

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТ**

**ЖАС ҒАЛЫМДАР, МАГИСТРАНТТАР,
СТУДЕНТТЕР МЕН МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ
«XXIII СӘТБАЕВ ОҚУЛАРЫ» АТТЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ КОНФЕРЕНЦИЯСЫНЫҢ
МАТЕРИАЛДАРЫ**

**МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ, МАГИСТРАНТОВ,
СТУДЕНТОВ И ШКОЛЬНИКОВ
«XXIII САТПАЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ»**

ТОМ 15

**ПАВЛОДАР
2023**

2. Ересектер өздері үйрену үшін қажет деп санайтын нәрсені ғана үйренеді. Ересектер оқуға тәжірибелік қызығушылық танытады және кәсіби өмірінде өздеріне тікелей пайдалы нәрселерді үйренеді.

3. Ересектер жасап үйренеді. Бір жыл ішінде ересек адам «пассивті» үйренгеннің 50%, екі жылда - 80% ұмытады. Бірақ егер оған оқудан кейін тәжірибеде алған білімдерін бекітуге, содан кейін осы тәжірибелік жаттығуларды мезгіл-мезгіл қайталауға мүмкіндігі болса, жаңа білім әлдеқайда ұзақ сақталады.

4. Ересектерді оқыту нақты мәселелерге бағытталуы керек. Мәселені тәжірибелік өмірден алып, нақты шешім іздеген дұрыс.

5. Ересектердің білім алуына алдыңғы тәжірибе көбірек әсер етеді. Ересектердегі жаңа білімді қабылдау жинақталған өмірлік тәжірибемен тығыз байланысты.

6. Ересектер бейресми жағдайда жақсы үйренеді. Көпшілігінде мектеп жұмысымен байланысты жағымсыз естеліктер бар. Сыныпта бейресми атмосфера құруға тырысу керек.

7. Ересектерге сабақ беру кезінде сізге оқытудың әр түрлі әдістерін қолдану қажет. Егер ақпаратты бірден бірнеше сезім мүшелері қабылдаса, оқу үдерісі тез жүреді. Бейнефильмдер, аудиожазбалар, көрнекі құралдар сынып тәжірибесін едәуір жақсарта алады. Ересек оқушының іс-әрекетінде, көзқарасында немесе ойында өзгеріс тудыру үшін тыңдаушыны білім беру үдерісіне белсенді қатысуға тарту керек, яғни оқытудың пікірталас әдісін қолдану керек.

8. Ересектерге «бағалаудың» қажеті жоқ. оларды басшылыққа алу керек. Бәсекелестік ересектердің білім алуына кері әсер етеді. Олардың көпшілігі бір нәрсені үйрену қабілетіне сын көзімен қарайды.

Ересектермен жұмыс барысында когнитивті-коммуникативті әдіс өзін-өзі толығымен ақтайды, яғни тілдік жүйені тану, түсіну және түсіну арқылы оқыту. Таза имитация және көбею тек бастапқы кезеңде оң нәтиже бере алады. Мұндай мақсаттарды тұлғаға бағытталған тәсілді жүзеге асыратын әдістер қанағаттандырады. Оларға келесі технологиялар кіреді: бірлесіп оқыту, студенттер портфолиосының жобасы, интернет-технологиялар және т.б.

Қорытындылай келе, жоғары да айтылған негізгі ақпараттар ересек адамдардың кез келген жаңа дүниені және оның ішінде Қазақстан Республикасы үшін басты орында тұрған шет тілін оқып үйренудегі қажетті мәліметтер болып табылады. Ел экономикасының дамуы үшін, шет елдермен дипломатиялық қарым-

қатынас орнату үшін, бизнесте және нарықта алдыңғы қатарға шығу үшін тіл үйренудің маңызы зор. Ал, оны педагогика-психологиялық тәсілдер арқылы қабылдау ұзақ мерзімде қолданудың басты шарты ретінде қарастырылады.

ӘДЕБИЕТТЕР

1 Балластов, А. В. Практическое применение информационных технологий при обучении взрослых профессионально ориентированному неязычному общению в условиях неязыкового вуза /А. В. Балластов // Вестник ТГПУ. 2012. - № 4. -С. 74-79.

2 Козлова, О. В. Интегративная технология обучения взрослых иностранному языку / О. В. Козлова // Современные наукоемкие технологии 2005.-е 8.-С. 135-137.

