2023 жылғы диссертациялық кеңестің жұмысы туралы
ЕСЕП

«Торайғыров университеті» КеАҚ жанындағы 8D011– Педагогика және психология (8D01101/6D010300 – «Педагогика және психология» мамандығы) кадрларды даярлау бағыты бойынша диссертациялық кеңеске диссертацияларды қорғауға қабылдайды.

1. Өткізілген отырыстар саны – 2.

2. Отырыстардың жартысынан азына қатысқан диссертациялық кеңес (ДК) мүшелерінің тегі, аты, әкесінің аты – жоқ.

3. Оқу орны көрсетілген докоранттар тізімі:

№	ТАЖ	Оқу орны	Шифр, мамандық	Қорғау күні	Комитеттің шешімі, бұйрықтың №, күні
1	Каюмова Майя Сайрановна	«Торайғыров университеті» КеАҚ	6D010300 – «Педагогика және психология»	17.03.2023 ж.	1. Пысықтауға жіберу туралы 02.06.2023 ж., хаттама № 4. 2. Берілсін, 14.09.2023 ж., бұйрық № 534.
2	Суюндикова Маргисат Кабиденовна	«Торайғыров университеті» КеАҚ	6D010300 – «Педагогика және психология»	17.03.2023 ж.	Берілсін, 05.06.2023 ж., бұйрық № 259.

4. Есепті жыл ағымында кеңесте қаралған диссертацияларға қысқаша талдау.

4.1 Қаралған жұмыстар тақырыптарына талдау.

Отырыс – 6D010300 – «Педагогика және психология» мамандығы бойынша докторант **Каюмова Майя Сайрановнаның** «Start-up жобаларды жоспарлау процесінде білім алушылардың зерттеу құзыреттілігін қалыптастыру» тақырыбындағы диссертациясын қорғауын тыңдау 2023 жылы 17 наурызда сағат 10.00-де аралас форматта (online/offline) өтті.

Каюмова Майя Сайрановна диссертациялық зерттеуінде Start-up жобаларды жоспарлау процесінде білім алушылардың зерттеу құзыреттілігін қалыптастыру проблемасы қарастырылады. Бірқатар қайшылықтар анықталған, оның ішінде жоғары мектептегі кәсіби даярлықтың қазіргі деңгейі мен дербес ғылыми ізденіске қабілетті, зерттеушілік сипаттағы құзыреттілікке ие тұлғаны қалыптастыру қажеттілігі арасында, сонымен қатар білім алушыларды Start-up жобаларын жоспарлауға даярлау қажеттілігі мен жоғары оқу орындарының білім беру бағдарламаларының оқу барысында зерттеу құзыреттілігін қалыптастыру процесін іске асыруға жеткіліксіз бағдарлануы арасында.

Start-up жобаларын жоспарлау проблемасы ғылыми зерттеулерде өте сирек кездеседі, сондықтан Start-up жобаларын жоспарлау процесінде білім алушылардың зерттеу құзыреттерін қалыптастыру процесі қазіргі заманғы кәсіптік білім берудің өзекті мәселесі болып табылатынын айта кету керек.

Зерттеу тақырыбының жаңалығы «Start-up жобасы» ұғымы нақтыланғандығымен, оны білім алушалардың кәсіптік білім беруінде пайдалануы негізделгендігімен, Start-up жобасын жоспарлау жөніндегі жұмыстың ғылыми негіздері айқындал ғандығымен және Start-up жобаларын жоспарлау процесінде білім алушыдардың зерттеу құзыреттерін қалыптастырудың теориялық моделі әзірленгендігімен айқындалады. Ақпаратты талдауға, сауатты өңдеуге, сыни тұрғыдан ойлауға, коммуникативті болуға мүмкіндік беретін қалыптасқан зерттеу құзыреттері жастарға Start-up жобаларын жоспарлауда табысты болуға мүмкіндік береді, бұл олардың ересек өмірде табысты жұмыспен қамтылуын камтамасыз етеді. Зерттелетін мәселенің жағдайы авторға құзыретіліктер көбінесе әртүрлі зерттеулердің объектісі болып табылатындығын, ал зерттеу құзыретіліктері мұқият қарастыруды қажет ететіндігін айтуға мүмкіндік берді. Қазіргі білім беру жүйесінің жағдайына сәйкес Start-up жобаларын жоспарлаумен айналысатындар білім алушылардың зерттеу құзыреттерін қалыптастыру мәселелерін егжей-тегжейлі қарастыруы өте маңызды. Сонымен қатар, университет қабырғасында Start-up жобаларын құру кәсіптік оқыту процесінің тиімділік факторы болып табылады.

