



АКТУАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

Выпуск 1
Часть 1

Переяслав-Хмельницкий
2016



АКТУАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Международная научная конференция
26-27 мая 2016 г.

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

ВЫПУСК 1

Часть 1

Переяслав-Хмельницкий

УДК 001 (082)

ББК 72я43

A43

Главный редактор:

Коцур В.П., доктор исторических наук, профессор, академик Национальной академии педагогических наук Украины

Редколлегия:

Базалук О.А.	д-р филос. наук, профессор (Украина)
Боголиб Т.М.	д-р экон. наук, профессор (Украина)
Кабакбаев С.Ж.	д-р физ.-мат. наук, профессор (Казахстан)
Мусабекова Г.Т.	д-р пед. наук, профессор (Казахстан)
Смырнов И.Г.	д-р геогр. наук, профессор (Украина)
Исак О.В.	д-р социол. наук (Молдова)
Лю Бинцян	д-р искусствоведения (КНР)
Тамулет В.Н.	д-р ист. наук (Молдова)
Мартынюк Т.В.	д-р искусствоведения (Украина)
Таласпаева Ж.С.	канд. филол. наук, профессор (Казахстан)
Чернов Б.О.	канд. пед. наук, профессор (Украина)
Мартынюк А.К.	канд. искусствоведения (Украина)
Воловык Л.М.	канд. геогр. наук (Украина)
Ковальська К.В.	канд. ист. наук (Украина)
Мкртчян К.Г.	канд. техн. наук (Армения)

Актуальные вызовы современной науки // Сб. научных трудов - Переяслав-Хмельницкий, 2016. - Вып. 1, ч. 1 – 208 с.

Языки издания: українська, русский, english, deutsche, español, polski, беларуская, казакша, o'zbek, limba română, кыргыз тили, Հայերէն

Сборник предназначен для научных работников и преподавателей высших учебных заведений. Может использоваться в учебном процессе, в том числе в процессе обучения аспирантов, подготовки магистров и бакалавров в целях углубленного рассмотрения соответствующих проблем. Все статьи сборника прошли рецензирование, сохраняют авторскую редакцию, всю ответственность за содержание несут авторы.

УДК 001 (082)

ББК 72я43

A43

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ашурова Ситора Эркиновна (Карши, Узбекистан) TA'LIMDA ZAMONAVIY AXBOROT TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISHNING AHAMIYATI.....	7
Berdiyev Sharif (Jizzakh, Uzbekistan) INTERACTIVE METHODS AT TEACHING OF FOREIGN LANGUAGES.....	9
Dilmonov Qudrat Baxtiyorovich, Rakhimova Sobira Khamidovna (Bukhara, Uzbekistan) CULTURE OF PEDAGOGICAL DIALOGUE.....	11
Dilmonov Qudrat Baxtiyorovich, Raximova Sobira Hamidovna (Buxoro, O'zbekiston) KOLLEJDA IQTISODIY FANLARNI O'QITILISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI.....	16
Hasanova Kamila, Abdusattarova Adiba (Jizzakh, Uzbekistan) USING INTERNET RESOURCES AT ENGLISH LANGUAGE LESSONS....	20
Jumaev B., Kholov O. (Termez, Uzbekistan) THE SIGNIFICANCE OF NEW PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES.....	22
Kattayeva.F., Ergashev.Kh. (Termez, Uzbekistan) THE SOCIAL-COGNITIVE APPROACH: AS A STUDENT, ARE YOU LEARNING OR IMAGE ORIENTED?.....	24
Muhitdinova Nazira (Jizzakh, Uzbekistan) PROBLEMS OF INTERCULTURAL COMMUNICATION IN THE MATERIAL OF A LITERARY TEXT.....	27
Pardayev Mamasharif, Pardayeva Shahodat (Jizzakh, Uzbekistan) THE COMMUNICATIVE METHOD OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES.....	29
Рўзимуратова Муҳаббат Исмаиловна, Ширназарова Замира (Термиз, Ўзбекистон) ТАЛАБА ЁШЛАРНИНГ ЭКОЛОГИК ОНГИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА ТАЪЛИМ ВА ТАРБИЯНИНГ ЎРНИ ВА РОЛИ.....	32
Մոլրաշաիւն Արփի Մամիկէի (Երևան, Հայաստան) ԼԵՎՈՆ - ԶՄԿԵՆ ՍՅՈՒՐՄԵԼՅԱՆ ԹԱՐԳՄԱՆԻՉՆ ՈՒ ՏԵՍԱԲԱՆԸ.....	34
Азизов Ориф Ганиевич, Олимов Хусан Ботирович, Холмўминов Қурбонмурод Абдураимович, Хидиров Амриддин Аслиддин ўгли, Бегматов Умид Бобамуродович (Термез, Узбекистан) СУРХОНДАРЁ МИЛЛИЙ – АНЪАНАВИЙ ЧОЛҒУЛАРИДА ИЖРОЧИЛИКНИНГ АҲАМИЯТИ.....	38
Антипенко Людмила Миколаївна (Запоріжжя, Україна) ОСНОВНІ СКЛАДОВІ УСПІШНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ.....	40
Абдужаббор Нурматов, Сайдулла Исоқов (Наманган, Ўзбекистон) БАРКАМОЛ АВЛОДНИ ҒОЯВИЙ ТАРБИЯЛАШГ УСУЛЛАРИ.....	44

