

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТ**

**ЖАС ҒАЛЫМДАР, МАГИСТРАНТТАР,
СТУДЕНТТЕР МЕН МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ
«XXIII СӘТБАЕВ ОҚУЛАРЫ» АТТЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ КОНФЕРЕНЦИЯСЫНЫҢ
МАТЕРИАЛДАРЫ**

**МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ, МАГИСТРАНТОВ,
СТУДЕНТОВ И ШКОЛЬНИКОВ
«XXIII САТПАЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ»**

ТОМ 14

**ПАВЛОДАР
2023**

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ КАК МНОГОКОМПОНЕНТНАЯ СИСТЕМА

КАСАНОВА А. Б.

магистрант, Торайгыров Университет, г. Павлодар

НУРГАЛИЕВА М. Е.

PhD, асоп.профессор, Торайгыров Университет, г. Павлодар

В Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан выделены основные стратегические направления, определяющие повышение качества психологической готовности старшеклассников к обучению в системе высшего образования и обеспечивающие равный доступ всем субъектам к ресурсной базе образования и ее технологической инфраструктуре. Образовательные потребности старшеклассников должны обеспечивать подготовку психологической готовности к обучению в вузе, физическому становлению, совершенствованию духовных ценностей, воспитанию гражданских и патриотических чувств [1].

Результатом теоретического изучения и углубленного изучения психических состояний, отражающих психологическую готовность обучения в системе высшего образования как ведущей деятельности обучающихся, явилось представление о психической подготовке к обучению в высшей школе, что характеризуется многокомпонентностью, в значительной степени способствующий участию в образовательной деятельности, направленной на совершенствование и адаптацию и включающий в себя три компонентные составляющие: мотивационная, когнитивная и волевая [2].

Исследование проводилось в несколько этапов в течение двух лет, в нем приняли участие 50 человек. Это: КГУ «Кокшубинская средняя общеобразовательная школа» Майского района одиннадцатый класс; студенты первого курса НАО «Торайгыров университет». Согласно задачам настоящего исследования, для проверки истинности представления о психологической готовности к обучению необходимо было представить характеристики, доказывающие этот факт, респондентов, не имеющих опыта обучения в системе высшего образования, а также обучающиеся в вузе.

Проблема исследования является одной из недостаточно рассмотренных, поэтому для изучения личностных аспектов

психологической готовности к обучению в системе высшего образования нами подобрано несколько методик. Соотношение методик и компонентов психологической готовности приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Соотношение компонентов готовности к обучению в системе высшего образования и методик исследования

№	Методика	Компонент готовности к обучению в системе высшего образования
1	Методика «Психологическая готовность к обучению в системе высшего образования»	Все компоненты
2	Методика Т.И. Ильиной «Изучение мотивации обучения в вузе»	Мотивационный
3	Изучение академической успеваемости	Когнитивный
4	«Прогрессивные матрицы Равена»	
5	Опросник «ССП-98» В.И. Моросановой	Волевой

Детализируем результаты исследования мотивации к обучению в системе высшего образования по методике Т.Н. Ильиной, который показан на рисунке 1.

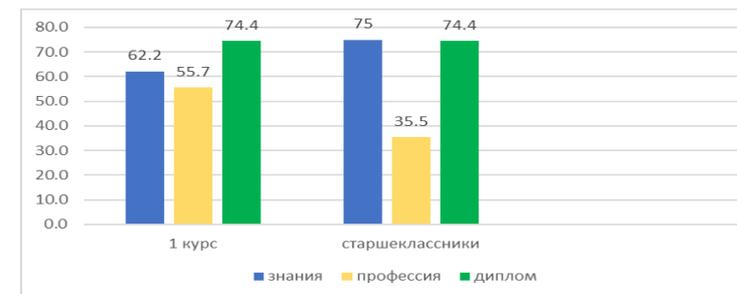


Рисунок 1 – Средние значения мотивации обучения в вузе по методике Т. И. Ильиной

Составим частотную гистограмму, наиболее частые темы для всех респондентов показаны на рисунке 2.

