса, поэтапно создаются доступные ориентиры

совершенствования исследовательских умений и навыков, происходит их трансформация в исследовательскую компетентность. Научная новизна исследования: выделены на основе методологии герменевтико-феноменологического подхода функции исследовательской деятельности учителя (рефлексивная, прогностическая, интроспективная, проектировочная, интеракционная). Выявлены основные характеристики организационно-педагогических условий как факторов эффективного формирования исследовательских умений и навыков педагога. Определена сущность понятия «исследовательские компетенции педагога общеобразовательной школы» в условиях обновленного содержания образования и определены их компоненты. Обоснована модель формирования исследовательских компетенций педагога в условиях обновленного содержания образования на основе герменевтико-феноменологического подхода. Разработана модель и технология формирования исследовательских компетенций педагога общеобразовательной школы.

Заседание – слушание (защита диссертации) докторанта **Темиргалиновой Асель Каиргельдиновны** на тему «ЖОО-ның полиэтникалық ортасында болашақ педагогтардың коммуникативтік-этнопедагогикалық құзыреттілігін қалыптастыру», по специальности 6D010300– «Педагогика и психология» прошло 03.06.2024 г. в 11.00 часов в смешанном формате (online/offline).

В диссертационном исследовании Темиргалиновой А. К. рассматривается тема формирования коммуникативно-этнопедагогической компетентности будущих педагогов в полиэтнической среде вуза. В контексте самообразовательного формирования коммуникативно-этнопедагогического потенциала будущими педагогами изученных работ практически нет. В ходе анализа работ были выявлены следующие противоречия между созданием полиэтнической среды для будущих педагогов в высшем учебном заведении и ее рассмотрением и применением на практике в содержании образования и обучения, между формированием коммуникативно-этнопедагогической компетентности будущих педагогов и целостной неисследованностью ее учебной сущности (учебного значения), противоречия между определенностью функциональной деятельности парадигмы в процессе решения вышеуказанных проблем и необходимостью модели ее реализации и эффективным применением образовательных технологий выявили проблему исследования и обусловили выбор темы «Формирование коммуникативно-этнопедагогической компетентности будущих педагогов в полиэтнической среде вуза».

В диссертационной работе определено понятие коммуникативно-этнопедагогической компетентности; изложена авторская трактовка полиэтнической образовательной среды в контексте объекта исследования, обоснован потенциал ее развития. Также специально разработанная автором теоретическая модель и центральная составляющая формирования коммуникативно-этнопедагогической компетентности будущих педагогов в полиэтнической среде университета являлась кейс-методом развития коммуникативно-этнопедагогической компетентности будущих педагогов в полиэтнической образовательной среде университета. Разработанная система работы предусматривала этнопедагогизацию учебного процесса вуза.

Следует отметить, что поставленная диссертантом цель – научно-педагогическое обоснование процесса формирования коммуникативно-этнопедагогической компетентности будущих педагогов в полиэтнической среде вуза и проведение эксперимента по ее реализации.

Заседание – слушание (защита диссертации) докторанта **Дауенова Ернура Нурлановича** на тему «Аксиологическая парадигма как основа развития национальной идентичности обучающихся посредством проектного обучения» по специальности 6D010300 – «Педагогика и психология» состоялось 26.09.2024 г. в 10.00 часов в смешанном формате (online/offline).

В диссертационном исследовании Дауенова Е.Н. Изучение научной литературы по проблеме развития национальной идентичности обучающихся через проектное обучение

на основе аксиологической парадигмы позволило выявить следующие противоречия:

- между отражением аксиологической парадигмы в системе образования современной Республики Казахстан и отсутствием готовности педагогов к развитию национальной идентичности обучающихся как духовной ценности;

- между потребностью в реализации проектного обучения на основе аксиологической парадигмы как основы развития национальной идентичности обучающихся и отсутствием научно-обоснованных и технологических приемов описания данного процесса.

