

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТ**

**ЖАС ҒАЛЫМДАР, МАГИСТРАНТТАР,
СТУДЕНТТЕР МЕН МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ
«XXIII СӘТБАЕВ ОҚУЛАРЫ» АТТЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ КОНФЕРЕНЦИЯСЫНЫҢ
МАТЕРИАЛДАРЫ**

**МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ, МАГИСТРАНТОВ,
СТУДЕНТОВ И ШКОЛЬНИКОВ
«XXIII САТПАЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ»**

ТОМ 14

**ПАВЛОДАР
2023**

страх, чувство вины, неудовлетворенности, беспомощности и незащищенности.

Ввиду того, что основными защитными механизмами психики у нарциссов являются идеализация и обесценивание, спецификой взаимоотношений с ними являются так называемые «американские горки» или «эмоциональные качели». У жертв нарциссического абьюза попеременно вырабатываются то гормоны стресса, то гормоны счастья: адреналин и кортизол сменяются серотонином, дофамином, окситоцином. Такие гормональные перепады вызывают привыкание и наносят существенный вред человеческому организму. Известно, что гормоны стресса должны вырабатываться лишь в опасных ситуациях, а затем выводиться из организма, но когда человек состоит в токсичных отношениях, тело и психика считают опасность постоянно. Таким образом, гормоны стресса перманентно присутствуют в организме фоном, тем самым разрушая его. Более того, они имеют накопительный эффект, и чем дольше человек находится в токсичных отношениях с нарциссом, тем больше в организме этих самых токсинов, которые приводят к разрушению всех систем и органов.

Как уже было сказано, эмоциональный фон непосредственно связан с гормональным фоном и физиологическими процессами, которые происходят в организме. В отношениях с нарциссами жертва постоянно подвергается критике, обесцениванию, газлайтингу и доминированию. Все эти физиологические процессы запускают неконтролируемый рост раковых клеток. Максимально опасной ситуацией для здоровья является отрицание жертвой того, что с ней происходит. Когда над человеком производится психологическое, экономическое, физическое насилие, психика не справляется с таким количеством негативных мощей, и включает защитные механизмы. Человек закрывается от того, что происходит в действительности, и придерживается так называемого «злокачественного оптимизма» или «токсичной позитивности», игнорируя сигналы своего тела.

Каждый день, когда партнер-нарцисс оскорбляет свою жертву эмоционально и словесно, шансы заболеть раком и другими опасными для жизни заболеваниями увеличиваются. Фактически, в зависимости от того, как долго жертва находится рядом с нарциссом, продолжительность ее жизни, возможно, значительно сокращается.

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Холл Дж. Л. Нарцисс в вашей жизни. – М.: Бомбора, 2021, – 91 с.
- 2 Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders. 5th Edition. Washington: American Psychiatric Association, 2013, - 669 p. [на англ. яз.].
- 3 Van der Kolk B. A. The compulsion to repeat the trauma. Re-enactment, revictimization, and masochism [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/2664732> [на англ. яз.].

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ КАК КОМПОНЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

БАЗАРБЕК М. М.

магистрант, Торайгыров университет, г. Павлодар
НУРГАЛИЕВА М. Е.

PhD, асоц. профессор, Торайгыров университет, г. Павлодар

В последнее время высшее образование претерпело значительные изменения. Глобализация и технологические изменения вынуждают образовательные учреждения заниматься инновациями и всесторонним повышением качества, включая персонализацию контента и услуг для адаптации образования к учащимся с различными потребностями, способностями и требованиями. Глобальная экономика становится чрезвычайно требовательной к человеческому капиталу, требуя, чтобы работники обладали высоким эмоциональным интеллектом, постоянно развивали свои знания и профессиональные навыки, а также демонстрировали гибкость и междисциплинарный подход к решению проблем. Одной из главных особенностей современного высшего образования является развитие учебного процесса, основанного на требованиях образовательных стандартов. Требования к качеству образования, возросшие в условиях его структурной перестройки и интеграции в мировое сообщество, существенно меняют уровень социальных ожиданий в отношении эффективности всего комплекса высшего образования. Сегодня студенты должны уметь творчески и самостоятельно применять приобретенный объем знаний и навыков на практике в профессиональной сфере, чтобы расширить

собственные перспективы трудоустройства и поддерживать конкурентоспособность на рынке труда.

