

Отчет о работе диссертационного совета за 2021 год

Диссертационный совет по направлению подготовки кадров 8D011 (специальности 6D010300 – «Педагогика и психология») при НАО «Торайгыров университет».

Диссертационному совету разрешено принимать к защите диссертации по специальности 6D010300 – Педагогика и психология.

1. Количество проведенных заседаний – 7.

Первое заседание прошло 09.12.2021 г. в 14:00 в смешанном (онлайн/оффлайн) формате – слушание (защита диссертации) докторанта Попандопуло Анар Сериковна на тему «Развитие метапознания студентов вуза в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин» по специальности 8D01101 (6D010300) – «Педагогика и психология».

Второе заседание прошло 10.12.2021 г. в 10:00 в смешанном (онлайн/оффлайн) формате – слушание (защита диссертации) докторанта Жомартовой Айсулу Далеловны на тему «Формирование готовности будущих педагогов к инклюзивному образованию в условиях информатизированной среды» по специальности 8D01101 (6D010300) – «Педагогика и психология».

Третье заседание прошло 10.12.2021 г. в 14:00 в смешанном (онлайн/оффлайн) формате – слушание (защита диссертации) докторанта Антикеевой Самал Канатовны на тему «Формирование психолого-педагогических компетенций социальных работников через курсы повышения квалификации» по специальности 8D01101 (6D010300) – «Педагогика и психология».

Четвертое заседание прошло 23.12.2021 г. в 10:00 в смешанном (онлайн/оффлайн) формате – слушание (защита диссертации) докторанта Куанышевой Бакыт Таупыховны на тему «Формирование медиакомпетентности студентов в условиях иноязычной подготовки в ВУЗе» по специальности 8D01101 (6D010300) – «Педагогика и психология».

Пятое заседание прошло 23.12.2021 г. в 14:00 в смешанном (онлайн/оффлайн) формате – слушание (защита диссертации) докторанта Кабжановой Гульбану Айтмухамедовны на тему «Педагогические условия формирования метакомпетентности в иноязычной подготовке студентов на основе смарт-ресурсов» по специальности 8D01101 (6D010300) – «Педагогика и психология».

Шестое заседание прошло 27.12.2021 г. в 10:00 в смешанном (онлайн/оффлайн) формате – слушание (защита диссертации) докторанта Каббасовой Айнагуль Танырбергеновны на тему «Педагогические условия использования метапредметного потенциала иностранного языка в подготовке будущих учителей» по специальности 8D01101 (6D010300) – «Педагогика и психология».

Седьмое заседание прошло 27.12.2021 г. в 14:00 в смешанном (онлайн/оффлайн) формате – слушание (защита диссертации) докторанта Алимовой Шолпан Жанболатовны на тему «Формирование исследовательской компетентности студентов в процессе психолого-педагогической подготовки» по специальности 8D01101 (6D010300) – «Педагогика и психология».

2. Членов диссертационного совета посетивших менее половины заседаний - нет.

3. Список докторантов с указанием организации обучения:

1. Попандопуло Анар Сериковна, НАО «Торайгыров университет», специальность 6D010300 – «Педагогика и психология»;

2. Жомартова Айсулу Далеловна, НАО «Торайгыров университет», специальность 6D010300 – «Педагогика и психология»;

3. Антикеева Самал Канатовна, НАО «Торайгыров университет», специальность 6D010300 – «Педагогика и психология».

4. Куанышева Бакыт Таупыховна, НАО «Торайгыров университет», специальность 6D010300 – «Педагогика и психология»

5. Кабжанова Гульбану Айтмухамедовна, НАО «Торайгыров университет», специальность 6D010300 – «Педагогика и психология»

6. Каббасова Айнагуль Танырбергеневна, НАО «Павлодарский государственный педагогический университет», специальность 6D010300 – «Педагогика и психология»

7. Алимова Шолпан Жанболатовна, НАО «Торайгыров университет», специальность 6D010300 – «Педагогика и психология»

4. Краткий анализ диссертаций, рассмотренных советом в течение отчетного года.

