

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТ**

**ЖАС ҒАЛЫМДАР, МАГИСТРАНТТАР,
СТУДЕНТТЕР МЕН МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ
«XXI СӘТБАЕВ ОҚУЛАРЫ» АТТЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ КОНФЕРЕНЦИЯСЫНЫҢ
МАТЕРИАЛДАРЫ**

**МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ, МАГИСТРАНТОВ,
СТУДЕНТОВ И ШКОЛЬНИКОВ
«XXI САТПАЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ»**

ТОМ 17

**ПАВЛОДАР
2021**

Тлеунова Л. Е.	
Духовно-нравственное воспитание учащихся на уроках географии.....	310
Турарханова М. М.	
Ұлы даланың жеті қыры.....	316
Утепбергенова Г. С., Махмут Ұ. Р.	
«Рухани Жаңғыру» жобасы тарихи ескерткіштерімізді бүгінгі әлеммен қаншалықты ұштастырды?.....	320
6.15 Психология ғылымының даму мәселелері	
6.15 Проблемы развития психологической науки	
Абдуллина М. А., Кененбаева М. А.	
Оқушылардың зерттеу әлеуетін дамытудың дидактикалық тұжырымдамасын құрудың теориялық және әдіснамалық негіздері.....	325
Ксембаева С. К., Абылгазин А. Б.	
Традиционное воспитание как фактор формирование суицидального поведения в Казахстане	329
Әжібек Т., Серікпаева А. К., Зыкова Н. М.	
Особенности мотивации профессиональной деятельности магистрантов технического вуза РК (Якоря карьеры)	334
Аймұльдинова Ж. Р., Пиговаева Н. Ю.	
Влияние семьи на мотивацию обучения младших школьников	342
Алашпаева Н. О.	
Бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту жолдары.....	348
Алимханова Г. С., Нурғалиева М. Е.	
Формирование и развитие толерантного поведения	353
Аубакиров Д. А., Нурғалиева М. Е.	
Развитие творческого потенциала студента в условиях студенческого научного общества.....	358
Ахметов К. Р.	
Проблема интернет-зависимости у детей.....	364
Байдаулет Е. Қ., Жусанбаева Г. М.	
Оқушының ғылыми-зерттеушілік қабілеті: мәні және мазмұны.....	368
Болкеева З. Л.	
Стереотипы и их роль в межкультурной коммуникации.....	374
Гауриева Б. М.	
Диалогический стиль общения, как фактор преодоления школьной дезадаптации в старшей школе	379
Иманкулова М. С., Сапабеков Д. Қ.	
Балалық аутизм синдромы	384
Киселёва К. В., Нурғалиева М. Е.	
Является ли рождение второго ребенка кризисом для старшего?	388

Кульшарипова Г. К., Мажитова А. К.	
Детерминанты аутодеструктивного поведения: возрастные особенности подросткового возраста	393
Кусайнов Д. К., Бурдина Е. И.	
Эстетическая культура и система эстетического воспитания личности	400
Кусайнова Д. А., Бурдина Е. И.	
Развитие творческих способностей.....	407
Махметова К. К., Нурғалиева М. Е.	
Актуальность кибербуллинга в образовательной сфере.....	410
Махметова К. К., Абылгазин А. Б., Киселёва К. В.	
Кризисное влияние буллинга на психику детей, ведущее к суициду.....	414
Мурзабекова Г. А.	
Психолого-педагогическое сопровождение дистанционного обучения в школе	419
Тулекова Г. М., Мухтизарова М. Б.	
Как стресс действует на мужчин и женщин.....	424
Мыналимов А. Ж.	
Роль предмета «Самопознание» в формировании личности школьника.....	428
Назаренко А. О., Пфейфер Н. Э.	
Технология формирования коммуникативных способностей младших школьников во внеурочной деятельности	432
Сапабеков Д. Қ., Ахметова Н. Д.	
Жасөспірімдердің компьютерлік ойынға тәуелділігі: пайда болу факторлары және алдын-алу ерекшеліктері.....	441
Рахимбаева А. К.	
Қыздарды ұлттық дәстүрде тәрбиелеудің маңызы	447
Рыбке В. Ф.	
Психологические проблемы и перспективы развития дистанционного обучения в современных вузах: психологический аспект	451
Сарсекенова Ж. Ю., Тулекова Г. М.	
Социальные и психологические факторы влияния визуальной информации пользователей массовых коммуникаций на уровень удовлетворенности жизни населения	462
Федькович Д. С., Пфейфер Н. Э.	
Методы, применяемые для преодоления страха.....	469
6.16 Әлеуметтік жұмыс: тәжірибе және перспективалар	
6.16 Социальная работа: опыт и перспективы	
Искакова А. М., Кудиярбекова Г. К.	
Әлеуметтік қызметкердің кәсібилігі өзекті мәселе ретінде	476