Бекмуродова Ҳалима Максатовна (Термез, Узбекистан) КАСБ-ҲУНАР ТАЪЛИМИНИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ЕТУК МУТАХАССИСЛАР ВА УНИНГ АҲАМИЯТИ.....	49
Бодеев М.Т., Есжанов Ж.Т., Жангабыл М.С., Назарова Ю.М. (Қарағанды, Қазақстан) ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДАҒЫ АЗАМАТТЫҚ ҚОРҒАНЫС ШТАБ ҚЫЗМЕТІН ОҒТАЙЛАНДЫРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ.....	51
Бойчаева Нозбуви Авазовна (Джизак, Узбекистан) МЕСТО МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА В ПРОПАГАНДЕ ЧУВСТВА РОДИНЫ.....	55
Булгаков Алексей Кириллович, Булгаков Дмитрий Алексеевич (Харьков, Украина) ДОЛЖЕН ЛИ ТРЕНЕР ПО БОЕВЫМ ЕДИНОБОРСТВАМ ОБЛАДАТЬ ДАРОМ СЛОВА.....	59
Вилькель Анастасия Романовна (Гродно, Республика Беларусь) ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	64
Ибрагимов А.Р. (Жиззах, Ўзбекистон) ҲАРБИЙ МУҲАНДИСЛАР ТАЙЁРЛАШДАГИ ГРАФИК САВОДХОНЛИК... Аманлаев Абдурасул Хакимович, Эргашева Махсуда Пулатовна (Джизак, Узбекистан) ОИЛА МАЪНАВИЙ МУҲИТИДА ИБРАТ ВА ТАҚЛИД МУАММОСИ.....	66
Имамкулов Расул Рахмонович, Химматов Рустам Уктамович, Хасанов Уктам Ғузорович (Термез, Узбекистан) ЭТНОКУЛЬТУРА И ПРОБЛЕМА «ИДЕИ МИРА» В НАСЛЕДИИ И ТВОРЧЕСТВЕ УЧЕНЫХ ВОСТОКА.....	72
Исмаилова Шамсия Курултайевна (Ургенч, Узбекистан) РОЛЛИ УЙИН ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ АСОСИДА ДАРСЛАРНИ ТАШКИЛ ҚИЛИШ ХУСУСИЯТЛАРИ.....	77
Қулматов Пиримкул Мелиқўзиевич, Рўзиев Анвар Жуманазарович (Жиззах, Ўзбекистон) ЖАЛОЛИДДИН РУМИЙ ВА УНИНГ «МАСНАВИЙ-МАЪНАВИЙ» АСАРИНИНГ ФАЛСАФИЙ НЕГИЗЛАРИ.....	79
Курбонов Саттор Хурсандович, Закирова Зилола Азамовна, Ташниязова Нигина Нормаматовна (Термез, Узбекистан) ЎЗБЕК ҲАЛҚИНИНГ ТҶЙ МАРОСИМ ҚҶШИҚЛАРИ ВА УЛАРНИНГ ТАСНИФИ.....	82
Қуттибекова Гулжан Тулепбаевна, Шодиев Одилжон Фурқат уғли (Джизак, Узбекистан) BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINI ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEKNOLOGIYALAR ASOSIDA ESTETIK TARBIYALASHDA BO'LAJAK O'QITUVCHILARNI TAYYORLASH TIZIMI.....	85
Лантух Татьяна Васильевна (Гродно, Беларусь) СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	88
Мамаражабов Ғайрат Абдулҳакимович (Термиз, Ўзбекистон) МИЛЛИЙ ВА УМУМИНСОНИЙ МАЪНАВИЯТНИНГ БАРКАМОЛ АВЛОД ТАРБИЯСИДАГИ АҲАМИЯТИ.....	91

