

АННОТАЦИЯ

диссертационной работы Нургалиевой Муршиды Елубаевны по теме «Педагогические условия организации самостоятельной работы в процессе повышения интеллектуального потенциала студентов» на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300 – «Педагогика и психология»

Актуальность темы диссертационной работы. Документы, изданные государством и Министерством образования и науки РК свидетельствуют, о том, что процесс подготовки высококвалифицированных специалистов в высшем учебном заведении обеспечивает раскрытие индивидуальных возможностей личности, формирование её научного мировоззрения, если он имеет практическую направленность и в нем применяются инновационные технологии организации самостоятельной работы обучающихся.

В настоящее время в Казахстане идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в учебно-воспитательном процессе, потому что изменяется образовательная парадигма, обновляется содержание образования, появляются новые подходы к моделированию учебно-воспитательного процесса. Изучение научно-педагогических основ инновационной деятельности профессорско-преподавательского состава в образовании и воспитании подрастающего поколения в соответствии с требованиями общества – одна из важнейших проблем образования.

С момента обретения страной статуса независимости в вузах существенно изменилось содержание практических работ, исследование которых осуществлялось технологически: с 90-х годов XX века до середины 2000-х в приоритете были «педагогические технологии», с середины 2000-х годов по настоящее время – «инновационные технологии», которые являются объектом исследований педагогов РК, стран СНГ и зарубежных ученых. На сегодняшний день необходимо ориентироваться на потребности общества в формировании творческой, мобильной личности с созидательной сознательной позицией. Среди личностных качеств – умение будущих специалистов получать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, оценивать конкретную производственную ситуацию. Повышение таких умений проводится в течение всего периода обучения путём выполнения студентами практических, контрольных заданий и тестов, написания курсовых и дипломных работ. Такая деятельность напрямую связана с развитием навыков самообразования студентов, поэтому достижение необходимого уровня квалификации во многом определяется ролью самостоятельной работы студентов в учебном процессе, повышением ответственности за формирование у обучающихся навыков самостоятельной работы, стимулированием профессионального роста, воспитанием творческой активности и инициативы обучающихся.

В настоящее время педагогические коллективы вузов имеют возможность работать по любой форме обучения. В этом направлении есть содержание, структура, новые идеи, основанные на достижениях науки и передовом опыте, а также применении современных педагогических технологий на разных уровнях образования. Поэтому большое значение имеет выбор образовательных технологий в соответствии с содержанием обучения, с учетом возрастных и психологических особенностей развития студентов, которые апробируются на практике. Без овладения передовыми технологиями обучения в сфере современного образования невозможно быть востребованным, всесторонним специалистом. Освоение современных инновационных технологий способствует формированию интеллектуальных, профессиональных, нравственных, гражданских качеств личности преподавателя, которые постоянно продвигает свои внутренние мысли, саморазвитие и эффективную организацию учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время в стране реализуется национальная программа «Интеллектуальная нация-2020», инициатором которой является первый Президент РК Н.А. Назарбаев. 30 января 2008 года на форуме стипендиатов «Болашак» была предложена грандиозная идея «в Казахстане необходимо сформировать интеллектуальную нацию», президент считает, что Казахстан превращается в государство с конкурентоспособным человеческим капиталом. Кроме того, Лидер нации обозначает три составляющих формирования интеллектуальной нации в стране: во-первых, вывести систему образования на путь инновационного развития, т.е. интеллектуального образования; во-вторых, сделать инновационный переворот, т.е. сформировать парк информационных инновационных технологий; в-третьих, осуществить духовно-нравственное воспитание молодежи, т.е. возрождение нации с сохранением национальной самобытности. Эта идея актуальна: развитие образовательной сферы в этих трех предлагаемых направлениях дает основу для становления личности, у которой формируется самостоятельный взгляд на будущее.

Вышеперечисленным проблемам посвящены отечественные и зарубежные психолого-педагогические исследования. Проблема организации учебно-воспитательного процесса в вузе – в центре внимания многих ученых.

