

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
С. ТОРАЙҒЫРОВ АТЫНДАҒЫ
ПАВЛОДАР МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ПАВЛОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ С. ТОРАЙҒЫРОВА**

**ЖАС ҒАЛЫМДАР, МАГИСТРАНТТАР,
СТУДЕНТТЕР МЕН МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ
«XVIII СӘТБАЕВ ОҚУЛАРЫ» АТТЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ КОНФЕРЕНЦИЯСЫНЫҢ
МАТЕРИАЛДАРЫ**

**МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ, МАГИСТРАНТОВ,
СТУДЕНТОВ И ШКОЛЬНИКОВ
«XVIII САТПАЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ»**

ТОМ 14

**ПАВЛОДАР
2018**

ӘОЖ 378 (063)
КБЖ 74.58
Ж 33

Редакция алқасының бас редакторы:

Ахметова Г.Г., филос.ғ.к., С. Торайғыров атындағы Павлодар мемлекеттік университетінің ректоры

Жауапты редактор:

Ержанов Н.Т., б.ғ.д., профессор, С. Торайғыров атындағы Павлодар мемлекеттік университетінің Ғылыми жұмыс және инновациялар жөніндегі проректоры

Редакция алқасының мүшелері:

Абишев К. К., Ахметов Қ. Қ., Бегімтаев Ә. И., Бексейітов Т. К., Испулов Н. А., Кислов А. П., Күдерин М. Қ., Эрнзаров Т. Я., Бергузинов А. Н., Каюмова М. С., Кабиева А. А., Шаймерден А. Ә.

Жауапты хатшылар:

Азербайев А.Д., Айткалиева Г.С., Аманжолов С.К., Арынова Ш.Ж., Асаинова А.Ж., Аубакиров А.М., Ахметбекова А.М., Батталов К.К., Ельмуратов Г.Ж., Жанат М., Жумабаева Г.М., Жұмадилов Д.С., Жұмадилов Н.Ж., Жуманбаева Р.О., Зарипов Р.Ю., Калиева А.Б., Камкин В.А., Кентаев Ж.К., Кинжибекова А.К., Кривец О.А., Мусаханова С.Т., Нургалиева М.Е., Самсенова Г.С., Султанова Г.Ш., Темербаева М.В., Титков А.А., Ткачук А.А., Толқужанова А.Т., Торайғыров Е.М., Юсупова А.О., Шарапатов Т.С., Шаһарман А.П.

Ж 33 «Жас ғалымдар, магистранттар, студенттер мен мектеп оқушыларының «XVIII Сәтбаев оқулары»: Халықаралық ғылыми конференциясының материалдары. – Павлодар: С. Торайғыров атындағы ПМУ, 2018. – 453 б.

ISBN 978-601-238-814-5
Т. 14 «Жас ғалымдар». – 2018. – 453 б.
ISBN 978-601-238-827-5

Жинақ көпшілік оқырманға арналады.
Мақала мазмұнына автор жауапты.

ӘОЖ 378 (063)
КБЖ 74.58

ISBN 978-601-238-827-5 (Т. 14)
ISBN 978-601-238-814-5 (жалпы)

© С. Торайғыров атындағы ПМУ, 2018

**С. Торайғыров атындағы Павлодар мемлекеттік университетінің ректоры,
филос.ғ.к., Г. Ахметованың алғы сөзі**

Қымбатты қонақтар мен конференцияға қатысушылар!

Бүгін С. Торайғыров атындағы Павлодар мемлекеттік университетінде дәстүрге айналған жас ғалымдар, магистранттар, студенттер мен мектеп оқушыларына арналған «XVIII Сәтбаев оқулары» атты халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясы өз жұмысын бастайды.

Біздің конференцияға таяу шетелдердің жоғары оқу орындарының өкілдері, сондай-ақ Қазақстанның түрлі аймақтарынан келген жас ғалымдар, студенттер, магистранттар мен оқушылар қатысуда. Соңғы жылдары «Сәтбаев оқулары» ашық, ғылыми коммуникациялық және үздік тәжірибемен алмасуда беделді ғылыми іздеу алаңы мәртебесіне ие болды.

Бүгін академик Қ. И. Сәтбаевтың есімі Қазақстанның мәдени мұрасының бір бөлігі болып табылады. Біздің еліміздің өнеркәсібі мен ғылымының қалыптасу тарихы оның есімімен тығыз байланысты

Қазақ халқынан шыққан алғашқы академик, ғылым академиясының бірінші президенті, ғылымның беделді ұйымдастырушысы, елімізде мыс пен марганецтің мол қорын тапқан Ш. Ш. Шөкин, А. Х. Марғұлан, У. А. Бөкетов және т.б. сияқты ғалымдардың қазақстандық ғылымда орын алуына үлесін қосты. Қ. И. Сәтбаевтың өмір жолы біз үшін батылдық, еңбекқорлық, өз халқына қызмет ету сияқты адамгершілік жетістіктердің үлгісі болып табылады. Жыл сайын конференция өткізу Қ. И. Сәтбаевтың еңбегі Қазақстанда бүгінгі күнге дейін өзекті екенін дәлелдейді.