3 Амандықова Г. Н., Мұхтарова Ш. Е., Баймұқанова Б. С., Бисенғалиева А. Н. Шет тілін оқытудың әдістемесі: оқу құралы. – «Фолионт» баспасы, Астана. – 2007. – 35-37 бет.

4 Мектептегі шет тілі «Ағылшын тілі сабағында білім сапасын арттыруда жаңа технологиялық әдістерді тиімді пайдалану». – 2011. – №2. – 11-19 бет.

РОЛЬ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В СОВРЕМЕННОЕ ВРЕМЯ

АМАНГЕЛДІ Ә. А.
магистрант, Торайғыров университет, г. Павлодар
НУРГАЛИЕВА М. Е.

PhD, асоц. профессор, Торайғыров университет, г. Павлодар

В нынешних социально-экономических условиях формирование познаний о предпринимательской деятельности становится значительным для будущего преподавателя. Несмотря на то, что услуги в сфере образования причисляются к общественным благам, ряд организаций их могут исполнять на основе коммерции. Противоречие между доступным форматом получения образования, с одной стороны, и желанием индивида изучать дополнительные образовательные программы – с другой, привело к тому, что активно развивается рынок услуг в сфере образования. Это способствует развитию конкуренции между собой с целью привлечения клиентов и соответственно, росту качества услуг в сфере образования.

В ряде исследований посвященных предпринимательству, рассматриваются трудности в области предпринимательства в сфере образования, далеко выходя за границы тесного понимания предпринимательской деятельности в виде создания и обеспечения функционирования частного учебного заведения. Эта деятельность охватывает инициативы и инновации, обращенные на повышения уровня и качества образовательного процесса, совершенствования сферы образования в целом и ее отдельных составных частей

Согласно исследованиям авторов статей и научных работ, предпринимательская деятельность в сфере образования развивается довольно медленно, и даже помощь государственных структур не дает больших результатов активного развития отрасли. В связи с этим, необходимо обеспечивать выпускников преподавательского направления, учителей, преподавателей дополнительного образования и учителей высшей школы знанием о предпринимательстве. Сложилось суждение о необходимости создания системы непрерывного образования, ориентированной на молодежь, учитывая увеличение общественной и экономической значимости малого и среднего предпринимательства

В исследованиях иностранных ученых выявляются вопросы «индустрии образования», разбирается значимость предпринимательства в образовании, а развитие различных форм предпринимательской инициативы является решением проблем, с которыми сталкиваются школы и школьные менеджеры в настоящее время. Особый интерес в рамках заявленной проблемы вызывает исследование профессора Алена Гибба, который определяет значимость предпринимательских компетенций учителя (инициативность, способность принимать решения, умение вести переговоры, целостное управление бизнесом / проектами / ситуациями, стратегическое мышление и др. «Предпринимательский подход в образовании требует высокого уровня компетенции преподавателей, наличие у них опыта в области предпринимательства и способность “преподавать” в предпринимательской манере».

Исходя из вышесказанного, возможно сделать вывод, что обучение преподавателя должно реализовываться в рамках компетентностного подхода на основе выстраивания образовательного процесса с позиций развития личности, через мотивацию ее саморазвития в профессии. Отмечая универсальные компетенции, такие как критическое мышление,

разработка и реализация проектов, умение создавать команду и взаимодействовать в ней, осуществлять деловую коммуникацию, тайм-менеджмент, саморазвитие, владение правовой грамотностью в образовании, способность разрабатывать образовательные продукты и взаимодействовать с участниками образовательных отношений. Все эти компетенции непосредственно связаны с рынком образовательных услуг, способностью организовать предпринимательскую деятельность в сфере образования, способностью разработать образовательные продукты в соответствии с потребностями общества и учетом правовых норм законодательства РК. Появление частных детских садов, школ, институтов и учреждений дополнительного образования позволило определить выбор условий, создать систему конкуренции и повышения качества, благодаря капитализации образовательных услуг. Параллельно и в государственной образовательной системе также устойчиво формируется внебюджетная деятельность: платные кружки, группы продленного дня, платное высшее (второе высшее) образование, различные курсы и мастер-классы – это сфера предпринимательской деятельности в образовании, которая позволяет гражданам реализовать свои потребности в образовательных услугах. По сравнению с другими формами образования для бизнес-образования характерна повышенная мотивация, так как успех в предпринимательстве и карьерном продвижении непосредственно и весьма сильно влияет на материальное благосостояние и социальный статус людей.