Kertaeva Kaliabanu Mahmetovna, Moldasheva Anar Kuangalieвна, Yessimova Dinara Dautovna (Atirau, Kazakhstan)	
FORMATION OF TEACHERS' DEONTOLOGICAL READINESS.....	95
Мошковская Я. А. (Орел, Россия)	
ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ В ВУЗАХ ИСКУССТВ И КУЛЬТУРЫ.....	98
Мусабекова Гульнар Тажибаевна (Туркестан, Казахстан)	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ.....	101
Нурматова Майя Абдуллаевна (Ургенч, Узбекистан)	
МАСОФАЛИ ЎҚИТИШ МУСИҚА ДАРСИ ОЛДИДАН ВА ДАРС ЖАРАЁНИДА СМАРТ БОАРД ИНТЕРАКТИВ ДОСКАСИДАН ФОЙДАЛАНИШ МЕТОДЛАРИ.....	106
Портнов Сергей (Темиртау, Казахстан)	
СОДЕРЖАНИЕ ВЕДОМСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ УГРОЗ.....	109
Рахматуллаев Ахмед Асадуллоевич, Хўжамбердиева Жамила Рўзиевна, Суюнов Акмал Қўлдошовевич, Шукурова Муборак, Менгзиёва Шоҳноза (Термез, Узбекистан)	
МУЛОҚОТ ИНСОН ВА ШАХСЛАРАРО МУНОСАБАТЛАР ПСИХОЛОГИЯСИДИР.....	116
Хожабергенова Роза Узақбергеновна (Нукус, Ўзбекистон)	
ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИНИ ЛОЙИХАЛАШ БОСҚИЧЛАРИ ВА АСОСИЙ ВАЗИФАЛАРИ.....	119
Тўлаганов Рустам Худойбердиевич, Жунгов Музаффар Турсунмуродович, Хақназаров Қурбон Қўшаевич (Термез, Узбекистан)	
СОҒЛОМ БАРКАМОЛ АВЛОДНИ ТАРБИЯЛАШ ДАВР ТАЛАБИДИР.....	121
Турсунов Абдураим Рамазанович, Назаров Жахонгир Хамидович, Эргашева Нилуфар Равшан қизи (Термез, Узбекистан)	
ЖАНУБИЙ ЎЗБЕКИСТОН ВОҲАСИНИНГ ТУРМУШ ТАРЗИ, ТАРИХИЙ МАДАНИЯТИ ВА ЎЗИГА ХОСЛИГИ.....	123
Ўрунбоева Дилдора Абдувахобовна (Фарғона, Ўзбекистон)	
ИНТЕРФАОЛ УСУЛЛАР ВА УЛАРНИНГ ТАВСИФИ.....	128
Холов Олим Чоршамиевич, Химматов Рустам Ўктамович, Гофулов Санжар Панжиевич (Термез, Узбекистан)	
КАСБ-ҲУНАР КОЛЛЕЖИДА ЎҚУВЧИЛАРНИНГ КАСБИЙ МАДАНИЯТНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА МИЛЛИЙ ҚАДРИЯТЛАРНИНГ ЎРНИ.....	130
Чориев Аликул Жумаевич, Абдусаматова Муштарий Юсун қизи, Махмудов Сарвар Анварович, Якубова Максуда Уроз қизи, Бадалов Даврон Ахатович (Термез, Узбекистан)	
ЁШЛАРДА ЭКОЛОГИК БИЛИМ ВА МАДАНИЯТНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА КАСБ-ҲУНАР КОЛЛЕЖЛАРНИНГ ЎРНИ.....	135
Эшназарова Ф., Худойбердиева Х. (СВХТХҚТМОИ, Ўзбекистон)	
БОЛА ТАРБИЯСИДА ОИЛА, МАҲАЛЛА, МАКТАБ ҲАМКОРЛИГИ.....	137
Djabbarova Dilfuza Gayratovna (Karshi, Uzbekistan)	
THE EFFECTIVENESS OF MEDIA FOR TEACHING AND LEARNING ENGLISH.....	140