Конференцияға қатысушылар үшін бұл күн ғылымдағы алғашқы қадам, қаламның алғашқы сынағы, өзінің шығармашылығы мен батылдығын сынау болып естерінде қалады. Айта кететін болсақ, сіздер қызықты баяндамалар, мультимедиялық презентациялар, дайындадыңыздар. Бүгін заманауи және өзекті мәселелер бойынша қызықты және өткір пікірталасқа ие боламыз деп үміттенемін. Сонымен қатар, мен сіздерге қол жеткізген жетістіктерге тоқталмау керек деп ескертемін, себебі ғылымда ақиқат тек қана алдына мақсат қойған және батыл қадам жасауға тырысқан адамдарға ғана ашылады.

Конференция жұмысының барысында әр қатысушы өз қажеттіліктеріне сәйкес келетін нәрсені табады және оның мүмкіндіктерін едәуір кеңейтетініне сенімдімін. Конференция аясында жинаған тәжірибенің сіздің ғылыми ізденістеріңіздің жаңа өсу қадамы болсын.

Конференцияның барлық қатысушылары мен қонақтарына шығармашылық табыстар, тартымды пікірталастар мен жаңа кездесулер, іскерлік байланыстар, жаңа жаңалықтар мен шабытттар тілеймін!

Уважаемые участники конференции!

Сегодня в Павлодарском государственном университете имени С. Торайгырова начинается своя работа, ставшая традиционной, международная научная конференция молодых ученых, магистрантов, студентов и школьников «XVIII Сатпаевские чтения».

Участниками нашей конференции являются представители высших учебных заведений ближнего зарубежья, а также молодые ученые, студенты, магистранты и школьники из различных областей Казахстана. За прошедшие годы «Сатпаевские чтения» укрепились в статусе авторитетной научной площадки поиска, открытий, научной коммуникации и обмена передовым опытом.

Сегодня дело и имя академика К. И. Сатпаева является частью культурного наследия Казахстана. История становления промышленности и науки нашей страны неразрывно связано с его именем. Первый академик из среды казахов, первый президент Академии наук, крупный организатор науки, человек содействовавший рождению в казахстанской науке таких имен как Ш. Ч. Чокин, А. Х. Маргулан, У. А. Букетов и др., человек, открывший огромные запасы меди и марганца в нашей стране. Человек, чей жизненный путь является для нас примером нравственного подвига, символа мужества, трудолюбия, служения своему народу. Ежегодное проведение данной конференции доказывает, что дело К. И. Сатпаева живет в Казахстане и сегодня.

Для многих участников конференции этот день запомнится как первый шаг в науке, первая проба пера, проверка себя на творчество и смелость. Примечательно, что вами подготовлены интересные выступления, доклады, мультимедийные презентации. Надеюсь, что сегодня состоится открытый и откровенный разговор по самым интересным и животрепещущим проблемам современности. Но в тоже время, хочется подчеркнуть, что нельзя останавливаться на достигнутом, потому что в науке, истина открывается только тем, кто, не жалея себя, целеустремленно и мужественно идет к ней.

Уверена, что в ходе работы конференции каждый участник найдёт то, что будет созвучно его потребностям и то, что значительно расширит его возможности. Пусть опыт, полученный в рамках конференции, станет новой точкой роста в ваших научных изысканиях.

Искренне желаю всем участникам и гостям конференции творческих успехов, захватывающих обсуждений и дебатов, новых встреч и деловых контактов, новых открытий и вдохновений!

**С. Торайгыров атындағы
ПМУ ректоры, филос.ғ.к.**



Г. Ахметова

**1 секция. Интеллектуалды және мәдени-рухани даму
1 секция. Интеллектуальное и культурно-духовное развитие**

**1.1 Қазіргі кезеңдегі білім беру үрдісінің барысы
1.1 Современный образовательный процесс**

**СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ
РЕЧИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

АБЕЙЛЬДИНОВА А. Р.
магистрант, ПГУ имени С. Торайгырова, г. Павлодар

Речь учащихся, изучающих английский язык – это способность и умение школьников владеть четырьмя видами речевой деятельности. Отсюда вытекают основные задачи развития речи школьников в процессе изучения английского языка в 1 классе:

1-й вид речевой деятельности: Слушание

Ученик понимает основные идеи короткого разговора по знакомым темам; распознает знакомые слова и фразы; понимает короткие вопросы о цветах иномерах; использует контекстные подсказки для предсказания содержания и смысла короткой беседы по знакомым темам; понимает общий смысл коротких рассказов, произносимых медленно и четко.