Автордың пікірінше, Start-up жобаларын жоспарлаумен айналысатындарға білім алушылардың зерттеу құзыреттерін қалыптастыру үшін құрылған теориялық модель негіз бола алады. Аталған модельдің теориялық және әдіснамалық негіздемесін құзыретілік, тұлғалық-іс-әрекеттік және жүйелік тәсілдер құрады.

Барлық аталған проблемаларды шешу кешендік тұрғыдан карасытырылуды қажет етеді және жалпы алғанда кәсіптік білім беру сапасын арттыруға әсер етеді.

Отырыс – 6D010300 – «Педагогика және психология» мамандығы бойынша докторант **Суюндикова Маргисат Кабиденовнаның** «Студенттердің креативтік ойлау қабілетін арттырудың ғылыми-теориялық негіздері» тақырыбындағы диссертациясын қорғауын тыңдау 2023 жылы 17 наурызда сағат 14.00-де аралас форматта (online/offline) өтті.

М. К. Суюндикованың диссертациялық зерттеуінде студенттердің креативтік ойлау қабілетін арттыру тақырыбы қарастырылады. Креативтікті арттыру мәселесінің әртүрлі аспектілері бойынша теориялық және ғылыми материалдарды зерттей отырып, автор оқу үдерісінде теориялық білім мен ойлаудың практикалық дағдылары; жоғары оқу орнында сабақтың дәстүрлі әдіспен жүргізілуі студенттің шығармашылық әлеуетін іс жүзінде толыққанды пайдалану мүмкіндігін шектеуі мен студенттің креативті тұлға сапасында қалыптасуы қажеттілігі, қазіргі қоғамның креативті ойлай алатын маманға деген сұранысы мен жоғары оқу орнының шығармашылық қабілеті жеткілікті дамымаған түлектерден тұратын ұсынысы, жоғары білім беру үдерісінде

студенттердің креативтік ойлау қабілетін арттыруды қамтамасыз ететін әдіснама қажеттілігі мен оқыту әдіс-тәсілдерінің жете таңдалмауы арасында қайшылықтарды анықтаған.

Қарастырып отырған проблеманың көкейкестілігі, оның теориялық-әдіснамалық тұрғыдан жеткілікті зерттелмеуі, практикалық қажеттілігі және аталған қайшылықтарды шешу мақсатында тақырыптың атауы «Студенттердің креативтік ойлау қабілетін арттырудың ғылыми-теориялық негіздері» деп алуға негіз болған.

Диссертациялық жұмыста студенттердің креативтік ойлау қабілетін арттырудың теориялық-әдіснамалық аспектілері зерттелген, студенттердің креативтік ойлау қабілетін арттырудың ғылыми-теориялық негіздері айқындалған, студент ойлау іс-әрекетінің субъектісі ретінде және оның ішкі мотивациясының, рефлексияның негізінде студенттің креативті тұлғалық болмысы қалыптасатыны қарастырылған, креативтік ойлаудың алғышарты болып табылатын ойлау түрлері айшықталған, креативтік ойлау қабілетін арттыратын амалдар, әдістер жүйеленген, студенттердің креативтік ойлау қабілетін арттырудың моделі жасалған және оқу үдерісіне енгізілген. Автор оқу үдерісінде студенттердің креативтік ойлау қабілетін жүйелі түрде арттыруға мүмкіндік беретін білім берудегі тұлғалық, іс-әрекеттік және рефлексивті тәсілдерге екпін жасаған.