Абдираззакова Садокат Алимбаевна (Tashkent, Uzbekistan) TEACHING WRITING EFFECTIVELY IN EFL CLASSES.....	142
Аташикова Нилуфар (Ташкент, Узбекистан) ОСОБЕННОСТИ ТЕСТИРОВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.....	144
Նաիրա Վրուրի Պարոնյան, Ռուզաննա Մերժիկի Շարոյան (Երևան, Հայաստան) ԳՐԱԲԱՐԻ ԲԱՅԻ ԽՈՆԱՐՀՄԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԻ ՈՒՍՈՒՑՈՒՄԸ ԲՈՒՀՈՒՄ.....	147
Karimova Diyora (Tashkent, Uzbekistan) THE ROLE OF IT AND INNOVATIVE METHODS IN TEACHING ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES.....	159
Karimova Diyora (Tashkent, Uzbekistan) THE MULTIMEDIA RESOURCES IN TEACHING AND LEARNING FOREIGN LANGUAGES.....	164
Махсудова Ойсара (Ташкент, Узбекистан) МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	167
Mahsudova Oisara (Tashkent, Uzbekistan) TEACHING BY INNOVATION TECHNOLOGIES.....	170
Насирова Наргиза Шарофдиновна (Ташкент, Узбекистан) ПЕДАГОГИК ҚОБИЛИЯТ ВА УНИНГ ТУРЛАРИ.....	173
Насирова Наргиза Шарофдиновна (Ташкент, Узбекистан) НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ.....	176
Насирова Наргиза Шарофдиновна (Ташкент, Узбекистан) УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОФИСНЫЕ ПРИКЛАДНЫЕ ПРОГРАММЫ И СРЕДСТВА ИКТ В СОВРЕМЕННЫХ СИСТЕМАХ ОБРАЗОВАНИЯ.....	178
Razzakova Gulchehra (Tashkent, Uzbekistan) INTEGRATION OF NEW INFORMATION TECHNOLOGIES AT FOREIGN LANGUAGE LESSONS.....	181
Tursunbaeva Latofat (Tashkent, Uzbekistan) INTERACTIVE METHODS OF TEACHING.....	183
Tursunbaeva Latofat (Tashkent, Uzbekistan) POSITIVE TEACHER - STUDENT RELATIONS.....	187
Safarova Fatima (Tashkent, Uzbekistan) TEACHING READING IN ESP CLASSES.....	189
Шахакимова Мавжуда Ташпулатовна (Ташкент, Узбекистан) ТАЛАБАЛАР МУСТАҚИЛ ИШЛАРИНИ ТАШКИЛЛАШТИРИШ.....	195
Юсупова Мархабо (Ташкент, Узбекистан) ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ.....	199
Muhiddinova Munira(Tashkent, Uzbekistan) THE TRANSLATION OF SCIENTIFIC AND TECHNICAL MATERIALS.....	203
ИНФОРМАЦИЯ О СЛЕДУЮЩЕЙ КОНФЕРЕНЦИИ.....	206

СЕКЦИЯ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ашурова Ситора Эркиновна
(Карши, Узбекистан)