2-й вид: Говорение

Учащийся формулирует основные высказывания о себе; формулирует вопросы; отвечает на вопросы; произносит основные слова и фразы, описывающие вещи и события, демонстрирующие правильную интонацию и стресс; выражает то, что ему нравится и не нравится.

3-й вид: Чтение

Учащийся использует иллюстрированный словарь; читает и понимает короткие художественные и научно-популярные тексты о социальных и бытовых вопросах; определяет основную идею коротких текстов; идентифицирует конкретную информацию и детали в коротких текстах; определяет общечеловеческие ценности в произведениях казахской и мировой литературы.

4-й вид: Письмо

Ученик пишет часто используемые слова, правильно демонстрирующие их знание различий между их написанием и произношением; пишет короткие диктуемые предложения; правильно использует знаки препинания конца предложения.

формированию активной, самостоятельной позиции учащихся, развивать исследовательские, рефлексивные умения.

ЛИТЕРАТУРА

1 **Симонова, О. В.** Об одной из моделей формирования современных образовательных результатов // Физико-математическое образование в школе и вузе: Проблемы и перспективы: Сб. ст. по материалам Всерос. науч.-практ. конф. преподавателей, аспирантов, магистрантов и учителей / Под ред. Е. Н. Перовицкой. – Н. Новгород : НГПУ им. К. Минина, 2013. – С. 169–172.

2 **Симонова, О. В.** Рефлексивная и контрольно-оценочная деятельность в процессе формирования функциональной грамотности при обучении математике учащихся 5–6 классов общеобразовательных учреждений // Методическая подготовка студентов математических специальностей педвуза в условиях фундаментализации образования: Материалы Всерос. науч. конф., г. Саранск, 7–9 октября 2009 г. Ч. 2 / Под ред. Г. И. Саранцева. – Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т, 2009. – С. 83–87.

3 **Симонова, О. В.** Формирование функциональной грамотности при обучении математике в 5–6-х классах общеобразовательной школы // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета – 2010. – № 3. – С. 147–153.

4 **Симонова, О. В.** Об одной из моделей формирования современных образовательных результатов // Физико-математическое образование в школе и вузе: Проблемы и перспективы: Сб. ст. по материалам Всерос. науч.-практ. конф. преподавателей, аспирантов, магистрантов и учителей / Под ред. Е. Н. Перовицкой. – Н. Новгород : НГПУ им. К. Минина, 2013. – С. 169–172.

5 **Симонова, О. В.** Рефлексивная и контрольно-оценочная деятельность в процессе формирования функциональной грамотности при обучении математике учащихся 5–6 классов общеобразовательных учреждений // Методическая подготовка студентов математических специальностей педвуза в условиях фундаментализации образования: Материалы Всерос. науч. конф., г. Саранск, 7–9 октября 2009 г. Ч. 2 / Под ред. Г. И. Саранцева. – Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т, 2009. – С. 83–87.

6 **Симонова, О. В.** Формирование функциональной грамотности при обучении математике в 5–6-х классах общеобразовательной школы // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета – 2010. – № 3. – С. 147–153.

ИНТЕГРАЦИЯ ИНСТРУМЕНТОВ «ДИЗАЙН-МЫШЛЕНИЯ» С ПСИХОГЕОМЕТРИЕЙ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ И РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

КОНКЫШЕВА Н. С.

магистрант, ПГУ имени С. Торайгырова, г. Павлодар

КОНКЫШЕВ К. С.

учитель географии, Назарбаев Интеллектуальная школа

Химико-биологического направления, г. Павлодар

КАИРОВА Ш. Г.

PhD, ассоц. профессор, ПГУ имени С. Торайгырова, г. Павлодар

ЕСИМОВА Д. Д.

ассоц. профессор (доцент), ПГУ имени С. Торайгырова, г. Павлодар

Работа с одаренными учащимися всегда была актуальна и для педагога нового формата является одним из значимых. Сама работа является очень кропотливой, схема выстраивания цепочки заданий, которые направленные на углубление, усложнение, ускорение учебного процесса, индивидуальный подход, скрытая дифференциация все это дает возможность нам составить индивидуальный маршрут развития каждому ученику. Для сравнения, хочу привести такой пример: пациент обращается к врачу с некоторой жалобой по поводу определенного недуга, поэтому, лечащий врач должен провести диагностику, чтобы определить причину, историю болезни, для того чтобы в последующем назначить ему верное лечение. Так и педагог, не может назначать всем учащимся одинаковое «лечение», в нашем случае мы имеем ввиду задания, направление, дифференциацию учебного процесса. Для начала, учитель должен провести мониторинг учащихся, в ходе которого будут определены уровни навыков, знания и в последующем выстроить маршрут развития для каждого, при этом учитывая их психологические особенности и предпочтения.