Диссертанттың қойған мақсаты – студенттердің креативтік ойлау қабілетін арттырудың ғылыми-теориялық негіздерін айқындап, әдіснамалық тұрғыдан дәлелдеу және оның тиімділігін тәжірибеден өткізу екендігін атап кеткен жөн.

4.2 Диссертация тақырыбының «Ғылым туралы» Заңның 18-бабының 3-тармағына сәйкес Қазақстан Республикасының Үкіметі жанындағы Жоғары ғылыми-техникалық комиссия қалыптастыратын ғылымның даму бағыттарымен және (немесе) мемлекеттік бағдарламалармен байланысты.

М. С. Каюмованың ғылыми зерттеуінің теориялық маңыздылығы Start-up жобаларын жоспарлау процесінде білім алушылардың зерттеу құзыретіліктерін қалыптастыру процесін зерттеу болып табылады.

Диссертациялық зерттеу барысында алынған нәтижелерді өзекті ғылыми мәселенің шешімі ретінде жіктеуге болады: зерттеу құзыретіліктерін қалыптастырудың теориялық негіздері негізделген; «Start-up жобаласы» ұғымы нақтыланған, оны кәсіптік білім беруде қолдануы негізделген; «зерттеу құзыретіліктері» ұғымына анықтама берілген, Start-up жобаларын жоспарлау кезінде қажетті зерттеу құзыреттері анықталған; зерттеу құзыреттерін қалыптастыру теориялық моделі әзірленген.

М. К. Суюндикованың ғылыми зерттеуінің теориялық маңыздылығы оқу үдерісінде білім алушылардың креативтік ойлау қабілетін арттыру теориясын байыту, студенттердің креативтік ойлау қабілетін арттыру процесін модельдеудің жаңа бағыттарын әзірледі және оқу процесінде студенттердің креативтік ойлау қабілетін арттырудың жоспарланған нәтижелеріне қол жеткізу үшін аталған модельді қолдану мүмкіндігін дәлелдеген.

Докторант алған нәтижелерді студенттердің креативтік ойлау қабілетін арттырудың ғылыми мәселесінің шешімі ретінде анықталады.

4.3 Диссертациялар нәтижелерінің практикалық қызметке ену деңгейін талдау.

М. С. Каюмованың диссертациялық зерттеуінің практикалық маңыздылығы:

- «Start-up жоспарлауға дайындық» арнайы курсы;
- бастауыш кәсіпкерлерге арналған курс бойынша «Start-up жоспарлауға дайындық» электрондық оқулығы (2020 жылғы 21 қазандағы № 12731 куәлік);
- «Жоғары мектеп педагогикасы» курсындағы дәріс және практикалық тапсырмалар модулі;
- «Start your Start-up» ЖАОК әзірленіп, оқу процесіне енгізілуінде.

Бұл педагогикалық жағдайлар тек жоғары мектеп жағдайында ғана емес, ересектерге арналған бейресми білім беруде де қолданыла алады.

М. К. Суюндикованың диссертациялық зерттеуінде алынған нәтижелер, олардың практикалық маңыздылығы – онда жасалған теориялық ережелер, тұжырымдар, ғылыми-әдістемелік ұсыныстар студенттердің кәсіби дайындық жүйесінде, олардың креативтік қабілетін арттыруда қолданыста бола алады.