**TA'LIMDA ZAMONAVIY AXBOROT TEXNOLOGIYALARIDAN
FOYDALANISHNING AHAMIYATI**

Tayanch atamalar: chet tillarini bilish, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, gibrid ta'lim tizimi, multimedia, masofaviy on-line tizimi

Bugungi zamonaviy hayotimizda chet tillarini bilish muhim ahamiyat kasb etib zaruratdan ko'ra ehtiyojga aylanib bormoqda. Chunki chet tillarini bilish chet tilida muloqot qilish imkoniyatini beradi va bu odamlar bilan «haqiqiy» muloqotda bo'lish uchun yordam beradi.

Bugun dunyoda kechayotgan voqea-hodisalar, jamiyatdagi yangilik va o'zgarishlardan xabardor bo'lish, axborot olish va almashishda kompyuter texnologiyalari, internetdan foydalanish keng ommalashmoqda. Zamonaviy hayotimizda axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish muhim ahamiyat kasb etayotganligi sababli, ta'limda texnologiyalarning o'rni oshib bormoqda.

Ta'lim texnologiyasi bu tizimli va tashkiliy jarayon bo'lib, zamonaviy texnologiyalarni qo'llab ta'lim samaradorligi, sifatini yaxshilashga xizmat qiladi. Bu o'quv jarayonida zamonaviy texnologik vositalardan foydalanilib o'qish va o'qitish faoliyati olib boriladi.

Bugungi kunda mamlakatimizda yangi jahon axborot-ta'lim muhitiga integrallashishga yo'naltirilgan ta'lim tizimi barpo etilmoqda. Bu ta'lim jarayonini tashkil etishda zamonaviy texnik imkoniyatlarga javob beradigan sezilarli o'zgarishlar bilan kuzatilmoqda. Zamonaviy axborot texnologiyalarining ta'lim sohasiga kirib kelishi ta'lim usullari va o'qitish jarayonini yangicha yondashuv asosida tashkil etish shakllarini sifatli ravishda qulaylashtirib, o'zgartirish imkonini bermog'ida. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari ta'lim tizimini modernizatsiyalashtirish jarayonining eng muhim qismidir. AKT — bu turli texnik va dasturiy qurilmalar bilan axborotga ishlov berish usullaridir. U birinchi navbatda, zarur dasturiy ta'minotga ega bo'lgan kompyuterlar va ma'lumotlar joylashtirilgan telekommunikatsiya vositalaridir.

Hozirgi axborot texnologiyalari asrida zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarning, ayniqsa, web 2.0 bloglar, Wiki va ijtimoiy saytlar; mobil vositalar: smartfonlar va planshetlarning kabi vositalarning yaratilishi bilim almashish uchun foydalanuvchilarga juda ko'p imkoniyatlar bermog'ida. Global kompyuter tarmog'i — Internetning rivojlanishi natijasida, jahon ta'lim tizimi takomillashuvining yangi istiqbollari paydo bo'ldi. Hozirda ta'limning an'anaviy usullari Internet, kompyuter va kommunikatsiya tizimlarini qo'llashga asoslangan o'qitishning yangi uslublari bilan boyib bormoqda. Quyida o'quv jarayonida ba'zi zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanilish usullari berilgan:

“Манавият – деб таъкидлаган эди И.А. Каримов, – инсонга она сути билан, ота намунаси ва аждодлар ўгити билан сингади” [3].

Ўзликни англаш миллий маънавиятни такомиллаштиришнинг ҳам асосидир. Бинобарин, маънавий қашшоқ мамлакат ҳеч қачон буюк бўлмайди. Бозор иқтисодиётига ўтиш, юқори иқтисодий кўрсаткичларга эга бўлиш, ривожланган мамлакатга айланиш учун юксак маънавият сув ва ҳаводек зарурдир.