Помимо дифференциации обучения по учебным целям на уроках, есть острая необходимость дифференциации по цели профессионального развития педагога. Цель профессионального развития – «Развитие креативности учащихся через инструменты Дизайн-мышление». На первый взгляд это кажется очень сложным процессом, но человеку, который постоянно ищет новые пути решения, точки соприкосновения, пути интеграции всегда приведут к определенному результату. И одним из них является удачная

интеграция инструментов Дизайн-мышление с психогеометрией как один из способов дифференциации учебного процесса.

Психогеометрия – это система анализа личности, ее разработчиком является Сьюзан Деллингер. Психогеометрический тест – это проективная методика исследования личности, которая была представлена в 1978 году. Ее автором является достаточно известная многим личность – Сьюзан Деллингер, специалист по социально-психологической подготовке управленческих кадров, которая работает с такими крупными компаниями, как General Telephone and Electronics, Chevrolet Motors, Honeywell и др. Она много лет проработала с персоналом и свой опыт обобщила в психогеометрии. Теперь этой системой пользуется почти каждый кадровик в США и очень многие в России [1, с. 5].

Эта методика анализа личности позволяет определить:

- к какому типу личности относится человек;
- какие качества ему присущи;
- предугадать, какие действия он будет предпринимать в сложившейся ситуации.



Рисунок 1 – Психогеометрический тест

Квадрат. Трудолюбие, усердие, потребность доводить начатое дело до конца, упорство, позволяющее добиваться завершения работы – вот основные качества истинных Квадратов. Этому способствует и неутолимая потребность в информации. Все сведения, которыми они располагают, систематизированы и разложены по полочкам. Квадрат способен выдать необходимую информацию моментально [1, с. 55].

Треугольник. Эта форма символизирует лидерство, и многие Треугольники ощущают в этом свое предназначение. Самая

характерная особенность истинного Треугольника – способность концентрироваться на главной цели.

Треугольники, как и их родственники, Квадраты, относятся к линейным формам, также являются «левополушарными» мыслителями. Способны глубоко и быстро анализировать ситуации. Однако в противоположность Квадратам, ориентированным на детали, Треугольники сосредотачиваются на главном, на сути [1, с. 55].

Круг. Это мифологический символ гармонии. Тот, кто уверенно выбирает его, искренне заинтересован, прежде всего, в хороших межличностных отношениях. Высшая ценность для Круга – люди. Круг – самая доброжелательная из пяти форм. Он чаще всего служит тем «клеем», который скрепляет и рабочий коллектив, и семью. Круги – лучшие коммуникаторы благодаря своему умению слушать собеседника. Они обладают высокой чувствительностью, способны сопереживать [1, с. 56].

Зигзаг. Эта фигура символизирует креативность, творчество, хотя бы потому, что она самая уникальная из пяти фигур и единственная разомкнутая фигура. Если вы твердо выбрали зигзаг в качестве основной формы, то вы, скорее всего, истинный «правополушарный» мыслитель, инакомыслящий [1, с. 56].

«Дизайн-мышление» (DesignThinking), как подход для создания инновационных решений распространился изначально в бизнес-среде благодаря работам команды IDEO. «Дизайн-мышление» – инструмент, с помощью которого можно проектировать будущее. Изначально методологический инструмент «дизайн-мышление» использовался в рамках решения сложных комплексных задач создания и разработки продуктов, но в процессе распространения данной методологии практика «дизайн-мышление» распространилась на разработку и применение бизнес-моделей, организации [3].

В основе стэнфордского процесса дизайн-мышления лежат пять взаимосвязанных этапов: «Понимание», «Фокус», «Идеи», «Прототип», «Тест», проектной работы и т.д.

5 этапов дизайн-мышления



Рисунок 2 – Классическая версия процесса Дизайн-мышления

Эмпатия. Первый этап дизайн-мышления – процесс понимания. Данный процесс «дизайн-мышления» сосредотачивается на потребностях потребителя. Ключевым навыком на этом этапе является навык эмпатии – умения поставить себя на место потребителя. Такой тип исследования называется – дизайн-исследования или наблюдение. Отличие дизайн-исследований от традиционных исследований в том, что дизайн-исследования проводятся в реальных естественных условиях. Особенность дизайн-исследований в тотальном погружении в реальность и внимательность к повседневности и к обычному человеку с целью выявления «скрытых» потребностей [4, с. 181].

Фокус. Данный этап в Дизайн-мышлении называется – этап фокусировки. Режим фокусировки или определения играет критическую роль в процессе дизайна, поскольку он позволяет получить точку зрения (POV) – явное выражение проблемы, которую нужно разрешить. Еще важнее то, что точка зрения позволяет правильно определить проблему, исходя из понимания людей и пространства, в котором эта проблема существует [4, с. 181].



