

Отчет о работе диссертационного совета

Диссертационный совет по направлению подготовки «8D011 (специальности 6D010300 – Педагогика и психология)» при Павлодарском государственном университете имени С. Торайгырова

1. Проведено четыре заседания: 11 и 12 декабря 2019 года состоялась защита диссертационных работ:

1. Уайхановой Меруерт Асетовны на тему «Педагогическая концепция культурологического содержания современного школьного учебника» на соискание степени доктора философии «PhD» по специальности «6D010300 - Педагогика и психология»;
2. Ахмеджанова Асада Бисенгазыевича на тему «Болашақ заңгерлердің кәсіби уәжін қалыптастырудың негізі ретінде білім мазмұнындағы халықтық дәстүрлер» на соискание степени доктора философии «PhD» по специальности «6D010300 - Педагогика и психология»;
3. Нургалиевой Муршиды Елубаевны на тему «Студенттердің интеллектуалды әлеуетін арттыру үдерісінде өздік жұмысты ұйымдастырудың педагогикалық шарттары» на соискание степени доктора философии «PhD» по специальности «6D010300 - Педагогика и психология»;
4. Махадиевой Асель Каратаевны на тему ««Ата-ана мен аутист бала» қарым-қатынас жүйесіндегі стресті жеңуді психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу» на соискание степени доктора философии «PhD» по специальности «6D010300 - Педагогика и психология».

2. Членов диссертационного совета, посетивших менее половины заседания – нет.

3. Список докторантов с указанием организации обучения:

1. Ахмеджанов Асад Бисенгазыевич - докторант PhD по специальности «6D010300 – Педагогика и психология», обучался в докторантуре Павлодарского государственного университета имени С. Торайгырова с 2016 г. по 2019 г.
2. Махадиева Асель Каратаевна - докторант PhD по специальности «6D010300 – Педагогика и психология», обучалась в докторантуре Павлодарского государственного университета имени С. Торайгырова с 2016 г. по 2019 г.
3. Нургалиева Муршида Елубаевна - докторант PhD по специальности «6D010300 – Педагогика и психология», обучалась в докторантуре Павлодарского государственного университета имени С. Торайгырова с 2016 г. по 2019 г.
4. Уайханова Меруерт Асетовна - докторант PhD по специальности

«6D010300 – Педагогика и психология», обучалась в докторантуре Павлодарского государственного университета имени С. Торайгырова с 2016 г. по 2019 г.

4. Краткий анализ диссертаций, рассмотренных советом в течение отчетного периода.

1) Анализ тематики рассмотренных работ

В диссертационном исследовании Уайхановой М. А. разрабатывается проблема педагогической теории культурологического содержания школьного учебника и влияния четырёх компонентов содержания образования на компоненты структуры опыта личности.

Анализ отечественного и зарубежного опыта, представленный в работе, указывает на перспективность культурологического содержания современного школьного учебника. При этом в работе подчёркивается, что реализация культурологического подхода в разработке содержания школьного учебника – это ресурс развития общества, так как учебник реализует содержание образования, формирует культурологическую позицию личности и, как следствие этого, обеспечивает устойчивость общества.

Необходимо отметить, что диссертантом поставлена цель разработки и экспериментальной проверки педагогической концепции содержания школьного учебника в рамках культурологического подхода в образовании, что указывает на прикладную значимость и перспективность темы диссертационного исследования.

В диссертационном исследовании Ахмеджанова А.Б. рассматриваются актуальные проблемы формирования профессиональной мотивации будущих юристов. В последнее время появилось значительное количество исследований, объектами которых выступают содержание таких понятий, как «профессиональная компетентность», «потенциал», «интеллектуальный потенциал», «социальное положение» и значимость их применения. Однако с полным утверждением можно сказать, что перечисленные понятия редко выступали объектами тех исследований, в которых рассматривался вопрос о формировании профессиональной мотивации будущих юристов в содержании образования на основе народных традиций. Диссертантом разработаны научно-теоретические основы народных традиций как основы формирования профессиональной мотивации будущих юристов в содержании образования; определена роль народных традиций в формировании профессиональной мотивации будущих юристов в содержании образования; впервые разработана и внедрена учебная программа дисциплины «Основы юридической психологии» в целях повышения профессиональной мотивации будущих юристов; построена модель «повышения профессиональной мотивации будущих юристов»; разработаны методологические основы повышения профессиональной мотивации будущих юристов; разработаны технологии формирования профессиональной мотивации будущих юристов в содержании образования на основе народных традиций; проведена экспериментально-практическая работа по формированию профессиональной мотивации будущих юристов.