Поощрение предпринимательства для стимулирования экономического развития и создания рабочих мест приобретает все большее значение. В этом смысле предпринимательское образование считается ключевым инструментом для повышения предпринимательских намерений. Несколько исследований были сосредоточены на вопросах ‘что’ и ‘почему», но ‘кто’ должен преподавать - все еще недостаточно изученная тема.

Политики в Европе и Соединенных Штатах считают, что для достижения более высоких уровней экономического роста и инноваций требуется больше предпринимательства. Несколько исследований подтверждают, что намерение человека стать предпринимателем является лучшим показателем приверженности предпринимательству в будущем. И на этот рост предпринимательских намерений влияет ряд личных факторов и факторов окружающей среды, среди которых выделяются факторы,

связанные с образованием и профессиональной подготовкой в области предпринимательства.

Вот почему предпринимательское образование в целом и предпринимательские намерения студентов, в частности, стали ключевой темой исследования. В частности, эмпирическое исследование показало, что наличие образования в области предпринимательства оказывает положительное влияние на предпринимательские намерения студентов и повышает вероятность их реализации.

Дискуссия о влиянии программ обучения предпринимательству вызвала большой интерес. В этом смысле многие исследования были сосредоточены на содержании этого образования («чему» следует учить) и его целях на учебном и социально-экономическом уровнях («почему» следует учить). Однако преподаватели предпринимательства остаются недостаточно изученной группой. Это может быть проблемой, поскольку в целом все исследования, посвященные передовому опыту в области образования, сходятся во мнении, что ключевым фактором достижения успеха в образовании является качество учителей, и, более конкретно, исследование по подготовке учителей к обучению предпринимательству показало, что подтверждено, что успешное внедрение этого образования в значительной степени зависит от вмешательства учителей в классе. Это подчеркивает важность обращения к этим ключевым участникам образовательного процесса, поскольку они могут стать образцами для подражания и, следовательно, мотивировать и развивать предпринимательские намерения студентов.

Этот документ посвящен вопросу «кто» должен преподавать предпринимательское образование. Хотя существуют исследования, в которых изучаются образцы для подражания в предпринимательстве, существует несколько работ, посвященных преподавателю предпринимательства как образцу для подражания, и нет ни одного исследования, изучающего их характеристики.

Таким образом, возможно сделать вывод, что предпринимательская подготовка будущего преподавателя является ощутимой компонентой в просветительной программе студенческой подготовки. Инновационность идей компилирования представленных познаний с уже существующей подготовкой преподавателя позволяет увеличить авторитетность специальности преподавателя, показать многоплановость рабочей деятельности и конкурентоспособность преподавательских знаний.

ЛИТЕРАТУРА

1 Волошина, Т. А. Предпринимательство в образовании: учебное пособие для студентов вузов: [в 2 ч.] / Т. А. Волошина; [науч. ред. И. А. Колесникова]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования Петрозав. гос. ун-т. — Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2016. — Ч. 1. — 60 с.

2 Городнова, А. А. Непрерывное образование и тенденции развития бизнес-образования / А. А. Городнова // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. — 2014. — № 1. — С. 32–36

3 Шалболова, У.Ж., Байжолова Р.А., Егимбердиева С.М., Рыспекова М.О., Рахметулина Ж.Б., 2020 // Основы предпринимательства – 2020

ПСИХИКАЛЫҚ ДАМУЫ ТЕЖЕЛГЕН БАЛАЛАРДЫҢ ЕСТЕ САҚТАУ ҚАБІЛЕТІН ТҮЗЕТУ ҮШІН МНМОТЕХНИКАНЫ ҚОЛДАНУ

АМИРХАНОВА Г. М.

мұғалім-логопед, №13 арнайы бала бақшасы, Екібастұз қ.

КАРИМОВА А. Ш.

тәрбиеші, №13 арнайы бала бақшасы, Екібастұз қ.

ТУСУПОВА Г. М.

тәрбиеші, №13 арнайы бала бақшасы, Екібастұз қ.

АЗАТХАН Т.

тәрбиеші, №13 арнайы бала бақшасы, Екібастұз қ.

Есте сақтау маңызды психикалық функциялардың бірі болып табылады. Ол адамның жеке тәжірибесін, оның сөйлеуін, ойлауын, эмоциясын, қимыл-қозғалыс дағдыларын қалыптастырудың негізінде жатыр. Жады табысты және өнімді жұмыс үшін қажетті білімнің жинақталуын қамтамасыз етеді, жеке тұлғаны оқыту мен дамытудың, оның тұлғасын қалыптастырудың міндетті шарты болып табылады.