Зерттеу барысында «Креативтік ойлаудың теориялық негіздері» элективтік курсының бағдарламасы және университеттің барлық мамандықтары бойынша бакалавриат студенттеріне арналған «Студенттердің креативтік ойлау қабілетін арттыру негіздері» оқу құралы әзірленіп, оқу үдерісіне енгізілген. Бұл оқу-әдістемелік материалдарды оқытушылар оқу үдерісінде және ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру үшін де пайдалана алады. Эксперименталды-тәжірибелік жұмыс барысында сыналған диагностикалық құралдарды креативтік ойлау белсенділігінің деңгейін және студенттердің креативтік ойлауының қалыптасуын анықтау үшін қолдануға болады.

5. Ресми рецензенттердің жұмысына талдау (мейлінше сапасыз пікірлерді мысалға ала отырып).

Диссертациялық кеңестің шешімімен қорғалатын диссертациялық жұмыстар бойынша рецензенттер бекітілді. Докторанттардың зерттеу саласына сәйкес ғылыми дәрежесі, сондай-ақ халықаралық ғылыми басылымдарда жарияланымдарды бар мамандарды рецензенттер болып тағайындалды.

Рецезенттер ізденушілер алған ғылыми нәтижелерге объективті баға берді. Диссертацияларды зерделеу негізінде кеңеске жазбаша пікірлер ұсынылды, онда олар зерттеу тақырыбының өзектілігін, диссертацияның ғылыми ережелерінің негізділік дәрежесін, диссертациядағы тұжырымдар мен ұсыныстарды, олардың жаңалығы мен практикалық маңыздылығын бағалады. Рецензенттер өз тұжырымдарын жеткілікті түрде дәлелдеді және жұмыс туралы ескертулер жасады.

Бұл ескертулер зерттеудің жалпы ғылыми-теориялық мазмұны мен практикалық нәтижелеріне әсер етпейтін жеке кемшіліктерге қатысты болды. Жүргізілген талдау негізінде рецензенттер тиісті мамандық бойынша

философия докторы (PhD) дәрежесін беру мүмкіндігі туралы оң қорытындылар берді.

Пікірлер оларды дайындау талаптарына сәйкес ресімделді. Ресми рецезенттердің жұмысын талдау ҚР ҒЖБМ талаптарына сәйкес диссертациялық жұмысты рецензиялау біліктілік тұрғысынан сауатты жасалғанын көрсетті.

6. Ғылыми кадрларды даярлау жүйесін одан әрі жетілдіру жөніндегі ұсыныстар.

8D011– Педагогика және психология (8D01101/6D010300 – «Педагогика және психология» мамандығы) кадрларды даярлау бағыты бойынша диссертациялық кеңес мемлекет үшін практикалық маңызы бар және мемлекеттік және өңірлік ғылыми және ғылыми-техникалық бағдарламаларға немесе халықаралық зерттеулер бағдарламаларына кіретін тақырыптарды зерттеуді жалғастыру ұсынылады.

7. Философия докторы (PhD), бейіні бойынша доктор дәрежесін алуға арналған диссертациялардың 8D011 (6D010300) – «Педагогика және психология» мамандығы кадрларды даярлау бағыты бөлісіндегі 2023 жылғы саны:

Қорғауға қабылданған диссертациялар (оның ішінде басқа ЖОО докторанттарының)	2
Қараудан алынып тасталған диссертациялар (оның ішінде басқа ЖОО докторанттарының)	-
Рецензенттердің теріс пікірін алған диссертациялар (оның ішінде басқа ЖОО докторанттарының)	-
Қорғау нәтижелері бойынша теріс шешім алған диссертациялар (оның ішінде басқа ЖОО докторанттарының)	-
Пысықтауға жіберілген диссертациялар (оның ішінде басқа ЖОО докторанттарының)	1
Қайта қорғауға жіберілген диссертациялар (оның ішінде басқа ЖОО докторанттарының)	-

Ескерту:

ДК ашылуы 11.07.2022 жылғы № 315 бұйрығы және ДК қызмет ету мерзімі 31.12.2024 ж.