Зотан, жамият ўзининг чексиз маънавий имкониятлари, омилларини ҳаракатга келтириб, уни янада ривожлантириш тўғрисида ғамхўрлик қилмоқда. Бу истиқлолнинг ижтимоий табиати, сифати қонуний вазифасидир. Чунки, истиқлол ўз жамиятининг, кишиларнинг маънавий маданиятига бефарқ бўлмайди, маънавий бефарқлик мустамлакачиликка ҳос чунки, у ўз мустамлакасининг маънавий саёзлигидан ҳар томонлама манфаатдордир. Шунинг учун ҳам ажойиб адиб, ёшларнинг меҳрибон мураббийси, профессор Ғайбуллоҳ Ас-Салом бекорга куйиниб “Маънавий асоратнинг юз йиллик роҳат-фароғатидан кўра, бир лахзалик озодлик гашти-машаққати минг чандон тотлироқ мен учун” [4:133]. - деганда нақадар ҳақли эди.

Албатта, мустақилликнинг таянчини кўп жиҳатдан ҳар томонлама етук, комил, ватанпарвар инсонлар ташкил қилади. Демак, инсонларнинг ўзлари жамиятнинг маданий-маънавий бойликларидан тўлиқ мақсадга мувофиқ фойдаланиб, ўзларининг маънавий ўсишларини таъминлаб боришлари зарур.

Истиқлол туфайли халқимизнинг маънавий маданияти қанчалик тез юксалиб борса, у жаҳон цивилизациясига шунча кўп ҳисса қўшиб, дунёдаги улуғ миллатлардан бирига айланиб боради, бунинг учун халқимизда барча ижтимоий-иқтисодий, интеллектуал имкониятлари мавжуд. Мустақилликнинг асосий қадриятларидан бири ҳам, унинг ижтимоий, маънавий моҳияти бевосита омма фикрини уйғотишда халқнинг ўтмиши, бугуни ва келажаги хусусида қайғуриш ҳиссини кучайтиришдан иборат. Акс ҳолда, туб ислохотларнинг умри қисқа, тақдири эса фожиа билан тугаши мумкин, - деб ёзган эди файласуф-олим Жондор Туленов. “Катта-кичиклигидан қатъий назар, ҳар бир миллат ўз тараққиёти жараёнида маънавиятга эҳтиёж сезган ва сезади. Бу тарихий заруратдир. Маънавиятнинг жамият тараққиётидаги аҳамияти тарихий бурилиш даврларида айниқса беқиёс бўлади [5:6].

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Каримов И.А. Миллий истиқлол мафкураси–халқ эътиқоди ва буюк келажакка ишончдир.–Т., Ўзбекистон, 2000, 34-бет.
2. Каримов И.А. Юксак маънавият–енгилмас куч.–Т., Маънавият, 2008, 115-бет.
3. “Миллий ғоя тарғиботи ва маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш тўғрисида” Ўзбекистон Республикаси Президентининг қарори.- 2006, “Ўзбекистон овози” 27 август 2007.
4. Ғайбуллоҳ Ас-Салом. «Толибнома». – Т., “Шарқ” нашриёти матбаа концернининг бош таҳрияти, 1997, 133-бет.
5. М. Имомназаров. Миллий маънавиятимизнинг такомил босқичлари. - Т, 1996, 6-бет.

**Kertaeva Kaliabanu Mahmetovna, Moldasheva Anar Kuangaliyeva,
Yessimova Dinara Dautovna
(Atirau, Kazakhstan)**

FORMATION OF TEACHERS' DEONTOLOGICAL READINESS

Abstract. *This article is devoted to the deontological readiness of future teachers to the professional activities. The article examines the questions of working with children of deviant behavior in health saving school conditions and patriotic education. The main aspects and directions of the university work for the formation of future teachers with deontological readiness are discussed. Kazakhstani, Russian and worldwide experience of studying this problem is analyzed in this article.*

Key words: *deontology, readiness, professional readiness, professional duty, self-consciousness, consciousness, credo, deviation, health saving school, health saving space, health, psychological, spiritual and social health, patriotic education.*

This problem is directly related to the problem of readiness for professional activities that in psychological and pedagogical literature is widely presented.