На основании поиска путей преодоления названных выше противоречий возникает проблема: как на основе аксиологической парадигмы организовать проектное обучение таким образом, чтобы развить национальную идентичность обучающихся.

Ведущая идея исследования заключается в том, что

- между проявлением аксиологической парадигмы в современной системе образования Республики Казахстан и отсутствием готовности педагогов к развитию национальной идентичности обучающихся как духовной ценности;

- между необходимостью реализации проектного обучения на основе аксиологической парадигмы как основы развития национальной идентичности обучающихся и отсутствием научно обоснованных и технологических методов описания этого процесса.

Научная новизна исследования:

- определена аксиологическая парадигма как основа развития национальной идентичности; раскрыт смысл развития национальной идентичности студентов на основе аксиологической парадигмы;

- смоделирован процесс развития национальной идентичности обучающихся на основе аксиологической парадигмы;

- определены возможности и способы реализации модели развития национальной идентичности обучающихся на основе аксиологической парадигмы;

- обоснованы условия для рационального использования инновационных технологий образования для развития национальной идентичности обучающихся на основе аксиологической парадигмы;

- в проектной деятельности создана модель развития национальной идентичности учащихся с учетом аксиологической парадигмы.

Заседание – слушание (защита диссертации) докторанта **Кабжановой Гулбану Айтмухаметовны** на тему «Педагогические условия формирования метакомпетентности в иноязычной подготовке студентов на основе смарт-ресурсов» по специальности 6D010300 – «Педагогика и психология» состоялось 26.09.2024 г. в 14.00 часов в смешанном формате (online/offline).

В диссертационном исследовании Кабжановой Г.А. по вопросам формирования метакомпетентности студентов, порождает противоречия между:

- потребностью социума в специалистах с высоким уровнем метакомпетентности и недостаточной разработанностью научных основ обеспечения процесса её формирования в ходе иноязычной подготовки;

- значительным количеством научных исследований в области использования современных ресурсов в иноязычной подготовке и отсутствием работ, предметом которых является процесс формирования метакомпетентности студентов посредством смарт-ресурсов;

- педагогическим потенциалом смарт-ресурсов и не разработанностью методики их использования в формировании метакомпетентности в иноязычной подготовке студентов. Данные противоречия обусловили постановку проблемы, которая состоит в неразработанности педагогических условий обеспечения процесса формирования метакомпетентности в иноязычной подготовке студентов посредством смарт-ресурсов. Актуальность проблемы, ее недостаточная теоретическая и практическая разработанность,

определили выбор темы диссертационного исследования в следующей формулировке: «Педагогические условия формирования метакомпетентности в иноязычной подготовке студентов на основе смартресурсов».

Ведущая идея исследования: иноязычная подготовка обучающихся на основе использования смарт-ресурсов при соблюдении соответствующих педагогических условий способствует формированию метакомпетентности студентов высшей школы.

Новизна исследования. В результате проведенного исследования:

– на основе анализа научной, методической литературы, нормативных документов, опыта образовательной практики в системе высшего образования уточнено понятие «метакомпетентность как образовательный результат студента, который выражается в способности и готовности обучающегося использовать свои знания, когнитивные способности для применения, имеющегося и освоения нового опыта через компетенции целеполагания, самоорганизации, самоконтроля, рефлексии и саморегуляции;

– спроектированы педагогический дизайн и модель формирования метакомпетентности в иноязычной подготовке студентов на основе смартресурсов;

– разработана и проверена экспериментальным путем методики формирования метакомпетентности в иноязычной подготовке студентов на основе смарт-ресурсов.

Заседание – слушание (защита диссертации) докторанта **Куватова А. Ж.** на тему «Студенттердің ішкі интеллектуалды элеуетін арттырудың педагогикалық шарттары (дене шынықтыру және спорт мамандарына арналған)» по специальности 6D010300 – «Педагогика и психология» состоялось 25.12.2024 г. в 10.00 часов в смешанном формате (online/offline).