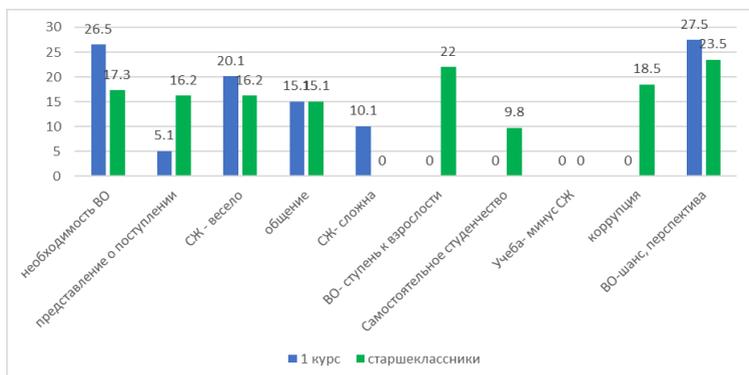


Рисунок 2 – Частоты наиболее распространенных у респондентов тем.

Рассмотрим результаты методики «Психологическая готовность к обучению в системе высшего образования», показанные на рисунке 3.

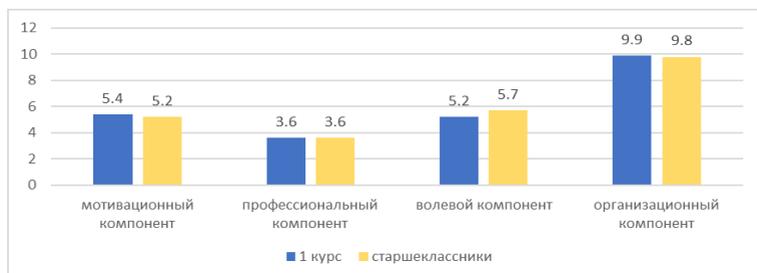


Рисунок 3 – Средние результаты методики «Психологическая готовность к обучению в системе высшего образования»

На рисунке 4 представлены факторы, влияющие на выбор профессии в каждой выборке.

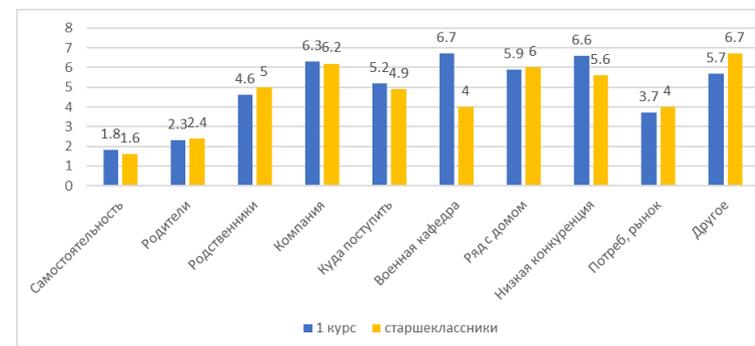


Рисунок 4 – Факторы, влияющие на выбор профессии в каждой выборке

Результаты экспериментального исследования показали:

1 Реальный первый уровень готовности (представленный статусом обучающегося вуза) за счет редукиции целей поступления в высшее учебное заведение, принятия социально-прагматических целей и ответственности обучающегося, реального осмысления жизни студента и построения жизненных перспектив. Обучающиеся вуза также имеют более высокую скорость чтения и письма, более сильную способность анализировать основную мысль текста и лучшую концентрацию. У них хорошо развит произвольный компонент.

2 Второй уровень готовности (представленный целью успешного студента) характеризуется высокими показателями, связанными с организационным планированием и темпом.