Профессиональная компетентность – это приобретенное качество личности, которое определяется уровнем профессиональных знаний и умений студента, что в дальнейшем обеспечивает выпускнику высшего учебного заведения востребованность на рынке труда, социальную адаптацию в обществе, самореализацию и самодостаточность. Следует отметить, что для достижения профессиональной компетентности знаний и навыков, приобретенных в университете, самих по себе недостаточно. Необходимо научиться легко применять их в профессиональной деятельности и выработать необходимую внутреннюю уверенность в качестве своих знаний и умений. Профессиональная компетентность студента определяется как динамическая система и совокупность компетенций, социально и профессионально значимых качеств личности, а также определенные системные представления, обеспечивающие готовность студента с сознательной ответственностью осуществлять профессиональную деятельность при условии её постоянного совершенствования и развития.

Развитие коммуникативных способностей является ключевым аспектом формирования профессиональной компетентности у студентов. Данный процесс играет важную роль, так как низкий уровень развития этой способности приводит к нарастанию конфликтных ситуаций, возникновению взаимного недоверия, качественным изменениям характера межличностных отношений, снижению эффективности учебного процесса, что может вызвать последствия. Коммуникация является неотъемлемой частью любой профессии. Будущий специалист в своей профессиональной деятельности выступает как активный субъект общения: он должен уметь общаться с различными людьми, убеждать их в справедливости своих идей, отстаивать свою профессиональную позицию, владеть коммуникативными умениями, уметь разрешать конфликты, регулировать свое состояние и т.д. Умение эффективно общаться с коллегами, клиентами и партнерами является важным критерием успеха в карьере. Коммуникативные способности включают в себя умение выражать свои мысли и идеи в письменной и устной форме, понимание не только смысла, но и нюансов коммуникации, адекватное использование языков. В настоящее время коммуникативные способности играют огромную роль в

профессиональной деятельности, особенно в сферах, где важно уметь эффективно общаться и взаимодействовать с людьми.

Коммуникативные способности изучались философами и мыслителями с древних времен, оставив после себя богатое наследие по темам риторики, выражения речи, каналов связи, правильной постановки информации, взаимодействия и преодоления барьеров в общении. Коммуникация – это процесс обмена информацией между людьми, который является необходимым условием для эффективного взаимодействия в различных сферах жизни, в том числе в профессиональной деятельности. Коммуникативные навыки – это умения передавать и получать информацию. Способность обмена информацией подчеркивается в умении точного выражения своих мыслей, улавливании смысла, сказанного собеседником и адекватном реагировании на сообщения других людей. Все это является эффективной коммуникацией. Коммуникативные навыки каждого человека закладываются на протяжении всей его жизни. Важную роль в формировании личности и достижении успеха в будущей профессиональной деятельности играет развитие коммуникативных способностей в процессе обучения. Развитие коммуникативных способностей является важной задачей образовательной системы, так как оно напрямую влияет на успех студентов в будущем. Способность к эффективной коммуникации необходима в любой профессии, и умение ясно и четко выражать свои мысли является ключевой компетенцией для достижения успеха.

Процесс обучения предоставляет уникальную возможность для студентов развивать свои коммуникативные способности. В процессе обучения, развитие коммуникативных способностей начинается с осознания необходимости и значимости коммуникации. Студенты должны понимать, что коммуникация – это процесс взаимодействия и обмена информацией, который требует постоянного самосовершенствования. Один из наиболее эффективных методов – это практика общения и презентаций перед аудиторией. Она помогает развивать уверенность в себе, улучшает речь и грамотность, развивает критическое мышление и способствует формированию лидерских качеств. Еще один важный аспект в развитии коммуникативных способностей – это работа в группах. Коллективные проекты и задания обеспечивают возможность практиковать навыки коллективной работы, улучшать навыки взаимодействия и общения, и развивать умение