Диссертациялық кеңес төрайымы **Е. Жуматаева**

Диссертациялық кеңес ғалым хатшысы **С. Антикеева**

HR-қызметі

03.01.2024 ж.

Е. Жуматаеванның қолын растаймын
подпись Антикеева С.К. заверяю
HR-қызметі

ОТЧЕТ
о работе диссертационного совета за 2023 год

Диссертационный совет при НАО «Торайгыров университет» по направлению подготовки кадров 8D011 – Педагогика и психология принимает к защите диссертации по специальности 8D01101/6D010300 – «Педагогика и психология».

1. Количество проведенных заседаний – 2.

2. Членов диссертационного совета (ДС), посетивших менее половины заседаний – нет.

3. Список докторантов с указанием организации обучения:

№	ФИО	Организация обучения	Шифр, специальность	Дата защиты	Решение КОКСНВО, №, дата приказа
1	Каюмова Майя Сайрановна	НАО «Торайгыров университет»	6D010300 – «Педагогика и психология»	17.03.2023 г.	1.О направлении на доработку 02.06.2023 г., протокол № 4. 2. Присудить, 14.09.2023 г., приказ № 534.
2	Суюндикова Маргисат Кабиденовна	НАО «Торайгыров университет»	6D010300 – «Педагогика и психология»	17.03.2023 г.	Присудить, 05.06.2023 г., приказ № 259.

4. Краткий анализ диссертаций, рассмотренных советом в течение отчетного года.

4.1 Анализ тематики рассмотренных работ

Заседание – слушание (защита диссертации) докторанта **Каюмовой Майи Сайрановны** на тему «Формирование исследовательских компетенций обучающихся в процессе планирования Start-up проектов» по специальности 6D010300 – «Педагогика и психология» прошло 17.03.2023 г. в 10.00 часов в смешанном формате (online/offline).

В диссертационном исследовании Каюмовой М. С. разрабатывается проблема формирования исследовательских компетенций обучающихся в процессе планирования Start-up проектов. Был выявлен ряд противоречий, среди которых можно отметить противоречия между объективной необходимостью формирования исследовательских компетенций обучающихся в процессе планирования Start-up проектов и недостаточной изученностью данного направления исследования в теории и практике

современного высшего образования, а также между потребностью в подготовке обучающихся к планированию Start-up проектов и недостаточной ориентированностью образовательных программ вузов на реализацию процесса формирования исследовательских компетенций в ходе обучения.

Следует отметить, что проблема планирования Start-up проектов крайне редко встречается в научных исследованиях, таким образом процесс формирования исследовательских компетенций обучающихся в процессе планирования Start-up проектов является актуальной проблемой современного профессионального образования.

Новизна темы исследования определяется тем, что было уточнено понятие «Start-up проект», обосновано его использование в профессиональном образовании обучающихся, определены научные основы работы по планированию Start-up проекта и разработана теоретическая модель формирования исследовательских компетенций обучающихся в процессе планирования Start-up проектов. Сформированные исследовательские компетенции, позволяющие анализировать, грамотно обрабатывать информацию, критически мыслить, быть коммуникативными, позволят молодым людям быть успешными в планировании Start-up проектов, что обеспечит им успешную занятость во взрослой жизни. Изученность состояния исследуемой проблемы позволила автору констатировать, что компетенции часто являются объектом различных исследований, тогда как исследовательские компетенции нуждаются в более тщательном рассмотрении. В соответствии с реалиями современной системы образования очень важно более детально рассмотреть вопросы формирования исследовательских компетенций обучающихся в планировании Start-up проектов. К тому же, создание Start-up проектов в стенах вуза является фактором эффективности процесса профессионального обучения.

По мнению автора, основой станет сконструированная теоретическая модель формирования исследовательских компетенций обучающихся, занимающихся планированием Start-up проектов. Теоретико-методологическое обоснование данной модели составили компетентностный, личностно-деятельностный и системный подходы. Решение всех обозначенных проблем требует комплексного подхода и в совокупности будет влиять на повышение качества профессионального образования.