3 Различия между юношами и девушками были обнаружены в целях и процессах подготовки к обучению в системе высшего образования. Главной отличительной чертой объективной подготовки девушек к высшему образованию является развитие когнитивного компонента, а субъективной подготовки – развитие волевого компонента и интереса к изменениям. Отличительной чертой целевого планирования у юношей является развитие самостоятельного поля, а планирование – наличие мотивации к профессиональной самореализации в будущем или развитию внешней деятельности в настоящем.

4 «Анти-предикторы» неготовность к обучению в вузе, низкая академическая успеваемость, отсутствие организованно-темповой и добровольной подготовки и профессиональной

мотивации. Окончание нашего исследования не исключает возможности его продолжения. Больше всего ему может помочь конкретное использование диагностических средств для измерения психологической готовности к обучению в системе высшего образования, а также программной среды, позволяющей осуществлять проектирование основных компонентов подготовки между выпускниками школ и вузов.

Мы выделили следующие компонентные составляющие психологической готовности к высшему образованию:

1 Мотивационный: желание получить высшее образование. и будучи студентом, стремление найти работу в соответствии с новой должностью и целью поступления в высшее учебное заведение, факторы, влияющие на выбор работы, осознание работы, самостоятельность и осознание профессии на этом этапе, желание освоить выбранную профессию.

2 Когнитивный: уровень интеллектуального развития и приобретения знаний и умений.

3 Волевой: самоконтроль и контроль поведения.

Структуру психологической готовности к обучению в высшем учебном заведении можно представить следующим образом, представленном на рисунке 5 [3].

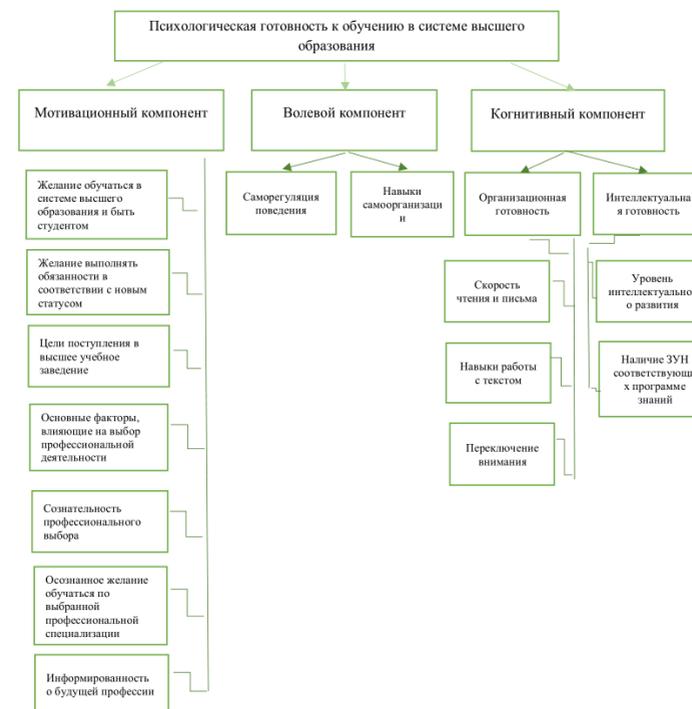


Рисунок 5 – Теоретическая модель психологической готовности к обучению в системе высшего образования

ЛИТЕРАТУРА

1 Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 год Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988

2. Тенькова В. А. Психологическая готовность старшеклассников к обучению в высшем учебном заведении //Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2019. – №. 1. – С. 89-92.

3.Кусакина С. Н. Готовность к обучению в ВУЗе как психологический феномен: Дис. на соиск. уч. степени канд. психол. наук / Моск. гор. психолого-пед. ун-т. — М., 2009. — 234 с.