слушать и учитывать мнения других. Важным элементом развития коммуникативных способностей является также участие в различных языковых тренингах, которые помогают студентам улучшить свои навыки чтения, письма, говорения и толкования на языке, а также позволяют им понимать различные социальные и культурные контексты. Современные технологии также играют важную роль в развитии коммуникативных способностей. Виртуальные классы, видеоконференции, онлайн-форумы и другие средства коммуникации помогают студентам развивать свои навыки общения в виртуальном пространстве, которое становится все более важным в современном мире. Также важно отметить роль межличностных отношений в развитии коммуникативных способностей. Студенты, которые хорошо общаются со своими преподавателями и однокурсниками, получают больше возможностей для общения и развития своих навыков. Поэтому высшие учебные заведения должны создавать благоприятную обстановку для обучающихся, где каждый студент имеет возможность выразить свои мысли.

Коммуникация является ключевым элементом взаимодействия между людьми и позволяет эффективно передавать информацию, выражать свои мысли и идеи, решать проблемы и достигать целей. Коммуникативные способности являются важным элементом взаимодействия человека с окружающим миром и являются одним из ключевых навыков, необходимых для успешной социальной адаптации и личностного развития. Коммуникация является неотъемлемой частью нашей жизни, она позволяет нам общаться, делиться информацией, устанавливать отношения и решать проблемы. В этом контексте, развитие коммуникативных навыков становится особенно важным. Развитие коммуникативных способностей является одним из важнейших аспектов обучения, который помогает студентам не только эффективнее учиться, но и успешнее взаимодействовать в обществе. В процессе обучения, студенты приобретают не только новые знания и умения, но и учатся эффективно общаться. Перспективы трудоустройства выпускников университетов увеличатся с более высоким уровнем профессиональных компетенций, а именно коммуникативных навыков.

ЛИТЕРАТУРА

1 Беркимбаев К.М., Нышанова С.Т., Керимбаева Б.Т., Мейрбекова Г.П. Формирование профессиональных компетенций

будущих специалистов. Новое образовательное обозрение. – Алматы, 2012. – 271-281 с.

2 Бушин Н. И. Подготовка конкурентоспособных специалистов в системе профессионального образования. – Уфа, 2003. – 156 с.

3 Зотова И.Н. Коммуникативная компетентность как аспект социализации личности студента в условиях информатизации общества// Актуальные социально - психологические проблемы развития личности в образовательном пространстве XXI века», Кисловодск: 2006. – С.109.

ПСИХИКАЛЫҚ ДАМУДЫҢ ТЕЖЕЛУІ ЖӘНЕ ОНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

ДАУТБАЕВА А. Б.

логопед-дефектолог, М. Жұмабаев ат. №39 ЖОББМ, Шымкент қ.

ЕЛЕУОВА Г. А.

логопед-дефектолог, М. Жұмабаев ат. №39 ЖОББМ, Шымкент қ.

ТАСЫБАЙ Б. А.

логопед-дефектолог, М. Жұмабаев ат. №39 ЖОББМ, Шымкент қ.

Ерте балалық шақ айтарлықтай жылдам өтеді: кеше ғана перзентханадан шыққан бала, айналасына қарайды, елендейді, тамақ жейді, жылайды... Бірнеше күннен соң заттармен әрекеттенді, аштықты және суықты біледі, күледі... міне енді өз бетінше отырады, тұрады... жүреді.

Көпшілік ата-аналар күнделікті қомқорлық жасау барысында баланың заттармен әрекет жасауына, өз бетінше жүруіне, кеш сөйлегеніне мән бермейді. Бала ылғи қозғыш, тез жалығыш, көп кежірленеді және т.б. Үлкендердің көпшілігі мұны ерекше зейіннің арқасында өз бетімен кеткендік деп есептейді. Енді балабақшаға барады... Мектепке дейінгі мекемеге келген ата-аналар басқа мәселеге кездеседі: педагог оларға баланың балабақша бағдарламасын игере алмай жатқандығын жеткізеді: сабақтарда белсенді емес, жеңіл ауысады, зейіні ұстамсыз, тапсырманы нашар игереді және т.б. Ата-аналарға баланы толық мамандар жағынан тексеретін психологиялық-медициналық-педагогикалық кеңес беру (ПМПК) мекемесіне баруын ұсынады және «ПДТ» үкімін шығарады. Бала түзету (коррекциялық) топқа жіберіледі.

