



Школа лицей №8 для одаренных детей

# Взаимодействие между вузом, школами и местным сообществом как фактор демократизации образовательной среды

Докладчик:  
директор школы-лицея №8  
для одаренных детей г. Павлодар  
Ирина Шепеленко

Павлодар, 2013



## **К развитому государству вместе с высокообразованной нацией!**

Послание Президента Республики Казахстан  
Н.Назарбаева народу Казахстана. 14 декабря 2012 г.



*Образовательный процесс должен сводиться к тому, чтобы учащиеся больше приобретали знаний самостоятельно, формировали у себя в ходе обучения психологическую, теоретическую и практическую готовность к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию.*

## ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН 2011-2020 г.г.

3

Цель модернизации

повышение качества подготовки  
человеческих ресурсов, удовлетворение  
потребностей личности и общества

## НАПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

4

В школе учебный процесс направлен на:

-  формирование потребности и умение самостоятельно добывать и применять знания на практике, целенаправленное и систематическое приобщение к научным способам познания
-  развитие ученика как личности и субъекта деятельности, формирование ценностных жизненных ориентиров
-  воспитание уважения к национальной культуре и формирование открытости по отношению к другим культурным истокам
-  формирование основных понятий рыночной экономики и качества, умение применять их на практике
-  обеспечение предпрофильной подготовки на ступени основного общего и профильного обучения на ступени старшего общего образования

# РАСПОРЯЖЕНИЕ ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

от 24 мая 1996 г. №3002

5

## «О государственной поддержке и развитии школ для одаренных детей»

*«В целях дальнейшего совершенствования обучения и воспитания одаренных детей, создания необходимых условий для развития их интеллектуальных способностей и талантов, всесторонней подготовки молодежи к участию в решении задач общественного развития было разработано Положение о специализированной школе для одаренных детей»*

*Распоряжение Президента Республики Казахстан  
от 24 мая 1996 г. №3002*

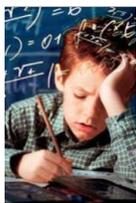


### **Цель специализированной школы:**

- развитие индивидуальных особенностей каждого учащегося, создание особых, присущих только данному индивиду, способностей

## ЗАДАЧИ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ШКОЛЫ

6



всестороннее развитие природных интеллектуальных способностей учащихся



выявление и развитие специальных творческих способностей учащихся



развитие устойчивой мотивации к учению и самообразованию



формирование у учащихся устойчивого мировоззрения на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук



обучение навыкам самообразования и научно-исследовательской деятельности, а также формирование внутренней потребности личности к самосовершенствованию



формирование гуманистического отношения к окружающему миру, нравственных основ личности



формирование внутренней потребности личности в непрерывном совершенствовании

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И ВУЗА

7



приобретение  
социальной  
компетентности



вхождение в новую  
интеллектуально  
активную среду



приобретение  
новых  
профессиональных  
качеств  
специалиста-  
исследователя



формирование  
традиций, в  
результате  
совместной  
образовательной  
деятельности



формирование  
единой школы  
ценностей,  
признанной  
преподавателями,  
учащимися,  
родителями

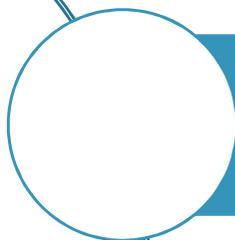


## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СТУДЕНЧЕСТВА

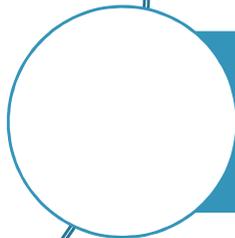
8

**Образовательный потенциал студенчества** зависит от многих показателей: подготовки абитуриентов, степени осознанности выбора специальности и вуза.

Проблемы, решаемые за счет взаимодействия лица и вуза, цель которого – **преимущество**:



каким должно быть содержание образования, чтобы выпускник школы не только поступил в вуз, преодолевая с наименьшими потерями конкурсный прием, но и был готов к продолжению непрерывного профессионального образования на более высоком уровне



как используя научный потенциал вуза, активизировать творческие и интеллектуальные возможности учащихся, придавая им профессиональную направленность на этапе профильного обучения в лицее

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СТУДЕНЧЕСТВА

9

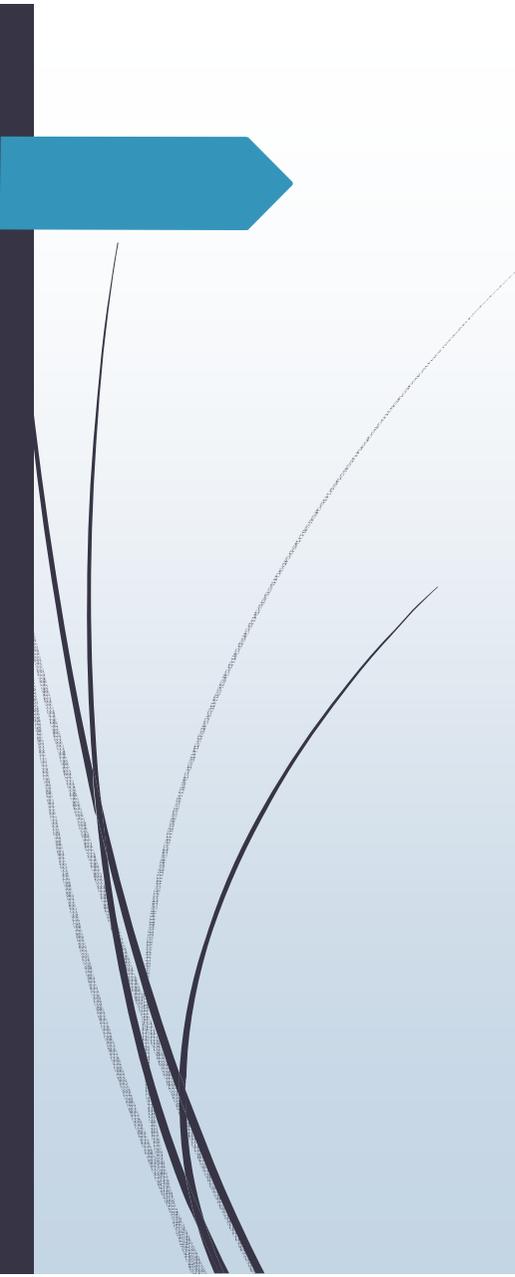
Преимущество во взаимодействии школы и вуза предполагает формирование традиций, которые возникают в результате совместной образовательной деятельности и определяются единой шкалой ценностей, признанной преподавателями, учащимися, родителями



## СИСТЕМА «ШКОЛА-ВУЗ»

10

Система «школа-вуз» имеет явные преимущества перед традиционными формами образования старшеклассников. Обеспечиваются психолого-педагогические условия развития личности учащихся в соответствии с их способностями и профессиональными склонностями, оптимизируются процессы социально-психологической адаптации при переходе от одной ступени к другой. Интеграция высшего и среднего образования открывает новые пути помощи школьникам в их профессиональном и личностном самоопределении.



**Спасибо за внимание!**