Концептуальные основы теории и практики профессионального образования нашли отражение в ряде научных работ О.А. Абдуллиной, А.Б. Абибулаевой, С.И. Архангельского, А.Ж. Аплашовой, Е.И. Бурдиной, В.П. Голованова, Е. Жуматаевой, А.А. Молдажановой, А.А. Кудышевой, В.В. Краевского, Н.Э. Пфейфер, М.Н. Сарыбекова, В.А. Слостенина, Н.Ю. Фоминых, Н.Д. Хмель, Л.А. Шкутиной и др.

Новые условия развития Казахстана ставят перед системой высшего профессионального образования новые приоритеты и задачи. Они требуют разработки новых решений по организации и содержанию образовательного процесса для обеспечения соответствия Международным образовательным стандартам. Теоретические, научные, дидактические, методические основы профессиональной подготовки специалистов в высших учебных заведениях и проблемы формирования их профессиональной подготовки изложены в трудах

Ш.А. Абдраман, Р.И. Бургановой, К.М. Беркимбаевой, Б.Т. Кенжебекова, Б.Г. Сарсенбаева, М. Курманова, М.С. Малибековой, Г. Г. Менлибековой, О.Н. Мусабекова, Ы.А. Наби, Г.К. Нуртаевой, О. Сыздыкова, Н.Т. Таубаевой, А.Н. Тесленко и др.

Вместе с тем, психологические основы профессиональной подготовки педагогов в вузе, психологические аспекты процесса обучения, проблемы субъектности личности рассматривались в трудах таких учёных, как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Р.С. Немов, С.Л. Рубинштейн, в исследованиях отечественных психологов Ж. Аймауытова, С.М. Джакупова, К.Б. Жарыкбаева, Ж.И. Намазбаевой, Х.Т. Шеръяздановой и др.

Изучив систему кредитного обучения с точки зрения теоретического и научно-прикладного направления, Н. Асанов, А. Атыханов, Г.К. Ахметова, С. Б. Абдигапарова, С.Б. Кулекеев, С.А. Абдиманатов, С.Д. Дадабаев, А.А. Кусаинов, В. Чистохвалов, А. Чучалин определили основные понятия и правила этой системы, внесли большой вклад во внедрение кредитной технологии в практику высшей школы. Авторы подчеркивают, что эта система ставит такие задачи, как рациональное использование учебного времени, применение новых педагогических технологий в учебном процессе, повышение качества обучения. Они придают особое значение месту самостоятельной работы в формировании профессиональной компетентности будущего специалиста.

Самостоятельная работа обучающихся в системе кредитного обучения составляет две трети от объема образовательной программы специальности. Эффективная организация самостоятельной работы будущих специалистов способствует формированию их профессиональной подготовки. Она станет стимулом для подготовки специалистов, способных конкурировать с коллегами на рынке труда, принимать ответственные решения в непредвиденных ситуациях, творчески действовать, обладать знаниями и навыками в соответствии с квалификационной характеристикой специальности. Поэтому организации самостоятельной работы студентов в кредитной технологии обучения должна быть системной, чтобы обеспечить эффективность процесса обучения.

Такие учёные, как А.Т. Абдухаирова, Н.А. Адельбаева, К.Л. Гончарова, С.К. Исаева, К.Б. Сматова, Г.К. Нурмуханбетова, Н.К. Рядина, Р.К. Толеубекова, К.А.Тлеубергенова, С.Р. Худиева изучали закономерности системы инновационных технологий, а также соответствие базы заданий требованиям стандартов. Ими осуществлен процесс анализа глубины образовательно-научных объектов в учебниках.