4.1 Анализ тематики рассмотренных работ.

В диссертационном исследовании Попандопуло А.С. разрабатывается проблема развития метапознания студентов вуза в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин. Компетентностный, личностно-деятельностный, системный и метапредметный подходы в образовании – позволяют системно раскрывать способности структурировать когнитивные процессы каждого обучающегося, используя критическое мышление в процессе обучения и умение регулировать деятельность, рассуждать. В диссертационной работе раскрыты все особенности метапредметного подхода в педагогике и психологии, в частности его применение на занятиях психолого-педагогического цикла.

Анализ отечественного и зарубежного опыта, представленный в рецензируемой работе, указывает на перспективность внедрения метапредметного подхода в образование. При этом автор подчёркивает, что традиционно метапознание рассматривается в рамках учебной деятельности,

в последнее время его активно изучают и в профессиональной деятельности. Предполагается перспективность разработки этой проблемы в отношении совместной научно-исследовательской деятельности и сложной практической деятельности. Наиболее успешные студенты имеют конкретное представление о состоянии собственных знаний и могут регулировать процесс своего обучения.

Следовательно, включение метапредметного обучения в процесс изучения психолого-педагогических дисциплин влияет не только на качество познавательной деятельности, но и развитие профессионального метапознания в целом.

Необходимо отметить, что диссертантом поставлена цель – разработка, внедрение и экспериментальная проверка модели в развитии метапознания студентов вуза в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин, что указывает на прикладную значимость и перспективность темы диссертационного исследования.

В диссертационном исследовании **Жомартовой А.Д.** рассматривается тема формирование готовности будущих педагогов к инклюзивному образованию в условиях информатизированной среды.

Изучая проблему формирования готовности будущих педагогов к инклюзивному образованию в условиях информатизированной среды, Диссертант пришел к выводу, что имеются противоречия между возрастающими требованиями к педагогу инклюзивного образования на современном этапе его развития и недостаточным использованием возможностей информатизированной среды в учебно-воспитательном процессе, между необходимостью интеграции детей с ООП в общий учебно-воспитательный процесс и недостаточной разработанностью организации общего педагогического процесса со всеми вместе, между необходимостью формирования готовности будущих педагогов к инклюзивному образованию в условиях информатизированной среды и потребностью в обосновании теоретико-методологической основы подготовки к будущей профессии.

Диссертантом проанализировано развитие и состояние инклюзивного образования за рубежом и в Казахстане; дано определение понятию информатизированная среда и выявлена специфика организации инклюзивного образования в данных условиях; проанализирован зарубежный опыт подготовки педагогических кадров к инклюзивному образованию; раскрыта сущность понятия «готовность будущих педагогов к инклюзивному образованию в условиях информатизированной среды»; разработана модель формирования готовности будущих педагогов к инклюзивному образованию в условиях информатизированной среды; охарактеризовано содержание подготовки будущих педагогов к инклюзивному образованию в условиях информатизированной среды; проведено опытно-экспериментальное исследование по выявлению эффективности предложенной модели по формированию готовности будущих педагогов к инклюзивному образованию в условиях информатизированной среды.

В диссертационном исследовании **Антикеевой С. К.** разрабатывается одна из ключевых проблем современного образования профессиональной социальной работы – формирование компетенций социальных работников через курсы повышения квалификации.

Основное конкурентное преимущество социальной сферы – наличие высококвалифицированных трудовых ресурсов. Кадры, являясь главной, наиболее ценной и значимой частью ресурсов социальной сферы, в конечном счете, обеспечивают результативность и эффективность деятельности всей социальной политики Республики Казахстан. Дальнейший прогресс в отрасли в определяющей мере будет зависеть от качества трудовых ресурсов.