Секция 34
Көптілділік білім берудің өзгеріс үрдісі ретінде
Полиязычие как тренд образования

Адамбекова Ы. С., Жомартова А. Д. Жоғары сынып оқушыларымен кәсіптік бағдар беру және кәсіптік бейімдеу түсінігі.....	335
Басыгарина Б. Б., Балгарина Б. А. Проблемы и пути решения в развитии полилингвальной личности студентов неязыковых факультетов.....	343
Жақупов Н. Р., Сейтханова А. К. Ұлыбританиядағы білім беру мекемелерінің мысалында орта мектеп оқушылары үшін ағылшын тіліндегі физика бойынша интерактивті онлайн курстарды құрастыру	348
Каирғалиев Ч. С. Полиязычие как тренд образования	352
Кап Б. Б., Байгожина Ж. М. Ағылшын және испан тілдерінің тіларалық өзара әрекеттесуі.....	356
Құрманғазы С. Б. Ағылшын тілі сабақтарында ақпараттық технологияларды пайдаланудың тиімділігі	362
Muratov A. Zh., Saurbaev R. Z., Smagulova A. N. Multilingualism as an educational trend in the world and in Kazakhstan.....	367
Оспанова М. С., Пиговаева Н. Ю. Қазақстан Республикасының білім беру ортасындағы оқушылардың үштілдік қалыптасу шарты ретінде этнолингвистикалық жағдай	371
Сергазина С. Г. Ағылшын және қазақ тілдеріндегі фразеологиялық тенеулердің ұлттық мәдени сипаты	376
Толегенова Д. Б. Көптілділік – заман талабы.....	383
Токашова М. К. Интегрированный урок как один из способов формирования поликультурной личности.....	387
Уабова К. М. Ағылшын тілі мен қазақ тілінің грамматикалық нормалары	395

Секция 36
Психология ғылымының даму мәселелері
Проблемы развития психологической науки

Ахметжанова Н. Ж. Мұғалімнің жеке, кәсіби дамуы және оны психологиялық сүйемелдеу	401
---	-----

Ашкина А. А. Возникновение онкологических заболеваний у жертв нарциссического абьюза	407
Базарбек М. М., Нурғалиева М. Е. Развитие коммуникативных способностей как компонента профессиональной компетентности студентов.....	411
Даутбаева А. Б., Елеуова Г. А., Тасыбай Б. А. Психикалық дамудың тежелуі және оның ерекшеліктері.....	415
Жариков Н. М., Попандопуло А. С. Эволюция понятия «эмоциональный интеллект», этапы его становления и развития.....	419
Касанова А. Б., Нурғалиева М. Е. Теоретическая модель психологической готовности к обучению в вузе как многокомпонентная система.....	426
Кударова Н. А., Ильясова А. Ж. Ойын – бастауыш мектеп жасындағы балаларды тәрбиелеу және қайта тәрбиелеу құралы ретінде	432
Мусалдаев Ж. М., Попандопуло А. С. Эйджизм как социально-психологическая проблема.....	439
Пиговаева Н. Ю., Пиговаева О. Ю. Проблемы рационализации профессионального педагогического процесса с обучающимися в образовательных учреждениях	446
Садыкова А. А., Пиговаева Н. Ю. Особенности формирования мотивации познавательной деятельности школьников в процессе обучения английскому языку	451
Турапова Х. И. Сазбалшық және оның ерекшеліктері	458
Турсиметова Г. Н., Кулимбетова А. Е., Кулбаева А. С. Ерте жастағы балалардың психомоторлық дамуының ерекшеліктері ...	463

Секция 37
ТЖКБ дамуының заманауи тенденциялары:
әлемдік тәжірибеге көзқарас
Современные тренды развития ТИПО:
взгляд на мировую практику

Глеуленова Л. Е. Развитие критического мышления на уроке	468
--	-----

Секция 38
Кәсіптік білім берудің мәселелері мен болашағы
Проблемы и перспективы профессионального образования

Потапенко А. О., Давиденко П. В. Структура электронного учебника с модулем автоматической проверки, отслеживания и оценки знаний обучающихся.....	475
---	-----