Исследователи Г.М. Храпченков, К.К. Кунантаева, А.Н. Ильясова определяют подходы, способствующие непрерывному развитию процесса продвижения интеллектуального потенциала каждого обучающегося в образовательном пространстве. Проблемы формирования системы высшего образования, организации процесса содержания образования изучают Т.С. Садыков, М.А. Кудайкулов, Т.С. Сабыров, Е. Жуматаева и др. Теория и практика целостного педагогического процесса излагается в трудах Н.Д. Хмель, А.А. Бейсенбаевой, С.Т. Каргина и др. Развитию творческого потенциала

учителей обращаются Е.И. Бурдина, Б.А. Тургынбаева. Исследовательская культура, капитал личности рассматривается Ш.Т. Таубаевой. Всестороннее развитие личности на основе национального воспитания исследуют К.Б. Жарыкбаев, С.К. Калиев, С.А. Узакбаева, К.К. Шалгынбаева и др.

В зарубежных исследованиях, посвящённых проблемам образования в высших учебных заведениях, самостоятельная работа студентов рассматривается как неотъемлемый компонент высшего профессионального образования. Так, Э. Кимонен, Р. Невалайнен считают, что самостоятельная работа студентов и активное обучение являются формами обучения, способными дать современному человеку самые необходимые компетенции. Лица, живущие в радикально и быстро меняющемся обществе, должны быть способны к самостоятельному освоению новых знаний на протяжении всей жизни. Самостоятельная работа – это единственный способ для студента адаптироваться к новым условиям и быть готовым к изменениям. В исследованиях Л. Дэйма, Л. Карлссона, Д. Литлла, Х. Холека подход к результатам самостоятельной работы и активному обучению выглядит следующим образом: самостоятельность в процессе обучения повышает способность обучающегося взять на себя ответственность за свою учебную деятельность и развивает его готовность к осознанному выбору в жизни.

В ходе анализа трудов вышеназванных исследователей, мы видим ряд эффективных технологий обучения методик, которые имеют большое значение для современного образовательного процесса.

Однако в изложенных трудах в контексте дифференциации и индивидуализации было отмечено, что восприятие каждого человека присуще только естественному перцептивному восприятию, а передача образовательной формы как задачи изучена недостаточно. В связи с этим каждый студент имеет права на приоритет дифференцировать содержание образования, способы, приемы, средства с учётом своего развития.

Мы убедились в том, что недостаточна разработана проблема организации самостоятельной работы студентов в педагогической теории и практике, особенности в области эффективной организации самостоятельной работы студентов с целью повышения их интеллектуального потенциала, что позволило выявить следующие **противоречия**:

- коллективное мышление педагогических технологий является приоритетом и теоретически недостаточно изучена самостоятельная работа, обеспечивающая интеллектуальный потенциал студентов вуза;
- недостаточный анализ структуры и цели проведения обучения по кредитной технологии при выполнении студентами самостоятельной работы;
- не в полной мере сформированы педагогические условия ориентирования самостоятельной работы студентов вуза.

Все это позволяет нам сформулировать **проблему** исследования, решение которой будет способствовать повышению интеллектуального потенциала студентов при эффективной организации самостоятельной работы и определению педагогических условий.

Недостаточная разработанность этой проблемы в педагогической теории и практике обусловили **выбор темы** исследования: «Педагогические условия организации самостоятельной работы в процессе повышения интеллектуального потенциала студентов».

Цель исследования: выявление и экспериментирование комплекса педагогических условий, используемых в организации самостоятельной работы для повышения интеллектуального потенциала студентов.

Объект исследования: процесс самостоятельной работы студентов в вузе.

Предмет исследования: организация самостоятельной работы в ходе повышения интеллектуального потенциала студентов и педагогические условия ее реализации.

Гипотеза исследования: если теоретически обосновать содержание самостоятельной работы, обеспечивающей интеллектуальный потенциал студентов, проанализировать цель и структуру процесса повышения их интеллектуального потенциала и создать педагогические условия ориентации самостоятельной работы на результат, то интеллектуальный потенциал студентов будет повышаться постоянно, так как у студентов имеется стремление к освоению знаний в процессе самостоятельной работы.