The category of "readiness" is defined by psychologists N.D. Levitov [1], Sh.A. Nadirashvili [2], A.S. Prangishvili [3], N.D. Uznadze [4], as a special long-term condition that is associated with the concept of the guideline. In the works of A.G. Asmolova [5] we find a generalization of Georgian scientists, where the researcher concludes that the process of the guideline appearance depends on the needs of predictors of activity, activity as the moment of work and the situation of the needs satisfaction.

Psychologists M.I. Dyachenko and L.A. Kandybovich consider "readiness" as "professionally important quality of a personality that considers to be a difficult psychological condition and includes the following components:

- a) cognitive;
- b) emotional;
- c) motivational;
- g) volitional" [6].

In the context of studies of the structural components of activity, characteristics of its functioning, the psychological characteristics of the teacher, the teacher's personality requirements, readiness is considered in the work of V.A. Kan-Kalik [7], N.V. Kuzmin [8], V.A. Slastenin [9], V.A. Sukhomlinskiy [10] and etc.

Professional readiness as a complex structural formation, the central core of which is positive settings, motives, values of the teaching profession, professionally important features of character are determined by K.M. Duray-Novakova [11].

L.I. Ruvinsky, based on the concept of professional activity training of future teachers to educational work in the school believes that the most important activities for teachers are intelligent pedagogical knowledge and skills of teaching techniques included in emotionally volitional sphere of the teacher's personality [12].

V.A. Slastenin points out to the readiness as one of the indicators of professional orientation of the teachers' personalities and sees it as a "holistic

education, in which the guidelines, motives, values, on the one hand, and the knowledge, skills, on the other hand, specify each other" [9].

Everything said above shows that in modern psychological and pedagogical literature the concept of "readiness" to the professional activities is considered from different perspectives, that is due to the specific characteristics and theoretical approaches.

Consequently, in the context of our research the importance of methodology of deontological science, knowledge is growing and its relation with the basic concepts of pedagogy, psychology, philosophy, because deontology studies a human being primarily through such objective concepts as consciousness, self-consciousness, self-knowledge, and professional interaction, relationship, development.

In this connection it is necessary to disclose the essence of the concepts of "deontology" and "deontological readiness of future teachers" as important aspects of training students of pedagogical specialties.

Deontology (Greek *deontos* – due to, proper, *logos* - study) is a part of ethics, which examines the issue of debt problems and generally adequate, that is all that expresses the demands of morality in the form of regulations. The term "deontology" was first introduced by the English philosopher - utilitarian I. Bentam, who used it to refer the theory of morality in general. However, later deontology was distinguished from axiology which is the doctrine of good and evil, then they used it to refer the science of professional duty and professional human behavior. If the subject of axiology is the nature of values, valuable person's attitude to the world, the subject matter of ethics is a debt problem, the moral requirements and standards of morality as a specific form of manifestation of social necessity [13]. One of the features of the moral consciousness as a specific form of social consciousness is that it reflects objective social need, the needs of people, society and the historical development of special subjective form - in the form of ideas about the proper (that "should be"), determining how this representation corresponds to the actually existing. Moral consciousness assesses the phenomena of life from the point of view of how they are justified by virtue of its moral values. From the idea of necessity moral requirements are developed, imagining what actions people should do.

Concerning humans, these requirements come out as its duties: last ones in a generalized form of rules, applicable to all of them; they are formed in moral norms, commandments. All these ethical categories and are the subjects of a special part of ethics - deontology. The concept of "deontology" is equally applicable to any professional field - medical, educational, juridical, etc. Consequently, deontology is the science of duty, the moral duties of a man.

The founders of pedagogical deontology and deontological readiness of teachers are K.M. Kertayeva [14] and K.D. Levitan [15].

Educational deontology is considered by scientists and as science about teachers' professional behavior and professional ethics, guaranteeing confident relationship between participants of activity and communication. Educational deontology means teaching competence, tolerance for students and other people, their ideas, attitudes, beliefs, moral responsibilities for decisions in educational and training activities solutions.