Заседание – слушание (защита диссертации) докторанта **Суюндиковой Маргисат Кабиденовны** на тему «Студенттердің креативтік ойлау қабілетін арттырудың ғылыми-теориялық негіздері» по специальности 6D010300 – «Педагогика и психология» прошло 17.03.2023 г. в 14.00 часов в смешанном формате (online/offline).

В диссертационном исследовании Суюндиковой М. К. рассматривается тема повышения способностей креативного мышления студентов. Изучив теоретический и научный материал по различным аспектам проблемы повышения креативности, автор выявляет противоречия между теоретическими знаниями и практическим навыками мышления в процессе

обучения; между ограничением творческого потенциала студента, как следствие обучения с использованпием традиционных методов и необходимостью в вузе формирования студента как креативная личность; между потребностью современного общества в специалистах, способных мыслить креативно и предложением вуза – выпускников, творческая способность которых недостаточно развита; между необходимостью в методологии, обеспечивающей повышение способности креативного мышления студентов в процессе обучения и неэффективностью выбранных методов обучения.

Актуальность рассматриваемой проблемы, недостаточное ее изученность с позиции теоретико-методологического подхода, практическая потребность и необходимость решения указанных противоречий являются основой для определения темы как «Научно-теоретические основы повышения способностей креативного мышления студентов».

В диссертационной работе исследованы теоретико-методологические аспекты повышения способности креативного мышления студентов; разработаны научно-теоретические основы повышения способностей креативного мышления студентов; студент рассматривается в качестве субъекта мыслительной деятельности и что креативная личность студента формируется на основании его внутренней мотивации и рефлексии; определены виды мышления, являющимися предпосылкой креативного мышления; систематизированы методы и технологии, повышающие способности креативного мышления; разработана и внедрена в учебный процесс модель научно-теоретических основ повышения способности креативного мышления.

Автор делает акцент на личностный, деятельностный и рефлексивный подходы в образовании, позволяющие системно повышать способности креативного мышления студентов в процессе обучения.

Необходимо отметить, что диссертантом поставлена цель – методологическое обоснование научно-теоретических основ повышения способности креативного мышления студентов и экспериментальное подтверждение их эффективности, что указывает на прикладную значимость и перспективность темы диссертационного исследования.

4.2 Связь тематики диссертаций с направлениями развития науки, которые сформированы Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан в соответствии с п. 3 статьи 18 Закона «О науке» и/или государственными программами.

Теоретическая значимость научного исследования **Каюмовой М. С.** заключается в изучении процесса формирования исследовательских компетенций обучающихся в процессе планированием Start-up проектов.

Полученные в ходе диссертационного исследования результаты можно квалифицировать как решение актуальной научной проблемы: обоснованы теоретические основы формирования исследовательских компетенций; уточнено понятие «Start-up проект», обосновано его использование в профессиональном образовании; дано определение понятию

«исследовательские компетенции», выявлены исследовательские компетенции, необходимые при планировании Start-up проектов; разработана теоретическая модель формирования исследовательских компетенций.

Теоретическая значимость научного исследования **Суюндиковой М. К.** заключается в обогащении теории повышения способоностей креативного мышления обучающихся в процессе обучения, в разработке научно-теоретических основ и теоретической модели повышения способностей креативного мышления студентов. Автором исследования разработаны новые направления моделирования процесса повышения способностей креативного мышления студентов и доказана возможность применения данной модели для достижения планируемых результатов повышения способностей креативного мышления студентов в процессе обучения.

Результаты, полученные докторантом, можно квалифицировать как решение научной проблемы повышения способностей креативного мышления студентов.

4.3 Анализ уровня внедрения результатов диссертаций в практическую деятельность.

