

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТ**

**«XXII СӘТБАЕВ ОҚУЛАРЫ» АТТЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ КОНФЕРЕНЦИЯСЫНЫҢ
МАТЕРИАЛДАРЫ**

**МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«XXII САТПАЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ»**

ТОМ 18

**ПАВЛОДАР
2022**

Тыштыкова Ш. Н. Использование стратегии критического мышления на уроках литературного чтения в начальной школе	391
Шаринова А. К., Корогод Н. П., Варлакова Е. Ю., Кереев А. Е. Виртуалды зертханалық жұмыстарын құрастыру мен қолданудың теориялық негіздері	398
Шаханова Н. Т. Бастауыш сыныпта жаңа технологияларды қолдану тиімділігі	406
Шейрман Т. В., Дутбаева Н. К. Эйдетика как средство формирования познавательных способностей у детей дошкольного возраста с ЗПР	412
Шелихова Н. И. Основные проблемы и тенденции развития системы образования: проблема социализации	418
Щеколдина С. В. Современное образование в школе: опыт прошлого, взгляд в будущее	425
Юсупова А. С. Проблемы преподавания знаний в средней школе в условиях пандемии Covid-19	429
7.14 Психология ғылымының даму мәселелері	
7.14 Проблемы развития психологической науки	
Абылгазин А. Б., Ксембаева С. К. Субъективное ощущение одиночества как фактор суицидального риска	435
Жолдасова А. М. «Оқушылардың жылдам оқу дағдысы оның зияткерлік дамуының негізі»	439
Кажикенова Г. М., Ещанова А. Т. Білім алушылардың рефлексиясын дамытуға психологиялық сүйемелдеу	444
Kadyr E. S., Kudysheva A. A. Manipulative action technology on personality	450
Киселёва К. В., Нурғалиева М. Е. Семейный кризис как фактор жизненного цикла семьи	454
Махметова К. К., Нурғалиева М. Е. Профилактика подросткового буллинга	461
Мейрамғалиева А. Б., Амренова М. Д. Применение инновационной системы карточек схем-глаголов в коррекции общего недоразвития речи	465

Мукашева А. А. Роль Ж. Аймауытова в развитии казахстанской психологической науки	471
Мухамбетова З. К., Прозорова Т. А. Сенсомоторное развитие детей с задержкой психического развития, для формирования познавательной деятельности	475
Нұрғали М. Е., Жапарова Б. М. Бастауыш сынып оқушыларының шығармашылық ойлауы және оның ерекшеліктері	482
Постоялко М. Н., Колюх О. А. Психолого – педагогическая коррекция детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	486
Рахимбаева А. К., Жуматаева Е. О. Ұлы ағартушы ғалымдардың қыз бала тәрбиесін қалыптастыруға байланысты моральдық - этикалық көзқарастары	494
Сембина А. Б. Связь внутренней коммуникации и вовлеченности сотрудников в организациях	501
Смирнова Т. А. Формирование познавательного интереса учащихся как психолого-педагогическая проблема.	506
Смирнова Т. А., Смирнова Е. А. Активный метод обучения как метод, побуждающий учащихся к активной мыслительной и практической деятельности	514
Тікубек Э. Б., Ушакова Н. М. Психолого-педагогические условия коммуникативных аспектов процесса обучения в рамках личностно-ориентированного подхода	522
Тыналиева Б. А. Факторы, влияющие на психологическое здоровье подростков	528
Усембаева Б. Т. Цифровизация образования: положительные и отрицательные аспекты в учебном процессе	535
Шәріп М. Т., Байсарина С. С. Болашақ педагог-психологтың психикалық денсаулықтығын қалыптастыру	546
7.15 Әлеуметтік жұмыс: тәжірибе және перспективалар	
7.15 Социальная работа: опыт и перспективы	
Алина А. К., Кудышева А. А. Қазіргі әлемде волонтерлік қызметті дамыту тәжірибесі	551
Жумадилов Н. Ж. Қазақстан қоғамындағы қарт адамдарға қатысты зорлық-зомбылықтың салдары	558

REFERENCES

- 1 Васильева С. П. Методы и приемы языкового манипулирования сознанием, 2016
- 2 Гостев А. А. Глобальная психоманипуляция. Психологические и духовно-нравственные аспекты. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2017. - 467 с.
- 3 Дзялошинский И. М. Манипулятивные технологии в СМИ. Учебно-методическое пособие – М., 2006.
- 4 Максимова Л. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, находящихся в кризисной ситуации. Учебно-методическое пособие – Псков: Псковский государственный университет, 2013. - 400 с.
- 5 Непряхин Н. Я манипулирую тобой. Методы противодействия скрытому влиянию. Издательство: Альпина Паблишер, 2019. - 376с.
- 6 Соловьева Ю. А., Дворячников Н. Психологические механизмы манипуляции поведением потребителя. Электронный журнал «Психология и право», 2011, № 1.
- 7 Сур Е. И. Манипуляция: Понятие, основные признаки и структура // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2012. – № 3. – С. 71-75.
- 8 Чалый В. В. Проблемы исследования речевой манипуляции в художественной прозе А. П. Чехова, 2008 Филология. Искусствоведение. Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского, 2008, № 6, с. 234–239.