В работе диссертантом изучен опыт проведения курсов повышения квалификации социальных работников и сделан вывод о необходимости их реализации, нацеленной на формирование их психолого-педагогических компетенций через предложенную соискателем теоретическую модель с созданием определенных педагогических условий. При этом автор справедливо отмечает, что ключевым вопросом является то, каким образом должны осуществляться курсы повышения квалификации.

С учётом роста значимости сформированности компетенций в целом и психолого-педагогических в частности, работа приобретает актуальность в ее реализации. Кроме того, диссертант подчёркивает, что именно формирование выбранных в работе компетенций является необходимым не только социальным работникам, но и другим специалистам, работающим с людьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Следовательно, проблема формирования искомых компетенций может быть решена именно на уровне курсов повышения квалификации без отрыва работников от производственного процесса. Необходимо отметить, что диссертантом поставлена цель – теоретическое обоснование и экспериментальная проверка формирования психолого-педагогических компетенций социальных работников через курсы повышения квалификации, что указывает на прикладную значимость и перспективность темы диссертационного исследования.

В диссертационном исследовании **Куанышевой Бакыт Таупыховны** рассматривается проблема формирования медиакомпетентности студентов в условиях иноязычной подготовки в ВУЗе. Медиакомпетентность является необходимым условием получения профессионального образования в современных условиях развития общества и изменения традиций коммуникации. Актуальность исследования определяется недостаточной разработанностью проблемы и методологически обоснованного выбора наиболее эффективных средств организации иноязычной подготовки обучающихся с целью формирования их медиакомпетентности. Медиапространство создает особые возможности для использования его в педагогическом процессе, в частности, в развитии профессиональных и специальных компетентностей будущих специалистов, изучающих иностранный язык. Поставленная диссертантом цель – теоретическое обоснование и методическое обеспечение процесса формирования

медиакомпетентности студентов в условиях иноязычной подготовки в ВУЗе указывает на прикладную значимость и перспективность темы диссертационного исследования. В работе диссертантом выполнен критический анализ существующих точек зрения на сущность понятия «медиакомпетентность», на этой основе определены предпосылки формирования медиакомпетентности студентов в условиях иноязычной подготовки в ВУЗе, изучены основные направления научных исследований проблемы и обоснованы сущность и содержание процесса формирования медиакомпетентности студентов в процессе иноязычной подготовки в ВУЗе, исследованы условия иноязычной подготовки в ВУЗе для формирования медиакомпетентности студентов, на этой основе разработана модель формирования медиакомпетентности студентов в процессе иноязычной подготовки в ВУЗе, проанализирована, обоснована и проверена эффективность использования современных методов, форм и средств иноязычной подготовки для формирования медиакомпетентности, а также разработаны рекомендации к организации деятельности по формированию медиакомпетентности студентов в процессе иноязычной подготовки в ВУЗе.

4.2 Связь тематики диссертаций с направлениями развития науки, которые сформированы Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан в соответствии с п. 3 статьи 18 Закона «О науке» и/или государственными программами.

Теоретическая значимость научного исследования **Попандопуло А.С.** заключается в обогащении теории подготовки новыми знаниями о развитии метапознания студентов вуза в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин, в разработке теории и теоретической модели развития метапознания студентов вуза в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин.

Полученные результаты можно квалифицировать как решение актуальной научной проблемы развития метапознания студентов, обосновано и введено в педагогическую науку понятие «метапознание студентов».

Теоретическая значимость научных исследований **Жомартовой А.Д.** заключается в изучении темы формирования готовности будущих педагогов к инклюзивному образованию в условиях информатизированной среды в рамках Государственной программы развития образования и науки в РК на 2020-2025 годы и нашедшего продолжение в национальном проекте «Качественное образование «Образованная нация».