Практическая значимость диссертационного исследования **Каюмовой М. С.**, заключается в том, что разработаны и внедрены в учебный процесс:

- спецкурс «Подготовка к планированию Start-up»;
- разработан электронный учебник «Подготовка к планированию Start-up» по курсу для начинающих предпринимателей (свидетельство от 21 октября 2020 года № 12731);
- модуль лекционных и практических заданий в курсе «Педагогика высшей школы»;
- МООК «Start your Start-up»/

Данные педагогические условия могут быть применены не только в условиях высшей школы, но и в неформальном образовании взрослых.

Полученные результаты в диссертационном исследовании **Суюндиковой М. К.**, их практическая значимость состоит в том, что разработанные в нем теоретические положения, выводы, научно-методические рекомендации могут быть использованы в системе профессиональной подготовки студентов, повышения их креативных способностей.

В ходе исследования были разработаны и внедрены в учебный процесс программа элективного курса «Теоретические основы креативного мышления» и учебное пособие «Основы повышения способности креативного мышления студентов» для обучающихся бакалавриата всех специальностей вуза. Данные учебно-методические материалы могут быть использованы также преподавателями в процессе обучения и для организации научно-исследовательской работы. Апробированные в ходе опытно-экспериментальной работы диагностические инструментарии могут быть применены для определения уровня креативной мыслительной деятельности и сформированности креативного мышления студентов.

5. Анализ работы официальных рецензентов (с примерами наиболее некачественных отзывов).

Решением диссертационного совета были утверждены рецезенты по защищаемым диссертационным работам. Рецензентами были назначены специалисты, имеющие ученую степень, соответствующую области исследования докторантов, а также публикации в международных научных изданиях.

Рецензентами были даны объективные оценки полученных соискателями научных результатов. В совет были представлены письменные отзывы, в которых они оценивали актуальность темы исследования, степень обоснованности научных положений диссертантом, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их новизну и практическую значимость. Рецензенты в достаточной мере аргументируют свои выводы и делают замечания по работе. Эти замечания касались отдельных недостатков, которые не повлияли на общее научно-теоретическое содержание и практические результаты исседования. На основе проведенного анализа рецезентами были даны положительные заключения о возможности присуждения степени доктора философии (PhD) по соответствующей специальности.

Отзывы были оформлены в соответствии с требованиями по их подготовке. Анализ работы официальных рецензентов показал грамотный квалифицированный подход к рецензированию диссертационной работы в соответствии с требованиями МНВО РК.

6. Предложения по дальнейшему совершенствованию системы подготовки научных кадров.

Продолжать исследовать темы, имеющие практическую значимость для государства, и входящие в государственные и региональные научные и научно-технические программы или в программы международных исследований в разрезе направлений подготовки кадров 8D011 – Педагогика и психология по специальности 8D01101/6D010300 – «Педагогика и психология».

7. Количество диссертаций на соискание степени доктора философии (PhD), доктора по профилю в разрезе направлений подготовки кадров 8D011 – Педагогика и психология по специальности 8D01101/6D010300 – «Педагогика и психология» за 2023 год:

Диссертации, принятые к защите (в том числе докторантов из других ВУЗов)	2
Диссертации, снятые с рассмотрения (в том числе докторантов из других ВУЗов)	-
Диссертации, по которым получены отрицательные отзывы рецензентов (в том числе докторантов из других ВУЗов)	-
Диссертации с отрицательным решением по итогам защиты (в том числе докторантов из других ВУЗов)	-
Диссертации, направленные на доработку (в том числе докторантов	1

из других ВУЗов)	
Диссертации, направленные на повторную защиту (в том числе докторантов из других ВУЗов)	-

Примечание:

Приказ № 315 от 11.07.2022 г. об открытии ДС и срок действия до 31.12.2024 г.

Председатель диссертационного совета Е. Жуматаева

Ученый секретарь диссертационного совета С. Антикеева

HR-қызметі

03.01.2024 г.

Е. Жуматаеваның қолын растаймын
подпись Антикеевой С.К заверяю
HR-қызметі