В диссертационном исследовании Куватова А.Ж. при изучении научной литературы имеющими отношение к исследуемой теме, были выявлены противоречия нашего исследования данной проблемы. Выявлены следующие противоречия:

- между педагогическими условиями повышения внутреннего интеллектуального потенциала студентов и несоответствии учебной формы в содержании образования;

- между требованием современных интересов студентов и игнорированием индивидуальных возможностей процесса повышения внутреннего интеллектуального потенциала студентов;

- между содержанием образования и инструкциями по содержанию обучения, усвоением и соответствием обучающимися образовательно-научным мировоззрением. Данные противоречия стали основанием для выбора темы научноориентированного исследования внутреннего интеллектуального потенциала студентов, вызванного дифференцированными противоречиями «Педагогические условия повышения внутреннего интеллектуального потенциала студентов (для специалистов по физической культуре и спорту)».

Ведущая идея исследования: педагогические условия, способствующие развитию внутреннего интеллектуального потенциала студентов, отвечающие запросам нового общества, диагностический вывод характерных умений, навыков каждого индивида в освоении предмета физической культуры и применение нескольких (эмпирических, алгоритмических, стохастических) парадигм в учете его практических возможностей.

Научная новизна исследования:

1) методологическая основа внутреннего интеллектуального потенциала студентов;

2) место стохастической парадигмы в развитии внутреннего интеллектуального потенциала студентов;

3) влияние эффективного использования двигательной активности в развитии внутреннего интеллектуального потенциала студентов на искусство мышления;

4) педагогическая основа повышения внутреннего интеллектуального потенциала студентов, учебное пособие;

5) приемы повышения внутреннего интеллектуального потенциала студентов в дисциплине физическая культура;

6) технологии и условия повышения внутреннего интеллектуального потенциала студентов;

7) проверка результатов повышения внутреннего интеллектуального потенциала студентов посредством опытно-экспериментальной работы.

**4.2 Связь тематики диссертаций с направлениями развития науки, которые определены Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан в соответствии с подпунктом 2) пункта 3 статьи 20 Закона «О науке и технологической политике» и (или) государственными программами.**

Теоретической основой научного исследования **Катаева Е. С.** являются философские труды, раскрывающие теоретические основы герменевтики и феноменологии (Г.-Г. Гадамер (H-G. Gadamer), Э. Гуссерль (E. Husserl), В. Дильтей (W. Dilthey), М. Хайдеггер (M. Heidegger), П. Рикер (P. Ricoeur), Ф. Шлейермахер (F. Schleiermacher); исследования в области психологии и педагогики, теории целостного образовательного процесса (Ю.К. Бабанский, Н.Д. Хмель, Е. Н. Шиянов) и психологических аспектов деятельности (К. Роджерс, А.В. Карпов, Е.В. Карпова, И.Н. Макарычева, А.Н. Леонтьев, А.Х. Маслоу (A.H. Maslow); основы теории обучения взрослых (А.К. Мынбаева, Ш.Т. Таубаева, Е.И. Бурдина и другие); акмеологии и профессионального совершенства педагога (А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, Н.В. Кузьмина, А.А. Реан).

Теоретическая значимость научного исследования **Темиргалиновой А.К.** заключается с расширением круга исследований формирования коммуникативной, этнокультурной, этнопедагогической компетентности будущих педагогов в полиэтнической образовательной среде современного университета, что позволило сформулировать и ввести в научный оборот понятия «коммуникативно-этнопедагогическая компетентность», «формирование коммуникативно-этнопедагогической компетентности». Основная концепция диссертации – «полиэтническая образовательная среда» была уточнена на основе анализа смежных понятий, разработанных на основе изучения аналогичных исследований по темам и проблемам.