В диссертационном исследовании **Нургалиевой М.Е.** раскрыто содержание самостоятельной работы, обеспечивающее повышение интеллектуального потенциала студентов в учебном процессе; обоснованы цель и структура процесса повышения интеллектуального потенциала студентов; выявлены педагогические условия ориентации самостоятельной работы студентов на результат; разработана модель организации самостоятельной работы в процессе повышения интеллектуального потенциала студентов; определены факторы совершенствования самостоятельной работы студентов в современном образовательном процессе высшей школы; разработана методика совершенствования самостоятельной работы в ходе повышения интеллектуального потенциала студентов и экспериментально проверена ее эффективность.

В диссертационном исследовании **Махадиевой А.К.** обоснованы теоретические основы и психолого-педагогические аспекты взаимоотношений между родителями и детьми аутистами, что позволило раскрыть сущность понятия «система отношений «родитель-ребенок аутист»; определены подходы адаптации детей в системе отношений «родитель - ребенок аутист»; обоснованы причины проявления стресса в системе отношений «родитель - ребенок аутист», определены используемые родителями копинг стратегии для его преодоления; разработана психолого-педагогическая модель сопровождения преодоления стресса в системе отношений «родитель - ребенок аутист»; экспериментально проверена эффективность разработанной психолого-педагогической модели сопровождения преодоления стресса в системе отношений «родитель - ребенок аутист» и разработаны методические рекомендации по ее использованию; разработаны критерии диагностики и скомпонован диагностический инструментарий определения стресса в системе отношений «родитель - ребенок аутист».

2) Связь тематики диссертации с направлениями развития науки, которые сформированы Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан в соответствии с пунктом 3 статьи 18 Закона «О науке» и (или) государственными программами.

Теоретическую значимость научных результатов **Уайхановой М. А.** можно квалифицировать как решение актуальной научной проблемы, так как обоснованы и введены в педагогическую науку понятия «модель культурологического содержания учебника», «культурологическая позиция личности», рассмотрено понятие культуры как социально-педагогического явления, дано определение культурологическому подходу в образовании как понятию методологии педагогики, основанному на системном, деятельностном и онтокультурологическом подходах, в системе работы над теорией учебника выделены три этапа развития теории, установлены три уровня рассмотрения теории учебника, на основе культурологически-ориентированных принципов разработана педагогическая модель культурологического содержания учебника, состоящая из четырёх компонентов.

Теоретическая значимость исследования **Ахмеджанова А.Б.** в том, что им разработана и внедрена в практику программа дисциплины по формированию профессиональной мотивации будущих юристов на основе народных традиций в содержании образования. Были проведены работы по диагностированию, тестированию, в целях оценки и апробации в вузе, разработаны креативные вопросы по исследуемой проблематике.

Теоретическая значимость исследования **Нургалиевой М.Е.** заключается в расширении научных представлений об организации самостоятельной работы в ходе повышения интеллектуального потенциала студентов, в разработке теоретической модели организации самостоятельной работы студентов.

Теоретическая значимость исследования **Махадиевой А.К.** заключается в обогащении теории практики инклюзивного и специального образования новыми знаниями об психолого-педагогических особенностях семей воспитывающих детей аутистов, причин проявления стресса в этих отношениях и используемых копинг стратегий для его преодоления.

3) Анализ уровня внедрения результатов диссертаций в практическую деятельность.

Полученные докторантом **Уайхановой М. А.** результаты, в частности разработанный экспериментальный учебник, акцентирующий внимание учителей на ценностно-смысловых аспектах учебного содержания, культурных способах познания, разработанные критерии, показатели и уровни культурологической позиции личности, с помощью которых можно определить сформированность этой позиции у учащихся, а также разработанные теоретические положения, выводы, научно-методические рекомендации могут быть использованы при разработке учебников для средней школы, в процессе преподавания дисциплин «Педагогика», «Дидактика», «Проектирование содержания образования» на уровне бакалавриата.