Генерация идей. Режим Генерации идей направлен на поиск решений проблем. Генерация идей – это режим проектного процесса, в котором необходимо сконцентрироваться на разработке различных идей и решений. То есть после времени, проведенного в «полевых исследованиях», мы перешли на обобщение результатов. Генерация идей подразумевает сравнение и анализ различных идей [5, с. 98].



Прототипирование. В центре процесса реализации – создание прототипов новых продуктов и услуг, их тестирование и совершенствование. Прототипы создаются, чтобы увидеть возможные непредвиденные трудности и непредусмотренные обстоятельства при окончательной реализации [6, с. 109].

В ходе исследования мы предложили учащимся объединиться в группы, где в каждой группе были учащиеся, выбравшие такие геометрические группы как круг, зигзаг, квадрат, треугольник, и распределили их как можно равномерно по всем группам. Затем с помощью одного из этапов Дизайн-мышления как прототипирования, я предложил группам смоделировать решения определенной проблемы. Но перед этим, были разданы каждой группе роли при макетировании в Дизайн-мышление: бодисторминг – учащийся, который предлагает варианты и пути решения проблемы, сторителлинг – учащийся, который будет защищать проект, сториборд – учащийся, который контролирует время и расходность материала, дизайнер – учащийся, который изготавливает макет. Во время исследования не только в данном классе, но и в других классах, я пришел к выводу, что учащиеся, которые выбрали фигуру круга – для себя выбирали роли сториборда, треугольник-сторителлинга, квадрат-бодисторминга, зигзаг-дизайнера.

Такой вид групповой работы, при котором происходит интеграция различных видов деятельности этапа прототипирования Дизайн-мышления и системой анализа личности как психогометрия, дала свой плоды, именно в разработке наиболее лучших, инновационных идей решения определенной проблемы. Часто это наталкивало учащихся на проектирование различных креативных изобретении как решения определенной проблемы, которые получали вторую жизнь во внеурочное время. Такой вид деятельности, где применялись инструменты Дизайн-мышления, направила и дала мотивацию учащимся, на создания оригинальных решения, которые в свою очередь показала свой результаты при защите проектов на различных конкурсах.

Таблица 1 – Результат интеграции этапа прототипирования Дизайн-мышления и психогометрии

	Бодисторминг	учащийся, который предлагает варианты и пути решения проблемы
	Сторителлинг	учащийся, который будет защищать проект

	Сториборд	учащийся, который контролирует время и расходность материала
	Дизайнер	учащийся, который изготавливает макет.

Для развития исследовательских навыков, для того чтобы учащиеся могли дать оценку и синтезировать свои знания – это и есть проектирования решения проблемы с помощью этапа Дизайн-мышления. Мы уверены, что учитывали потребности учащихся при достижении целей обучения, так как работу, которую они выполняли при макетировании была наглядным примером. Также была изучена мною психологическая карта этого класса. Ведь учащиеся могли выбрать ту работу в группе, которую они предпочитали, согласно системе анализа личности Сьюзен Деллингер. При этом фигуры, которые они выбрали совпадала с той деятельностью, которую мы предложили согласно прототипированию. Например, учащийся который выбрал фигуру треугольника согласно системе анализа личности Сьюзен Деллингер это лидер, который умеет четко и уверенно излагать свои мысли, поэтому соответственно он выбирал роль в группе сторителлинга, который мог выступить и защитить свой макет от имени группы. Поэтому и макеты у групп были наиболее сложные, креативные. Это также отразилось на качестве системы взаимооценивания. Ведь каждый учащийся знал, какую работу они выполняли, так как роли были распределены равномерно. Система оценивания была очень успешной, так как критерии оценивания разработаны совместно с детьми. И это была не просто оценка в виде какого-либо шкалирования, но и обратная письменная и устная связь от каждого члена группы другим группам при этапе тестирования макета, в ходе которых, учащиеся на месте дорабатывали и исправляли, порой не соглашались, критиковали, оспаривали, объясняли, обосновывали свои суждения. Поэтому и продукты в заключении урока выходили совершенные, новые.

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Описание методики «Психогеометрический тест С. Деллингер». – С. 5.
- 2 **Алексеев, А. А., Громова, Л. А.** Психогеометрия для менеджеров. – С. 55–56.

3 Сайт «Дизайн-мышление. DesignThinking». (<http://irkeku.blogspot.ru/>)

4 **Шилехина, М. С.** Дизайн-мышление как современный подход для создания инновационных продуктов. Вектор науки. – ТГУ, 2013. – № 4. – С. 181.

5 **Михеева, М. М.** История и методология дизайн-проектирования. Методическое указание по курсу «История и методология дизайн-проектирования». – М. : МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2015. – С. 98.