Теоретическая значимость научного исследования **Дауенова Е.Н.** определена значимость аксиологической парадигмы, изучена ее взаимосвязь с другими парадигмами; выделен научный генезис психолого-педагогического аспекта взаимоотношений учителя и ученика, раскрыты эффективные инновационные образовательные технологии (проблемные, программные, модульные, информационные, интерактивные и др.), их роль в развитии высокодуховной личности, разработана модель развития национальной идентичности обучающихся посредством проектной деятельности.

Теоретическая значимость научного исследования **Кабжановой Г.А.** На основе анализа научной психолого-педагогической и методической литературы обоснована необходимость формирования метакомпетентности студента на основе смарт-ресурсов в современных условиях. В результате анализа иноязычной подготовки студентов в современных условиях обоснована сущность понятия метакомпетентность и педагогический дизайн ее формирования на основе смарт-ресурсов. Анализ основных подходов к формированию метакомпетентности позволил спроектировать модель формирования метакомпетентности в иноязычной подготовке студентов на основе смарт-ресурсов.

Теоретическая значимость исследования **Куватова А.Ж.** в методологической основе внутреннего интеллектуального потенциала студентов впервые в полной мере определены научно-воспитательные основы процесса повышения мышления из формы истории педагогики. Всесторонне проанализированы основы дисциплины «Физическая культура», а именно «содержание образования» и «содержание обучения», их

основополагающее значение для дидактики. Раскрыта роль новых инновационных технологий в повышении внутренней интеллектуальной активности студентов. Учение о понятии «внутренний интеллект» объясняется появлением в единстве понятий: онтология, аксиология, гносеология. В работе раскрыты возможности проблемы модульной и информационной технологий.

#### **4.3 Анализ уровня внедрения результатов диссертаций в практическую деятельность.**

Практическая значимость диссертационного исследования **Катаева Е.С.** состоит в том, что:

- разработана программа курсов для педагогов, направленная на формирование исследовательских компетенций педагога общеобразовательной школы, включающая: структуру курса, виды и содержание самостоятельной и групповой форм работ;

- разработаны «Карта выявления интересов и потребностей для учебной мотивации», «Карта диагностики проблем обучения», «Карта решения педагогических ситуаций», «Карта диагностики проблем обучения в ходе Lesson Study», «Менторские треугольники профессионального взаимодействия педагогов школы»;

- разработаны и опубликованы учебно-методические пособия: «Лидерство и менеджмент. Школьная культура», «Формирование исследовательских компетенций педагога общеобразовательной школы в условиях обновления содержания образования: герменевтико феноменологический подход», «Динамика подходов к инклюзивному образованию», «Развитие исследовательских компетенций педагогов в сочетании подходов Lesson Study и Action Research в образовательном процессе»;

- материалы исследования будут полезны для проведения курсов повышения квалификации, а также в качестве диагностического ресурса в процессе аттестации педагогических кадров и присвоения квалификационных категорий;

- разработанная модель может служить маршрутной картой академического карьерного роста педагога общеобразовательной школы.

Получены результаты в диссертационном исследовании **Темиргалиновой А.К.** их практическая значимость состоит в том, что предложенные методы, формы, технологии работы с будущими педагогами в полиэтнической образовательной среде, в частности авторская интерпретация кейс-метода, могут стать полезной методической помощью для учителей высшей школы.

Практическая значимость диссертационного исследования **Дауенова Е.Н.** заключается в том, что создан алгоритм использования аксиологической парадигмы в образовательной системе на теоретическом уровне, рассмотрен процесс ее реализации во взаимосвязи с эмпирико-эвристической, стохастической парадигмой. Эти материалы прошли экспериментальную проверку и помогут в подготовке основных и дополнительных учебных программ, учебно-методических материалов, создании специальных элективных курсов.