Секция 34
Көптілділік білім берудің өзгеріс үрдісі ретінде
Полиязычие как тренд образования

Адамбекова Ы. С., Жомартова А. Д. Жоғары сынып оқушыларымен кәсіптік бағдар беру және кәсіптік бейімдеу түсінігі.....	335
Басыгарина Б. Б., Балгарина Б. А. Проблемы и пути решения в развитии полилингвальной личности студентов неязыковых факультетов.....	343
Жақупов Н. Р., Сейтханова А. К. Ұлыбританиядағы білім беру мекемелерінің мысалында орта мектеп оқушылары үшін ағылшын тіліндегі физика бойынша интерактивті онлайн курстарды құрастыру	348
Каирғалиев Ч. С. Полиязычие как тренд образования	352
Кап Б. Б., Байгожина Ж. М. Ағылшын және испан тілдерінің тіларалық өзара әрекеттесуі.....	356
Құрманғазы С. Б. Ағылшын тілі сабақтарында ақпараттық технологияларды пайдаланудың тиімділігі	362
Muratov A. Zh., Saurbaev R. Z., Smagulova A. N. Multilingualism as an educational trend in the world and in Kazakhstan.....	367
Оспанова М. С., Пиговаева Н. Ю. Қазақстан Республикасының білім беру ортасындағы оқушылардың үштілдік қалыптасу шарты ретінде этнолингвистикалық жағдай	371
Сергазина С. Г. Ағылшын және қазақ тілдеріндегі фразеологиялық тенеулердің ұлттық мәдени сипаты	376
Толегенова Д. Б. Көптілділік – заман талабы.....	383
Токашова М. К. Интегрированный урок как один из способов формирования поликультурной личности.....	387
Уабова К. М. Ағылшын тілі мен қазақ тілінің грамматикалық нормалары	395

Секция 36
Психология ғылымының даму мәселелері
Проблемы развития психологической науки

Ахметжанова Н. Ж. Мұғалімнің жеке, кәсіби дамуы және оны психологиялық сүйемелдеу	401
---	-----

Ашкина А. А. Возникновение онкологических заболеваний у жертв нарциссического абьюза	407
Базарбек М. М., Нурғалиева М. Е. Развитие коммуникативных способностей как компонента профессиональной компетентности студентов.....	411
Даутбаева А. Б., Елеуова Г. А., Тасыбай Б. А. Психикалық дамудың тежелуі және оның ерекшеліктері.....	415
Жариков Н. М., Попандопуло А. С. Эволюция понятия «эмоциональный интеллект», этапы его становления и развития.....	419
Касанова А. Б., Нурғалиева М. Е. Теоретическая модель психологической готовности к обучению в вузе как многокомпонентная система.....	426
Кударова Н. А., Ильясова А. Ж. Ойын – бастауыш мектеп жасындағы балаларды тәрбиелеу және қайта тәрбиелеу құралы ретінде	432
Мусалдаев Ж. М., Попандопуло А. С. Эйджизм как социально-психологическая проблема.....	439
Пиговаева Н. Ю., Пиговаева О. Ю. Проблемы рационализации профессионального педагогического процесса с обучающимися в образовательных учреждениях	446
Садыкова А. А., Пиговаева Н. Ю. Особенности формирования мотивации познавательной деятельности школьников в процессе обучения английскому языку	451
Турапова Х. И. Сазбалшық және оның ерекшеліктері	458
Турсиметова Г. Н., Кулимбетова А. Е., Кулбаева А. С. Ерте жастағы балалардың психомоторлық дамуының ерекшеліктері ...	463

Секция 37
ТЖКБ дамуының заманауи тенденциялары:
әлемдік тәжірибеге көзқарас
Современные тренды развития ТИПО:
взгляд на мировую практику

Глеуленова Л. Е. Развитие критического мышления на уроке	468
--	-----

Секция 38
Кәсіптік білім берудің мәселелері мен болашағы
Проблемы и перспективы профессионального образования

Потапенко А. О., Давиденко П. В. Структура электронного учебника с модулем автоматической проверки, отслеживания и оценки знаний обучающихся.....	475
---	-----