В соответствии с целью, предметом и гипотезой были определены следующие **задачи исследования:**

1 Теоретически раскрыть содержание самостоятельной работы, обеспечивающее повышение интеллектуального потенциала студентов в учебном процессе;

2 Обосновать цель и структуру фактора процесса повышения интеллектуального потенциала студентов;

3 Выявить педагогические условия ориентации самостоятельной работы студентов на результат;

4 Разработать модель организации самостоятельной работы в процессе повышения интеллектуального потенциала студентов;

5 Определить факторы совершенствования самостоятельной работы студентов в современном образовательном процессе высшей школы;

6 Разработать методику совершенствования самостоятельной работы в процессе повышения интеллектуального потенциала студентов и экспериментально проверить ее эффективность.

Ведущая идея исследования заключается в том, что организация самостоятельной работы студентов на основе новых информационных технологий позволит сформировать социально-активную, максимально конкурентоспособную, компетентно зрелую, самостоятельную личность.

Теоретико-методологической основой исследования являются:

- компетентностный подход (С.Ф. Анисимов, В.И. Байденко, Е.В. Бондаревская, Н.А. Гришанова, В.Н. Куницина, А.К. Маркова и др.);

- личностно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.М. Джакупов, З.Б. Мадалиева, С.Л. Рубинштейн и др.);

- системный подход (И.В. Блауберг, А.А. Булатбаева, В.П. Давыдов, П.И. Образцов, В. Н. Садовский и др.);
- гуманистический подход (Я.А. Коменский, П.Ф. Каптерев, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др.);
- современные теории и концепции высшего профессионального образования (О.А. Абдуллина, С.И. Архангельский, В.А. Слостенин и др.);
- теория целостного педагогического процесса (Ю.К. Бабанский, Н.Д. Хмель и др.);
- концепции формирования мотивационного компонента самостоятельной работы личности (А.В. Батаршев, Р.М. Гаранина, Н.Ф. Талызина и др.);
- теории познавательной деятельности и интеллекта (М.А. Холодная, Д.Б. Богоявленская и др.).

Методы исследования: теоретический анализ научной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; анализ законодательных и нормативных документов по проблеме исследования; моделирование; анализ и обобщение педагогического опыта; опросные методы (беседа, анкетирование, интервьюирование); наблюдение; анализ продуктов деятельности студентов; эксперимент, методы математической статистики по обработке экспериментальных данных.

База исследования: Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, Павлодарский государственный педагогический университет, Инновационный Евразийский университет, Могилевский государственный университет имени А.Кулешова (Республика Беларусь).

Этапы исследования:

На первом этапе (2016-2017 г.г.) осуществлялся теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования зарубежных и казахстанских авторов, определялся научно-понятийный аппарат исследования, изучалось современное состояние проблемы исследования, научно обосновывалась и разрабатывалась теоретическая модель организации самостоятельной работы в процессе повышения интеллектуального потенциала студентов, подготовлен диагностический инструментарий.

На втором этапе (2017-2018 г.г.) определялось содержание опытно-экспериментальной работы, реализовывалась модель организации самостоятельной работы в процессе повышения интеллектуального потенциала студентов в ходе опытно-экспериментальной работы.

На третьем этапе (2018-2019 г.г.) проверялась эффективность разработанной модели с последующим анализом и обобщением научно-педагогических результатов, осуществлялась математическая обработка, обобщение и систематизация полученных результатов, формулировались выводы по результатам исследования, оформлялись материалы диссертационного исследования.

Научная новизна исследования:

- раскрыто содержание самостоятельной работы, обеспечивающее повышение интеллектуального потенциала студентов в учебном процессе;

- обоснованы цель и структура процесса повышения интеллектуального потенциала студентов;
- выявлены педагогические условия ориентации самостоятельной работы студентов на результат;
- разработана модель организации самостоятельной работы в процессе повышения интеллектуального потенциала студентов;
- определены факторы совершенствования самостоятельной работы студентов в современном образовательном процессе высшей школы;
- разработана методика совершенствования самостоятельной работы в ходе повышения интеллектуального потенциала студентов и экспериментально проверена ее эффективности.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении научных представлений об организации самостоятельной работы в ходе повышения интеллектуального потенциала студентов, в разработке теоретической модели организации самостоятельной работы студентов.