Практическая значимость диссертационного исследования **Кабжановой Г.А.** заключается в том, что в ходе выполнения исследования была разработана система диагностики у студентов уровня сформированности метакомпетентности в иноязычной подготовке;

- в процессе подготовки диссертационного исследования был разработан и апробирован курс «Smart&English» на образовательной платформе Eduardo;

- для реализации содержательного компонента курсов были подготовлены и апробированы учебные пособия: 1. Профессионально-ориентированный иностранный язык (Английский язык) для студентов технических специальностей: электронное учебнометодическое пособие (Павлодар: Кереку, 2018). 2. Listen up: electronic teaching aid for students of higher educational institutions (Pavlodar: Kereku, 2018). 3. Research activities using media and smart resources: electronic teaching aid for students of higher educational institutions (Pavlodar: Kereku, 2019). 4. Methods of teaching foreign languages. – 2021. –

теоретические выводы, практические рекомендации могут быть использованы для более эффективного формирования метакомпетентности в иноязычной подготовке студентов на основе смарт-ресурсов.

Практическая значимость диссертационного исследования **Куватова А.Ж.** проанализированы, изучены пути, подходы, методологическая форма повышения внутреннего интеллектуального потенциала студентов. Условия повышения способностей студентов к внутреннему интеллектуальному мышлению рассмотрены возможности применения в деятельности видов инновационных технологий образования в зависимости от потребности и интереса. Реализована структура учебного пособия, набор заданий, виды работы с диагностическими картами. В учебном процессе Торайгыров университета преподавателям организации образования была предоставлена возможность использовать исследовательские материалы и издания в ходе проведения занятий для студентов, а также организации самостоятельной и научно-исследовательской работы.

#### **5. Анализ работы официальных рецензентов (с примерами наиболее некачественных отзывов.)**

Решением диссертационного совета были утверждены рецензенты по защищаемым диссертационным работам. Рецензентами были назначены специалисты, имеющие ученую степень, соответствующую области исследования докторантов, а также публикации в международных научных изданиях.

Рецензентами были даны объективные оценки полученных соискателями научных результатов. В совет были представлены письменные отзывы, в которых они оценивали актуальность темы исследования, степень обоснованности научных положений диссертантом, выводов и рекомендаций, сформированных в диссертации, их новизну и практическую значимость. Рецензенты достаточной мере аргументируют свои выводы и делают замечания по работе. Эти замечание касались отдельных недостатков, которые не повлияли на общее научно-теоретическое содержание и практические результаты исследования. На основе проведенного анализа рецензентами были даны положительные заключения о возможности получения степени доктора философии (PhD) по соответствующей специальности.

Отзывы были оформлены в соответствии с требованиями по их подготовке. Анализ работы официальных рецензентов показал грамотный квалифицированный подход к рецензированию диссертационной работы в соответствии с требованиями КОКСНВО МНВО РК.

#### **6. Предложения по дальнейшему совершенствованию системы подготовки научных кадров.**

Продолжать исследовать темы, имеющие практическую значимость для государства, и входящие в государственные и региональные научные и научно-технические программы или в программы международных исследований в разрезе направлений подготовки кадров 8D011– Педагогика и психология по специальности 8D01101/6D010300 – «Педагогика и психология».

#### **7. Количество диссертаций на соискание степени доктора философии (PhD), доктора по профилю в разрезе направления подготовки кадров 8D011– Педагогика и психология по специальности 8D01101/6D010300 – «Педагогика и психология» за 2024 год:**

Диссертации, принятые к защите (в том числе докторантов из других ОВПО)	5
Диссертации, снятые с рассмотрения (в том числе докторантов из других ОВПО)	-
Диссертации, по которым получены отрицательные отзывы рецензентов (в том числе докторантов из других ОВПО)	-
Диссертации с отрицательным решением по итогам защиты (в том	-



числе докторантов из других ОВПО)	
Диссертации, направленные на доработку (в том числе докторантов из других ОВПО)	-
Диссертации, направленные на повторную защиту (в том числе докторантов из других ОВПО)	-

Председатель  
диссертационного совета



*E. Zhumataeva*

Е. Жуматаева

Ученый секретарь  
диссертационного совета

*R. Mausumbayev*

Р. Маусумбаев

14 январь 2025 г.