А также полученные докторантом результаты характеризуются научной обоснованностью, аргументированностью, последовательностью и логической завершенностью, что подтверждается исходными методологическими и теоретическими позициями автора, использованием совокупности теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных поставленным в исследовании задачам, логически выстроенным научным аппаратом, четкой структурой диссертации, содержанием разделов

и пунктов диссертации, последовательностью этапов опытно-экспериментальной работы, а также новизной, привнесенной автором в теорию и практику решения изучаемой научной проблемы.

Теоретическая значимость исследования **Антикеевой С. К.** определяется вкладом в развитие теории курсов повышения квалификации социальных работников, выражающаяся в обогащении знаниями о сущности, содержании и особенностях понятий «компетенции», «компетенции социального работника», обосновано и введено в педагогическую науку понятие «психолого-педагогические компетенции социального работника», в разработке теории и модели процесса формирования психолого-педагогических компетенций социальных работников через курсы повышения квалификации.

Теоретическая значимость диссертационного исследования **Куанышевой Б. Т.** заключается в том, что оно привлекает внимание к недостаточно разработанной в педагогике проблеме, связанной с формированием медиакомпетентности студентов. Доказана возможность применения данной модели для достижения планируемых результатов формирования медиакомпетентности студентов в условиях иноязычной подготовки в ВУЗе. Разработанная модель и апробированная методика способствовали формированию медиакомпетентности студентов. Система критериев и показателей, разработанных при создании диагностического инструментария, основывается на доступных данных и позволяет оценивать детерминирующие факторы развития медиакомпетентности обучающихся. В работе достаточно содержательно определены и обоснованы этапы формирования медиакомпетентности студентов в условиях иноязычной подготовки в ВУЗе. Результаты проведенного автором исследования позволяют увидеть новые направления в моделировании процесса формирования медиакомпетентности студентов в условиях иноязычной подготовки в ВУЗе. И одно из них – создание методики формирования медиакомпетентности студентов в условиях иноязычной подготовки в ВУЗе.

4.3 Анализ уровня внедрения результатов диссертаций в практическую деятельность.

Полученные результаты в диссертационном исследовании **Попандопуло А.С.**, их практическая значимость состоит в том, что разработанные в нем теоретические положения, выводы, научно-методические рекомендации могут быть использованы в системе профессиональной подготовки студентов вуза, развития их метапознавательной готовности.

В процессе исследования были задействованы и внедрены акты о внедрении тем дисциплин в учебный процесс вуза: «Введение в педагогическую профессию и основы научных исследований», «Педагогическая психология»; акт о внедрении методических рекомендаций по прохождению преддипломной практики; разработан и внедрен акт Модульной образовательной программы по специальности «6В01101 – Педагогика и психология» в учебный процесс вуза; разработано и внедрено электронное пособие «Педагогическая психология» для специальностей

«Образование» (Авторское свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, защищенные авторским правом, от 2 января 2021 года №14559).

Практическая значимость исследования **Жомартовой А.Д.** заключается в разработке и внедрении курса «Универсальный дизайн для обучения» для обучающихся 2019 года поступлению по направлению педагогические науки; в разработке и внедрении в учебный процесс учебного пособия «Универсальный дизайн для обучения или методика преподавания в условиях инклюзивного образования» на русском и казахском языках; в разработке и апробирование диагностических средств (авторская анкета) для определения готовности будущих педагогов к инклюзивному образованию в условиях информатизированной среды; а также разработанные теоретические положения, выводы, научно-методические рекомендации могут быть использованы в системе профессиональной подготовки, переподготовки, повышении квалификации педагогических работников.

Практическая значимость исследования **Антикеевой С. К.** состоит в том, что разработанные в нем теоретические положения и выводы могут быть использованы в системе профессионального повышения квалификации не только социальных работников, но и специалистов других профессий, работающих с людьми, формирования их психолого-педагогических компетенций.

В процессе исследования разработаны:

– диагностический инструментарий определения уровня сформированности психолого-педагогических компетенций социальных работников через курсы повышения квалификации;

– программа курсов «Технология профессионального консультирования специалистов организаций социального обслуживания»;

– создано Республиканское общественное объединение «Национальный Альянс профессиональных социальных работников», регистрационный номер 5626-1900-ҚБ от 08.04.2019 г.