6 Жанна Лидтка, Тим Огилви; пер. с англ. Т. Мамедовой. – М. : Манн, Иванов и Фербер, Думай как дизайнер, 2015. – С. 109.

ОБУЧЕНИЕ ПЕРЕСКАЗЫВАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

КОРАСЬ Т. Ф.

учитель-логопед высшей категории, Ясли-сад № 85, г. Павлодар

Речь – одно из важнейших средств коммуникации, проявляющихся в дошкольном возрасте в диалогах, полилогах (коллективных разговорах), монологах.

Одной из основных задач логопедической работы с дошкольниками, имеющими речевую патологию, является формирование у них связной монологической речи. Серьезные затруднения в овладении навыками связной речи у таких детей обусловлены недоразвитием основных компонентов языковой системы – фонетико-фонематического, лексико-грамматического, и недостаточной сформированностью, как звуковой, так и смысловой сторон речи.

Цель коррекционно-логопедической работы – сформировать возможность усвоения такими детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в детском коллективе. Планируемые конечные результаты ее усвоения едины, как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи.

Речевое развитие включает в себя владение речью, как средством общения, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование фонетико-аналитической активности, как предпосылки к обучению грамоте. Важнейшим ориентиром является

7 **Schaep, R.** Using every day television in English teaching. Paper presented at JALT ninth international conference on language teaching and learning, Nogooya: November, 1983.

8 **Fazey, M.** Guidelines to help instructors help their learners get the most out of video lessons. Unpublished manuscript. (Available from Kentucky Educational Television, Lexington, KY), 1999.

9 **Солонцова, Л. П.** Современная методика обучения иностранным языкам (общие вопросы, базовый курс): Учебник для студентов педагогической специальности и преподавателей иностранных языков разных типов образовательных учреждений/Солонцова Людмила Павловна/. – Павлодар : ПГПИ, 2009. – 248 с.

10 **Энгель, Н. В., Тентекбаева, Ж. М.** Вестник КарГУ. Использование видеоматериалов в аудитории как средство повышения межкультурной грамотности студентов - Караганда : Издательство КарГУ, 2011.

Мазмұны

С. Торайғыров атындағы Павлодар мемлекеттік университетінің ректоры, филос.ғ.к., профессор Г. Ахметованың алғы сөзі.....3

1 секция. Интеллектуалды және мәдени-рухани даму 1 секция. Интеллектуальное и культурно-духовное развитие

1.1 Қазіргі кезеңдегі білім беру үрдісінің барысы 1.1 Современный образовательный процесс

Абейльдинова А. Р. Содержание и методы работы по развитию речи школьников на уроках английского языка.....	5
Адинова К. Б., Мұхамбетова З. К. Развитие связной речи, через использование мнемотехники.....	12
Аипова А. К. Компетентностный подход как замена системы обязательного формирования знаний, умений и навыков комплексом компетентностей	17
Айтимова Ж. Қ., Имекешова А. Ж. Мектепке дейінгі жастағы балалармен мұғалім-логопедтің жұмысында коммуникативтік-ақпараттық технологияларды қолдану ...	26
Айтимова М. К. АКТ-ны бастауыш сыныптарда оқушылардың танымдық іс-әрекетін белсендіру құралы ретінде қолдану	30
Аитимова Р. Қ. Жанартылған білім беру мектепте неден басталуы керек?	34
Алимқұлова Д. И. Бастауыш сынып оқушыларының қарым-қатынас мәдениетін тәрбиелеу	41
Алинова К. М., Тайганова А. Р. Внедрение технологии развития критического мышления на уроках математики.....	46
Антикеева С. К., Құдышева А. А. Қоғамдық сананы жаңғыртудағы әлеуметтік қызметкер мәртебесі.....	53
Архабаева Ж. К. Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында PISA халықаралық зерттеулері аясында оқушылардың математикалық функционалдық сауаттылығын дамыту	57
Асанова Е. Е., Бурдина Е. И. Внешняя и внутренняя мотивация в изучении иностранных языков.....	64