Практическая значимость исследования заключается в разработке методики совершенствования самостоятельной работы студентов; в подборе диагностического инструментария для оценки уровня организации самостоятельной работы в ходе повышения интеллектуального потенциала студентов; в разработке методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов; в разработке электронного учебного пособия «Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психология (көшбасшылық)» (свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, защищенные авторским правом, № 2733 от 9 апреля 2019 года).

Положения, выносимые на защиту:

- 1 Теоретические основы содержания самостоятельной работы студентов, обеспечивающее повышение интеллектуального потенциала будущего специалиста в учебном процессе;
- 2 Цель и структуру фактора процесса повышения интеллектуального потенциала студентов;
- 3 Педагогические условия ориентации самостоятельной работы студентов на результат;
- 4 Модель организации самостоятельной работы в процессе повышения интеллектуального потенциала студентов;
- 5 Факторы совершенствования самостоятельной работы студентов в современном образовательном процессе высшей школы;
- 6 Результаты опытно-экспериментальной работы, подтверждающие эффективность предложенной модели.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обусловлена исходными методологическими и теоретическими позициями автора, использованием совокупности теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных поставленным в исследовании задачам, внутренней стройностью и непротиворечивостью логики исследования; обработкой полученных опытно-экспериментальным путем результатов методами

математической статистики; подтверждением гипотезы исследования его результатами.

Апробация и внедрение результатов исследования: представлены на семи международных научно-теоретических и научно-практических конференциях (Украина, 2017 г.; Казахстан, 2017-2019 г.г.; Болгария, 2018г.; Япония, 2018 г.; Беларусь, 2018 г.); в журналах, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан – 5 публикаций (Вестник ПГУ имени С. Торайгырова, серия «Педагогическая» (2016 г., 2017 г., 2019 г.); Вестник КазНПУ имени Абая, серия «Педагогика» 2018 г.); в международном журнале с ненулевым импакт-фактором, входящем в информационную базу «Scopus» – 1 публикация (Венесуэла, 2018 г.); методические рекомендации «Организация самостоятельной работы студентов»; электронное методическое пособие «Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине Психология (лидерство)».

Структура и объем диссертации: настоящая диссертационная работа содержит титульный лист, нормативные ссылки, определения, обозначения и сокращения, введение, три главы, заключение, список использованных источников и приложения.

Во введении обосновывается актуальность темы, выделяются противоречия и проблема исследования, определяются цель, объект, предмет, гипотеза и задачи научного поиска, раскрывается теоретико-методологическая основа исследования, его методы, основные источники, этапы и база исследования, показывается новизна, теоретическая и практическая значимость работы, представляется положения, выносимые на защиту, описывается апробация и внедрение результатов исследования.

В первой главе «Теоретические основы организации самостоятельной работы студентов в процессе повышения интеллектуального потенциала» выполнен историко-педагогический анализ тенденций развития современного высшего образования в Казахстане и мировой практике, всесторонне рассмотрены теоретико-методологические основы компетентностно-деятельностной теории самостоятельной работы студентов, раскрыта сущность понятий «самостоятельная работа студентов», «интеллектуальный потенциал».

Во второй главе «Совершенствование педагогических условий повышения интеллектуального потенциала студентов при организации самостоятельной работы» определены педагогические условия повышения интеллектуального потенциала студентов через самостоятельную работу в процессе обучения в решении исследовательских задач, сформирована и научно обоснована теоретическая модель организации самостоятельной работы в процессе повышения интеллектуального потенциала студентов, установлены критерии, индикаторы и уровни сформированности умений самостоятельной работы студентов.

В третьей главе «Опытно-экспериментальная работа по организации самостоятельной работы студентов в процессе повышения

интеллектуального потенциала» описан использованный диагностический инструментарий; представлены результаты констатирующего этапа исследования; раскрыта логика формирующего эксперимента; изложены и проанализированы результаты итогового этапа исследования, приведены результаты опытно-экспериментальной работы.

В заключении обобщены результаты исследования, изложены выводы по итогам научно-практического исследования по теме диссертационной работы.

В приложении представлены практические материалы исследования.