В рамках диссертационного исследования был разработан и внедрен курс повышения квалификации «Технология профессионального консультирования специалистов организаций социального обслуживания». Формирование психолого-педагогических компетенций практикующих социальных работников требует адекватной работы, направленной на поиск теоретических и прикладных путей организации курсов повышения квалификации. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы показал значительную динамику развития исследуемых качеств у специалистов экспериментальной группы. Результаты эксперимента были внедрены в производственный процесс четырех организаций, что подтверждает гипотезу исследования, эффективность и практическую значимость диссертации.

Практическая значимость исследования **Куанышевой Б.Т.** заключается в том, что разработанная автором методика формирования

медиакомпетентности студентов может быть использована в условиях иноязычной подготовки в ВУЗе.

Разработанные материалы четырех учебно-методических пособий, материалы онлайн курса «English&Media» могут применяться на всех этапах иноязычной подготовки. Методические рекомендации могут быть использованы для формирования медиакомпетентности студентов в процессе иноязычной подготовки в ВУЗе. Апробированный в ходе опытно-экспериментальной деятельности диагностический инструментарий «Диагностика сформированности медиакомпетентности» может быть использован для диагностирования уровня сформированности медиакомпетентности. Данные методики могут быть применены в вузах, общеобразовательных школах и учреждениях дополнительного образования.

5. Анализ работы официальных рецензентов(с примерами наиболее некачественных отзывов).

Решением диссертационного совета (протокол №1 от 01 ноября 2021 года) были утверждены рецензенты по защищаемым диссертационным работам. Рецензентами были назначены специалисты, имеющие ученую степень, соответствующую области исследования докторантов, а также публикации в международных научных изданиях.

Рецензентами были даны объективные оценки полученных соискателями научных результатов. На основе изучения диссертаций в совет были представлены письменные отзывы, в которых они оценивали актуальность темы исследования, степень обоснованности научных положений диссертантов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертациях, их новизну и практическую значимость. Рецензенты в достаточной мере аргументируют свои выводы по работе. Эти замечания касались отдельных недостатков, которые не повлияли на общее научно-теоретическое содержание и практические результаты исследования. На основе проведенного анализа рецензентами были даны положительные заключения о возможности присуждения степени доктора философии (PhD) по соответствующей специальности.

Отзывы были оформлены в соответствии с требованиями по их подготовке. Анализ работы официальных рецензентов показал грамотный квалифицированный подход к рецензированию диссертационной работы в соответствии с требованиями МОН РК.

6. Предложения по дальнейшему совершенствованию системы подготовки научных кадров.

Продолжать исследовать темы, имеющие практическую значимость для государства, и входящие в государственные и региональные научные и научно-технические программы или в программы международных исследований по специальности 6D010300– «Педагогика и психология».

7. Данные о рассмотренных диссертациях на соискание ученой степени доктора философии (PhD), доктора по профилю.

Специальность 6D010300– «Педагогика и психология»	
Диссертации, принятые к защите (в том числе докторантов из других ВУЗов)	7
Диссертации, снятые с рассмотрения (в том числе докторантов из других ВУЗов)	-
Диссертации, по которым получены отрицательные отзывы рецензентов (в том числе докторантов из других ВУЗов)	-
Диссертации с отрицательным решением по итогам защиты (в том числе докторантов из других ВУЗов)	-
диссертации, направленные на доработку (в том числе докторантов из других вузов);	-
диссертации, направленные на повторную защиту (в том числе докторантов из других вузов).	-

Председатель
диссертационного совета



Handwritten signature of E. Zhumataeva

Е. Жуматаева

Ученый секретарь
диссертационного совета

Handwritten signature of A.A. Kudysheva

А.А.Кудышева

Печать дата " 25 " 01 2021 года.