СЕМЕЙНЫЙ КРИЗИС КАК ФАКТОР ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА СЕМЬИ

КИСЕЛЁВА К. В.

магистрант, Торайгыров университет, г. Павлодар

НУРГАЛИЕВА М. Е.

PhD, асоц. профессор (доцент), Торайгыров университет, г. Павлодар

У всех людей есть представление о том, что называется семьей – и у тех, кто наслаждался ее заботой, и у тех, которые были ее лишены по разным причинам (сиротство, развод). Семья – это самые близкие люди, которые готовы принять своего ребенка любым. Из семьи формируется общество, государство. Поэтому очень важно воспитать достойно своих детей. Но какой бы любящей и заботливой

не была семья, и она может переживать тяжелые моменты. Этими моментами являются семейные кризисы.

Семейные кризисы – это психологические трудности, встречающиеся в семьях на разных этапах ее жизненного цикла. В зависимости от того как семья разрешит кризис выделяют две линии ее развития в будущем:

1 Деструктивная, которая ведет к нарушению семейных отношений, а также содержит в себе опасность для дальнейшего существования семьи.

2 Конструктивная, она содержит в себе допустимость перехода семьи на новый уровень ее функционирования.

Так, семейный кризис имеет два пути своего разрешения. Если в первом случае все может закончиться разводом, то во втором есть все шансы на дальнейшее существование семьи. И в этом варианте можно говорить, что кризис является фактором жизненного цикла семьи.

В психологии существует понятие «нормативный кризис», которое тесно связано с термином «жизненный цикл семьи». Это понятие впервые было использовано в 1948 году Э. Дювалль и Р. Хиллом на национальной общеамериканской конференции по семейной жизни, где ими был сделан доклад о динамике семейного взаимодействия [1].

Семья рассматривалась авторами как динамическая система, на функционирование которой действуют два закона: закон гомеостаза и закон гетеростаза (развития). Согласно первому закону, каждая семья стремится сохранить свое актуальное состояние, остаться в данной точке развития. В соответствии со вторым законом – развития, каждая семейная система должна пройти свой жизненный цикл – некую последовательность смены стадий. Исходя из этого Э. Дювалль и Р. Хилл создали свою периодизацию, опираясь на идеи Э. Эриксона и других специалистов по психологии личности, которые рассматривали в качестве основы периодизации совокупность задач, специфичных для каждого периода развития.

Э. Дювалль использовал в качестве признака разграничения стадий факт наличия или отсутствия детей и их возраст. Так им были выделены следующие стадии жизненного цикла семьи:

1 Формирующаяся семья (от создания – до 5 лет совместной жизни), детей еще нет.

2 Деторождающая семья, старшему ребенку до 3 лет.

3 Семья с детьми-дошкольниками, возраст старшего ребенка от 3 – до 6 лет.

4 Семья с детьми-школьниками, где старшему ребенку от 6 – до 13 лет.

5 Семья с детьми-подростками, самому старшему 13-21 год.

6 Семья, «отправляющая» детей в жизнь.

7 Супруги зрелого возраста.

8 Стареющая семья [1].

Так как данная периодизация имела свои недостатки, такие как громоздкость, невнимание к другим характеристикам брака, начали создаваться ее новые варианты. Появилось большое количество периодизаций семейного цикла – психологических, социологических, демографических и т. д. Основой им послужили не только различные теоретические соображения, но и результаты эмпирических исследований и консультативной практики.

Одной из известнейших периодизаций в отечественной психологии семьи является периодизация Э. К. Васильевой, выделившей пять стадий семейного цикла:

1 Зарождение семьи: с момента заключения брака до рождения первого ребенка.

2 Рождение и воспитание детей: продолжается вплоть до момента начала трудовой деятельности хотя бы одного ребенка.

3 Окончание выполнения семьей воспитательной функции: период с начала трудовой деятельности первого ребенка до того момента, когда на попечении родителей не остается ни одного из детей.

4 Совместное проживание родителей с детьми, хотя бы один из которых не имеет собственной семьи.

5 Супруги живут одни или с детьми, имеющими собственные семьи.

Периодизация Э. К. Васильевой похожа на периодизацию, предложенную Э. Дювалль, хотя автор и вводит в нее следующие признаки: наличие семьи у детей, начало трудовой деятельности ребенка, проживание ребенка совместно с родителями.