Есте сақтау процестеріне ерік-жігердің қатысу сипаты бойынша есте сақтау бөлінеді:

- еріксіз есте сақтау-адам тарапынан автоматты түрде және көп күш жұмсамай, оның алдына арнайы мнемикалық тапсырма, яғни материалды есте сақтау және көбейту міндеті қойылмайды;

МАЗМҰНЫ

Гуманитарлық және әлеуметтік ғылымдары
Гуманитарные и социальные науки

Секция 35

Заманауи білім беру және әлеуметтік жұмыс
Современное образование и социальная работа

Абдразакова А. О. Шет тілдерін оқыту кезінде инновациялық технологияларды пайдаланудың артықшылықтары мен кемшіліктері	3
Абильдинова Ж. К. Салауатты өмір салтын қалыптастыруда экологиялық білімнің маңызы..8	
Азнабаева Г. К., Нурумова А. Б., Самархан Е. Сабақты зерттеу (LessonStudy): бірлескен оқу тәжірибесі.....	14
Айдарова М. О. Роль методической службы в организациях образования в условиях обновления содержания образования.....	20
Айтимова М. К. Бастауыш мектепте геометриялық материалды оқытудың әдістемелік ерекшеліктері	28
Алғазина А. Қ., Сейітқазы П. Б. Ересектерге шет тілін оқытудың маңыздылығы туралы	34
Амангелді Ә. А., Нургалиева М. Е. Роль преподавания предпринимательства в современное время.....	39
Амирханова Г. М., Каримова А. Ш., Тусупова Г. М., Азатхан Т. Психикалық дамуы тежелген балалардың есте сақтау қабілетін түзету үшін мнемотехниканы қолдану	43
Амирханова Ф. Н. Оқушылардың танымдық әрекетін қалыптастыру.....	49
Амренова К. Ж. Ыбырай Алтынсариннің әңгімелерінің тәрбиелік мәні.....	53
Арғынбай Ш. С., Сарсенбаева Б. Ф., Кошкимбаева Р. Х. Қазіргі мектепке дейінгі білім беруде балалардың сыни ойлау дағдыларын дамыту жолдары.....	58
Арынов С. А. Алғашқы әскери дайындық сабағында жеке тұлғаның патриоттық қасиеттерін қалыптастыру	64
Асылханова Н. Ж., Аубакирова Р. Ж. Развитие эмоционального интеллекта на уроках английского языка.....	69
Аубакирова А. С.	

Формирование инклюзивной компетентности педагогов в условиях общеобразовательного учреждения	75
Байбусунова Н. М., Фаурат А. А. «Халыққа қызмет көрсету географиясы» курсы мысалында факультативтік курс бойынша қашықтықтан оқытудың ерекшеліктері..82	
Барановская В. А. Использование метода кроссенса при развитии речи детей с особыми образовательными потребностями.....	89
Бармина Е. Ю., Ушакова Н. М. Развитие самостоятельной познавательной деятельности младших школьников	95
Батыргужинова А. К. Развитие практических навыков на уроке русского языка и литературы.....	100
Бегимжанова И. М., Нургалиева М. Е. Мектеп білім алушыларының функционалды сауаттылығын дамытуда сыни ойлаудың әсері.....	106
Бекниязова К. Е., Аубакирова Р. Ж. Мектеп жасына дейінгі балалардың бастауыш мектепте оқуға дайындығын оңтайландыру жолдары	111
Бимагамбетова З. Д., Бурдина Е. И. Возможности арт-методов на уроках изобразительного искусства в школе.....	118
Быкова Э. Г., Пиговаева Н. Ю. Развитие эмоционального интеллекта обучающихся вуза в условиях психолого-педагогического сопровождения	125
Даулбаева К. М., Кулахметова М. С. Образовательные и методические возможности анимационных учебных пособий на уроках английского языка	130
Джарасова Б. С. Қазақ халық музыкасының тәрбие дағдысын қалыптастырудағы орны	136
Diner E., Baitemirova M., Kapenova Zh. To the question of the english-speaking countries' modern culture (on the sample of the United States, the United Kindom and Canada)	141
Дутбаева Н. К. Использование приемов сенсорной интеграции в коррекционной работе с детьми с осыбыми образовательными потребностями	146
Екидина Ю. С., Ушакова Н. М. Особенности развития творческой личности в процессе изучения английского языка.....	152