Практическая значимость исследования **Ахмеджанова А.Б.** определяется возможностью использования результатов исследования в целях формирования профессиональной мотивации будущих юристов на основе народных традиций в содержании образования, а также в качестве индикатора при повышении квалификации специалистов.

Практическая значимость исследования **Нургалиевой М.Е.** заключается в разработке методики совершенствования самостоятельной работы студентов; в подборе диагностического инструментария для оценки уровня организации самостоятельной работы в ходе повышения интеллектуального потенциала студентов; в разработке методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов; в разработке электронного учебного пособия «Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психология (көшбасшылык)» (свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, защищенные авторским правом, № 2733 от 9 апреля 2019 года).

Практическая значимость исследования **Махадиевой А.К.** состоит в что разработанные в нем теоретические положения, выводы, научно-методические

рекомендации могут быть использованы в работе центров оказывающих социальную, психолого-педагогическую поддержку семьям воспитывающим детей аутистов. В процессе исследования разработаны: психолого-педагогическая модель сопровождения преодоления стресса в системе отношений «родитель - ребенок аутист»; учебно-методическое пособие «Ата-ана мен аутист бала» қарым-қатынас жүйесіндегі стресті женуді психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу», рекомендованное для пользования как специалистам (дефектологам, педагогам, психологам) так и родителями детей аутистов.

5. Анализ работы официальных рецензентов.

За отчетный период деятельности Диссертационного Совета приняли участие 8 рецензентов.

1. Халитова Исламия Рамазановна - доктор педагогических наук, профессор, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Казахстан, специальность 13.00.01;
2. Токсанбаева Нургуль Коргаджанкызы - доктор психологических наук, доцент, Казахский национальный университет имени Аль Фараби, г. Алматы, Казахстан, специальность 19.00.01;
3. Албытова Назымгуль – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра социальной педагогики и самопознания, ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, г. Нур-Султан, Казахстан, специальность 13.00.01.
4. Турдалиева Шолпан Турсумбаевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики Таразского государственного педагогического университета, г. Тараз, Казахстан, специальность 19.00.01;
5. Смагова Клара Бегалиевна – кандидат педагогических наук, доцент Таразского государственного педагогического университета, г. Тараз, Казахстан, специальность 13.00.01;
6. Сарсенбаева Ботагоз Габдуллоевна – кандидат педагогических наук, профессор кафедры психологии Павлодарского государственного педагогического университета, г. Павлодар, Казахстан, специальность 13.00.08.
7. Мирза Наталья Викторовна – доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Дошкольная и психолого-педагогическая подготовка» Карагандинского государственного университета имени Е. А. Букетова, г. Караганда, Казахстан, специальность 13.00.08;
8. Омарова Вера Константиновна – кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры «Педагогика» Павлодарского государственного педагогического университета, г. Павлодар, Казахстан, специальность 13.00.01.

Анализ работы официальных рецензентов показал грамотный квалифицированный подход к рецензированию диссертационной работы в соответствии с требованиями МОН РК.

6. Предложения по дальнейшему совершенствованию системы подготовки научных кадров:

Продолжать исследовать темы, имеющие практическую значимость для государства, и входящие в государственные и региональные научные и научно-технические программы или в программы международных исследований по специальности «6D010300 — Педагогика и психология».

7. Количество диссертаций на соискание степеней доктора философии «PhD», доктора по профилю в разрезе специальности (направления подготовки кадров):

1) диссертации, принятые к защите (в том числе докторантов из других вузов) - 4;

2) диссертации, снятые с рассмотрения (в том числе докторантов из других вузов) - нет;

3) диссертации, по которым получены отрицательные отзывы рецензентов (в том числе докторантов из других вузов) - нет;

4) диссертации с отрицательным решением по итогам защиты (в том числе докторантов из других вузов)- нет.

Председатель Диссертационного Совета *Е. Жуматаева* Е. Жуматаева

Ученый секретарь

Р. Аубакирова