Первое подробное описание жизненного цикла семьи в рамках системного подхода появилось в книге Дж. Хейли (1973) «Необычная психотерапия». Автор отметил наличие того факта, что симптомы кризиса чаще возникают в точках перехода от одного этапа к другому. Во время такого переходного периода перед членами семьи встают новые задачи, которые требуют перестройки

их взаимоотношений. И для того, чтобы перейти на новую ступень своего развития, семье необходимо совершить изменения в своей структурной организации и адаптироваться к текущей ситуации, выработав свой новый образ. Периоды стабилизации в точке перехода сменяются кризисными периодами, успешность прохождения которых влияет на функционирование семьи на новых этапах. Так как эти изменения, связаны с кризисами развития, в литературе они определяются как «нормативные». В такие моменты способы достижения целей, которые раньше использовались в семье, уже не могут быть эффективными при удовлетворении возникших у ее членов новых потребностей [2].

Поэтому каждый новый этап связан с изменением всех основных параметров структуры семьи. Однако многие семьи успешно разрешают эту ситуацию, перестраиваясь и адаптируясь к новым условиям. Этот процесс зачастую сопровождается личностным ростом членов семьи. Однако, если семье не удастся перестроиться, то решение задач последующего периода жизненного цикла семьи затрудняется, что может, в свою очередь, усугубить прохождение очередного нормативного кризиса. Исследования жизненного цикла семьи показали что в моменты нормативных стрессов семьи нередко возвращаются к ранним моделям функционирования (механизм «регрессии») либо останавливаются в своем развитии, фиксируясь на определенном этапе (механизм «фиксации»).

Рассматривая различные виды жизненного цикла семьи, можно выделить шесть стадий, встречающихся во всех периодизациях:

1 Добрачный период;

2 Заключение брака и образование новой семейной пары;

3 Семья с маленькими детьми;

4 Семья с детьми подросткового возраста;

5 Период приобретения детьми взрослого статуса и их отделения;

6 Период жизни после отделения детей.

Стадия 1. Добрачный период. Целью этой стадии является достижение человеком экономической и эмоциональной самостоятельности, а также принятие ответственности за свою судьбу. Задачи этой стадии заключаются в следующем:

- эмоциональная дифференциация «Я» от родительской семьи, приобретение личностью независимости;

- развитие способности любить и быть любимым, поиск партнера для заключения брака;

- становление профессионального «Я» и начало экономической независимости.

Стадия 2. Заключение брака, образование новой семейной пары. Цель стадии – формирование новой семейной системы. Задачи:

- создание и согласование общих семейных ценностей и семейного уклада;
- решение вопросов о главенствующей роли в семье;
- распределение ролей и обязанностей в семье, а также принятие ответственности за их выполнение;
- организация семейного бюджета;
- решение проблем с проживанием;
- организация семейного отдыха;
- брачно-семейная адаптация супругов;
- формирование семейного самосознания «Мы»;
- планирование будущего развития семьи и основных жизненных целей;
- установление отношений с родственниками со стороны обоих супругов.

Завершение медового месяца знаменует собой начало перестройки прежних отношений между супругами. В этот период происходит брачная адаптация. Брачная адаптация – это процесс постепенного приспособления супругов к совместной жизни на основе позитивных чувств любви, дружбы, уважения друг к другу.

Стадия 3. Семья с маленькими детьми (до подросткового возраста).

Цель – реализация функции воспитания детей, вхождение в семью новых членов. К задачам относятся:

- формирование супружеской и детско-родительских подсистем;
- формирование позиции «родитель»;
- выработка методов и стратегий воспитания, реализация их в жизни;
- установление новых семейных отношений.

С рождением ребенка перестраивается семейная система. Супруги примеряют на себя роль родителя. Формирование родительской позиции – кризисный процесс для обоих родителей, определяющий развитие детей в семье, характер детско-родительских отношений и развитие личности самих родителей. Роль родителя и воспитателя отличается от супружеской тем, что при формировании союза оба партнера вольны прекратить

супружеские отношения и развестись, в то время как родитель «пожизненная» роль, которую отменить невозможно.

Стадия 4. Семья с детьми подросткового возраста. Цель данной стадии – развитие семьи с учетом растущей независимости детей, а также забота о старшем поколении. Задачи следующие:

- изменение детско-родительских отношений, признание независимости и самостоятельности подростков;
- забота о старшем поколении (прародители);
- преодоление кризиса середины жизни, успешное завершение задач личностного и профессионального развития.

Основной психологической характеристикой семьи на данной стадии является значительное пересечение кризисных возрастных стадий каждого поколения семьи. Поколение прародителей сталкивается с необходимостью выхода на пенсию, среднее поколение супругов-родителей переосмысливают жизненный путь и подводят итоги жизни, младшее поколение (подростки) стремятся доказать свою взрослость.