Асенова А. О. Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды оқу үрдісінде қолдану.....	70
Асенова А. О., Қалиақпарова А. Р. Дарынды балаларды оқыту мен тәрбиелеу.....	76
Ахатова Г. С., Курмашева А. С. Формирование самостоятельной деятельности на уроках математики у детей с ОНР.....	80
Әбильденова Н. Қ. Қазақ тілі мен әдебиет сабағында диалогтік оқытудың тиімділігі.....	86
Әлкеева Р. С. Жанартылған білім беру мазмұны жайында.....	90
Бабатаева А. М., Аубакирова Б. М. Сапалы білім арқылы оқушының сын тұрғысынан ойлау қабілеттерін дамыту.....	94
Байтенова Г. Б. Отбасы тәрбиесінде халық педагогикасының озық үлгілерін пайдалану...	100
Барановская В. А. Моделирование как средство развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи.....	107
Бахтиярова М. Г. Трансформация учителя необходимость сегодняшнего дня.....	113
Бейсекеева И. А. Ағылшын тілі сабағында оқыту мен оқуда ақпараттық технологияларды қолданудың тиімділігі.....	117
Бейсембаева А. З., Каримова М. К., Адуова С. С., Бельдубаева А. Е. Критериальное оценивание в рамках обновления содержания образования.....	124
Бейсембай А. А., Кажикенова Г. М. Болашақ мұғалімдерді бұқаралық ақпарат арқылы тәрбиелеу үрдісі.....	129
Бейсенбаев А. К. Развитие навыков аргументации среди учеников старшей школы.....	136
Bizhigitova E. U. Implementation of formative assessment in Kazakhstan secondary schools.....	142
Бильтаева Г. Е. Бастауыш сыныптарда ағылшын тілі пәнінде жаңа технологияларды тиімді пайдалану.....	147
Божканова Л. Б., Оспанова Л. Н. Жанартылған білім беру мазмұны бойынша оқытудағы жаңа әдіс-тәсілдер.....	152
Вищенкова Е. А., Суханинская У. И., Кожевникова Л. С. Концептуальный подход в рамках интеграции предметов естественного и гуманитарного циклов.....	159
Дарьянова К. Ш. Развитие творческого воображения у детей дошкольного возраста с современными методиками и направлениями рисования.....	163
Досимова А. О. Формирование понятия глобального гражданства у учащихся 10-х классов на основе трудов Первого Президента Республики Казахстан, Лидера Нации Нурсултана Абишевича Назарбаева (по книгам Н. А. Назарбаева «Эпицентр мира», «Критическое десятилетие», «Времена и думы»).....	170
Дронова Т. В. Педагогика сотрудничества – основа лично-ориентированного обучения.....	177
Дубовицкий О. С., Дубовицкая О. Б. Преподавание истории в современном мире.....	183
Дубовицкий О. С., Дубовицкая О. Б. Проблемы адаптации молодых педагогов на современном этапе.....	184
Дутбаева Н. К., Сайботалова Т. А. Познавательное развитие как средство формирования речи детей с особыми возможностями здоровья.....	186
Ельшеббаева С. М. Изучение иностранного языка с применением элементов современной методики CLIL в образовательном процессе.....	193
Жаксыбекова М. Ж. Білім берудің жаңа мазмұны.....	200
Жансерикова Г. Б. Применение методов обучения и развития персонала с учетом специфики нефтеперерабатывающей отрасли.....	204
Жапарханова К. Б. Техники и приемы формирующего оценивания.....	210
Жумабаева Д. К., Романенко О. Н. Формирование познавательного интереса у детей с ЗПР через использование кругов Луллия.....	213
Жумагулова С. Т. Биология пәнін оқыту барысында жобалау әдістерін қолдану.....	219
Жунусова И. С., Тусупова Г. М. Дамуында психикалық кешеуілдеуі бар балаларды ақпараттық коммуникативті технологияны қолдану арқылы сөйлеу тілдерін дамыту.....	224
Жусупова Д. С., Дуненкулова Р. Г. Связь навыка говорения с критическим мышлением.....	228
Зырянова Н. А. Современный образовательный процесс в познавательно-речевом развитии.....	232