Analysis of the concept of pedagogical deontology reveals its close connection with the philosophical categories such as morality, ethics and duty. Moreover, among them an emphasis is made on the concept of professional duty, which is interpreted as a system of moral demands, causing the effective implementation of teachers' professional activities. Moral aspects of this phenomenon are determined by the points of contact with the concepts of morality and ethics. Each of these concepts is the subject of scientific study of different scientific branches. Thus, the concept of professional duty is in focus of deontological research.

Everything that is mentioned applies to professional and pedagogical debt. However, deontological aspects of educational activities have their own specific characteristics, which are determined by the nature and state of the object of pedagogical activity, the social status of participants of the pedagogical process.

In the context of the problem a deontological readiness is actualized. A combined analysis of basic positions of the deontological theory and the theory of professional training enables to refine the essence of deontological readiness of the future teachers to work with children with deviant behavior. The key position to determine the nature of such readiness is the idea of K.M. Kertayeva, the transformation of consciousness of the teacher in the deontological conviction, regulating and normalizing the behavior and allowing him to take the right decision in any teaching situation, imparting the skills of adequate communication.

In this article we consider deontological readiness of teachers in various spheres of professional activity: when working with children with deviant behavior in the formation of health saving school space, patriotic education.

References

1. Levitov N.D. O psikhicheskikh sostoyaniyakh cheloveka. - M.: Prosveshcheniye. - 1964. - 343 p.
2. Nadirashvili Sh.A. Ponyatiye ustanovki v obshchey i sotsialnoy psikhologii. - Tbilissi. - 1974. - 368 p.
3. Prangishvili A.S. Psikhologicheskkiye ocherki. - Tbilissi. - 1973. - 111 p.
4. Uznadze D.N. Eksperimentalnyye osnovy psikhologii ustanovok. - Tbilissi: Izd-vo AN Gruzii. SSR. - 1961. - 210 p.
5. Asmolov A.G. Deyatelnost i ustanovka. - M.: izd-vo Mosk. un-ta. - 1979.- 150 p.
6. Diyachenko M.I., Kandybovich L.A. Psichologiya v vysshey shkole. - Minsk, 1993. - 320 p.
7. Kan-Kalik V.A. Uchitelyu o pedagogicheskom obshchenii. - M.: Prosveshcheniye. - 1987. - 184 p.
8. Kuzmina N.V. Professionalism lichnosti prepodavatelya i mastera proizvodstvennogo obucheniya. - M.: Prosveshchniye. - 1990. - 123 p.
9. Slastenin V.A. Formirovaniye lichnosti uchitelya v protsesse professionalnoy podgotovki. - M.: Prosveshcheniye. - 1987. - 187 p.
10. Sukhomlinskiy V.A. Serdtse otdayu detyam. - Kiev. - 1969. - 214 p.
11. Durai-Novakova K.M. Formirovaniye professionalnoy gotovnosti studentov k pedagogicheskoy deyatlnosti. Diss. ... dokt. ped. nauk. - M.: Prosveshcheniye. - 1983. - 356 p.
12. Ruvinskiy L.I. Nravstvennoye vospitaniye lichnosti. - M.: Pedagika. - 1981. - 123 p.

АКТУАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Международная научная конференция
26-27 мая 2016 г.

ВЫПУСК 1

Часть 1

Ответственность за новизну и достоверность результатов научного исследования несут авторы

Ответственный за выпуск: Подворная А.А.
Дизайн и верстка: Вовкодав А.М. (AVdesign.pp.ua)

Учредитель: ОО "Институт социальной трансформации"
свидетельство о государственной регистрации №1453789 от 17.02.2016 г.

Подписано к печати 28.05.2016.
Формат 60x84 1/16.
Тираж 300 шт. Заказ №042
Изготовитель: ФЛП "Кравченко Я.О."
свидетельство о государственной регистрации В01 №560015
Адрес: 03039, Украина, Киев, просп. В. Лобановского, 119
тел. +38 (044) 561-95-31

Адрес ред. коллегии:
08400, Украина, Киевская обл., г. Переяслав-Хмельницкий,
ул. Богдана Хмельницкого, 18
тел.: +38 (063) 5881858
сайт: <http://iscience.in.ua>
e-mail: iscience.in.ua@gmail.com