Стадия 5. Семья со взрослыми детьми. Цель: формирование гибкой семейной системы с открытыми границами. Задачи заключаются в:

- реконструкции семейной системы как диады (социальная группа, состоящая из двух человек);
- формирование между родителями и детьми системы отношений по типу «взрослый – взрослый»;
- вхождение в состав семьи новых ее членов (невестка, зять, внуки);
- освоение новых системных ролей – бабушки и дедушки;
- принятие недееспособности и возможной смерти прародителей.

Стадия характеризуется завершением выполнения воспитательной функции, отделением взрослых детей, перестройкой семейной системы, в которой на передний план снова выходят супружеские отношения.

Стадия 6. Семья после отделения детей (стадия пожилого возраста и старости). Цель – перестройка системы семейных отношений в связи с возрастными изменениями. Задачи:

- сохранение прежних интересов и форм взаимодействия пожилых супругов;
- приобретение мудрости;
- переживание утраты супруга, близких друзей, ровесников;
- подведение итогов жизни, принятие неизбежности смерти.

Главная специфическая черта этой стадии – вхождение супругов в завершающий период онтогенетического развития – старение и старость.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что не все кризисы, касающиеся людей разрушают их привычный устоявшийся образ жизни. Многие кризисы помогают человеку понять и обрести себя. Так и семейные кризисы помогают супругам понять друг друга, увидеть как при сложной ситуации меняется поведение партнера. И уже после того, как супруги пройдут через это они поймут стоит ли им в дальнейшем быть семьей, сохранить брак, либо же стоит освободить друг друга, разведясь. Как сказал М. Складер: «Вступающие в брак должны глядеть во все глаза до брака и держать их полузакрытыми – после». Суть его изречения проста, если применить его к семейным кризисам. До брака все кажется светлым и нет мыслей, что может пойти что-то не так, как задумано. Вступая в брак люди чувствуют навалившуюся на них ответственность за семью и когда наступает период кризиса, многие не выдерживают или просто боятся того, что будет в будущем. Но те семьи, которые преодолели этот период, чувствуют обретенную силу, они становятся дружнее, их внутрисемейные связи крепнут и в будущее они смотрят в одном направлении, с улыбкой ожидая следующую кризисную ситуацию, с которой они обязательно справятся вместе.

ЛИТЕРАТУРА

1 Олифинович Н. И., Зинкевич-Куземкина Т. А., Велента Т. Ф. Психология семейных кризисов. – СПб.: Речь, 2006. – 360 с.

2 Джей Хейли. Необычайная психотерапия (Психотерапевтические техники Милтона Эриксона), изд-во W.W. Norton 7 Company Нью-Йорк – Лондон 1986.

ПРОФИЛАКТИКА ПОДРОСТКОВОГО БУЛЛИНГА.

МАХМЕТОВА К. К.

магистрант, Торайгыров университет, г. Павлодар

НУРГАЛИЕВА М. Е.

PhD, асоц. профессор (доцент), Торайгыров университет, г. Павлодар

Современные реалии требуют от детей определенных паттернов поведения. Таким образом, многим подросткам свойственна стереотипизация поведения: подростки вырабатывают определенные способы взаимодействия с окружающим миром. Не всегда эти способы взаимодействия являются позитивными. Модели поведения с отрицательными качествами в подростковом возрасте проявляются наиболее сильно.

Подростковый возраст считается переходным периодом между детством и взрослостью. Помимо этого, подростковый возраст это период социализации, и в данном процессе подростки часто сталкиваются с конфликтами, агрессией и многими другими негативными сторонами социализации.

Д. И. Фельдштейн утверждает, что для современных подростков характерны «интенсивная примитивизация сознания, рост цинизма, грубости, жестокости, агрессивности. А за этими внешними проявлениями кроются внутренние глубинные переживания ребенка - неуверенности, одиночества, страха, и в то же время - инфантилизм, эгоизм, духовная опустошенность» [1].

То есть подростковый возраст это период наибольшей вероятности появления буллинга и в этом же возрасте последствия буллинга могут носить максимально негативный эффект.

Понятие буллинг появилось ещё в XX веке, а если быть точнее в 1993 году. Но современное значение этот термин приобрёл после публикации Д. Олвеуса «Буллинг в школе».

Буллинг – это преднамеренное систематически повторяющееся агрессивное поведение, включающее неравенство социальной власти или физической силы [2].

Благодаря исследованиям Национального исследовательского института было выявлено, что с травлей во всем мире сталкиваются примерно 35% детей.

В Казахстане есть и своя статистика, по данным Национального центра общественного здравоохранения каждый пятый школьник в Казахстане подвергается психологическому и физическому насилию со стороны сверстников или учителей.