Ибраева Л. Ш. Игровые технологии на уроках математики как способ повышения образовательного уровня учащихся.....	237
Иванова В. А. Речевая деятельность как элемент содержания образования.....	244
Исаева Н. В. Обучение одарённых и талантливых учеников.....	249
Кадькалова Т. И. Современные тенденции развития математического образования в школе и в вузе.....	255
Кайдарова Г. Д., Макижанова А. Ж. Развитие речи у детей через художественную литературу, с использованием современных игровых технологий.....	258
Каирбекова К. З. Қазақ тілін меңгерудегі мектепке дейінгі жастағы дарынды балалармен жұмыс.....	264
Камалова Ж. М. Бастауыш сынып оқушыларының зерттеушілік, дарындылық ізденісін қалыптастыру.....	271
Каппасова А. С. Особенности обучения русскому языку в казахской школе в рамках обновленного содержания образования.....	276
Карипбаева Ш. Т. Биология пәнін ағылшын тілінде оқыту қажеттігі мен ондағы қиындықтарды шешу жолдары.....	281
Катаев Е. С., Бурдина Е. И. Основные компоненты формирования исследовательских компетенций учителя общеобразовательной школы.....	284
Кирильченко Н. И. Внедрение полиязычия в воспитательный процесс малокомплектной школы.....	291
Кожаметова С. А. Развитие функциональной грамотности на уроках математики.....	295
Конкышева Н. С., Конкышев К. С., Каирова Ш. Г., Есимова Д. Д. Интеграция инструментов «Дизайн-мышления» с психогеометрией как один из методов работы с одаренными учащимися и развитие креативности на уроках географии.....	301
Корась Т. Ф. Обучение пересказыванию дошкольников с нарушениями речи.....	307
Костюченко А. В., Тулекова Г. М. Актуальные проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	313
Кошумбекова А. А., Камалиева Т. М. Ауыр тіл кемістігі бар балалардың байланысты сөйлеуін дамыту.....	317
Кударова Н. А. Жоғары оқу орындағы студенттердің көшбасшылық қабілеттерін өркендетудің психологиялық және педагогикалық негіздері.....	322
Кусаинова С. Ж., Креймер А. Ф. Бастауыш сынып оқушылардың шығармашылыққа білетін дамыту.....	327
Қисап А. С., Аманова Г. К. Электронды оқулықтарды жасау технологиясы.....	332
Лятина Г. И., Стрельба О. Е., Жаманкенова А. А., Ильтнер Н. И., Зинченко Е. А. Из опыта применения игры на уроках в начальных классах в рамках обновления содержания образования.....	336
Макарова О. В., Патеюк А. В., Кохан С. Т. Волонтерское движение, как один из видов поддержки социальной деятельности детей и подростков.....	340
Макенов Е. З. Предмет физики как науки в казахстанском образовательном пространстве.....	345
Макишева З. С. Современный образовательный процесс в рамках обновленного содержания образования.....	349
Мигранова Р. Ж., Тулекова Г. М. Особенности организации социальной службы для детей и молодёжи в США.....	356
Молдабекова А. А. Развитие творческого мышления у младших школьников.....	360
Мурашкина Е. Ю. Художественно-творческая деятельность в хореографическом коллективе – способ воспитания креативной личности.....	365
Мурзабеков И. Р., Тинибеков Р. Н. Основные психологические подходы к пониманию профессионального самоопределения и профориентации.....	368
Мухамеджанова С. С. Математика сабағында деңгейлік тапсырмалар арқылы оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттыру.....	375
Мұратбай Б. Қ., Бурдина Е. И. Развитие способностей и навыков коммуникаций детей раннего возраста.....	383
Найжанова Р. Е. Совершенствование читательской грамотности как средство развития личности учащихся.....	389
Несипбаева А. Е., Дуйсебаева А. И. Мектепке дейінгі балаларды Н. А. Зайцев технологиясы бойынша сауат ашуға үйрету.....	395

Нургалиева А. К., Чилдебаев Ж. Б., Утешкалиева А. М.	
Педагогикалық жоғары оқу орнында студенттердің кәсіби күзiреттiлiгiн қалыптастыру мүмкiндiктерi	399
Нургалиева М. Е.	
Педагогика пәні бойынша студенттердің өздік жұмысын ұйымдастырудың әдістері мен формалары.....	404
Нурметова Ф. М.	
Дарынды балаларды оқыту және тәрбиелеу.....	410
Нұрғали М. Е., Ксембаева С. К.	
Ойынның қазақ тілі сабақтарында психологиялық тұрғыдан атқаратын рөлі	417
Окпина Б. М.	
Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында жобалау технологиясын қолдану – оқушының ғылыми-зерттеушілік, шығармашылық қабілеттерін арттырудың кепілі	421
Пиговаева Н. Ю.	
Психолого-педагогические возможности в музыкально-исполнительской деятельности студентов	425
Рамазанова Ж. А., Ксембаева С. К.	
Дидактикалық ойын технологияларының оқудағы және сөйлеу мәдениетіндегі маңызы.....	429
Рахимова Ф. С., Апиева А. М.	
Использование современных образовательных технологий в физическом воспитании дошкольников.....	434
Рой А. В.	
Использование аутентичных видеоматериалов в методике преподавания английского языка	440

**ЖАС ҒАЛЫМДАР, МАГИСТРАНТТАР,
СТУДЕНТТЕР МЕН МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ
«XVIII СӘТБАЕВ ОҚУЛАРЫ» АТТЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ КОНФЕРЕНЦИЯСЫНЫҢ
МАТЕРИАЛДАРЫ**

ТОМ 14

Техникалық редактор З. Ж. Шоқубаева

Корректор: А. Р. Омарова

Компьютерде беттеген З. С. Исақова

Басуға 04.04.2018 ж.

Әріп түрі Times.

Пішімі 29,7 × 42¹/₄. Офсеттік қағаз.

Шартты баспа табағы 26,07. Таралымы 500 дана.

Тапсырыс № 3198

«КЕРЕКУ» баспасы

С. Торайғыров атындағы

Павлодар мемлекеттік университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64.