ӘДЕБИЕТТЕР

- 1 Веденина М.Ю. Общие трудности бытовой адаптации аутичных детей // Аутичный ребенок: проблемы в быту. Методические рекомендации по обучению социально-бытовым навыкам аутичных детей и подростков. – М.: Добро, 1998, с. 43.
- 2 Шрамм Р. Детский аутизм и АВА. - 2013. - 208 с.
- 3 Детский аутизм. Хрестоматия: Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических, психологических и медицинских учебных заведений / Сост.Л.М. Шипицына. - СПб.: Дидактика плюс, 2001.
- 4 Каган В.Е. Аутизм у детей. - Л.: Медицина, 1981.
- 5 Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985.
- 6 Лебединская К. С, Никольская О. С. Дефектологические проблемы раннего детского аутизма. Сообщение 1 // Дефектология, 1987, № 6, с. 16.
- 7 Лебединская К. С, Никольская О. С. Дефектологические проблемы раннего детского аутизма. Сообщение 2 // Дефектология, 1988, с. 14.
- 8 Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. и др. Дети с нарушением общения. - М.: Просвещение, 1989.
- 9 Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма. - М.: Просвещение, 1991.
- 10 Питерс Т. Аутизм: От теоретического понимания к педагогическому воздействию. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии. - 1999. - 192 с.

ЯВЛЯЕТСЯ ЛИ РОЖДЕНИЕ ВТОРОГО РЕБЕНКА КРИЗИСОМ ДЛЯ СТАРШЕГО?

КИСЕЛЁВА К. В.

магистрант, Торайгыров университет, г. Павлодар

НУРГАЛИЕВА М. Е.

PhD, ассоц. профессор (доцент), Торайгыров университет, г. Павлодар

Рождение ребенка это всегда радость! Новый человек приходит в этот мир! Но как на эту радость реагируют другие дети? Совершенно по-разному. Одни безумно счастливы рождению братика или сестренки, другие могут начать испытывать ревность. Родители порой не придают значения такому поведению старшего ребенка. Они думают, что это

пройдет, ребенок привыкнет к малышу и все наладится. Но что же все таки испытывает старший ребенок? Что происходит в его душе?

Взаимоотношение детей или «сиблингов» в семье это очень интересная и актуальная тема. Многие психологи отмечают, что родители часто обращаются за психологической помощью по поводу проблемного поведения старшего ребенка, после рождения второго [3, с. 44; 4, с. 56]. Рождение первого ребенка приводит к серьезным переменам в структуре семьи, а именно, изменяются роли членов семьи и правила внутрисемейного функционирования. Данный период все исследователи называют кризисным для семьи [2, с. 70]. Но также имеются и кризисы рождения второго и последующих детей.

При рождении первенца молодые родители, конечно, переживают кризис, их социальные роли меняются, их теперь не двое. Но когда в семье появляется второй ребенок, кризис затрагивает уже и старшего. Родители прошли первый кризис рождения и знают, что их ожидает, как с этим справиться, что нужно делать. Но для малыша это все впервые. К такому он еще не готов. В целом, семейный кризис переживается членами семьи как психологический дискомфорт, повышается тревога, чувство одиночества, усталость, происходит недостаток концентрации, а также наблюдаются нарушения сна и пищевого поведения [7].

Ребенок переживает кризис по-другому. Он начинает, как бы соперничать с братиком или сестренкой за внимание и любовь. Такое соперничество именно в дошкольном возрасте – это своего рода результат появления в семье нового ребенка. Стресс, который переживает старший ребенок, особенно велик, если разница в возрасте между ним и новорожденным меньше трех лет. Вскоре после рождения брата или сестры в играх ребенка начинают появляться зависть, агрессивность и повышенная тревожность. Это связано с тем, что чаще родительское внимание сосредоточивается на младшем брате или сестре, что объясняется не только необходимостью для матери большую часть своего времени проводить с новорожденным, но и тем, что она недосыпает, испытывает переутомление или послеродовую депрессию. В такой ситуации старший ребенок начинает вести себя подобно младенцу, он неосознанно пытается привлечь к себе внимание – примерно такое же, какое уделялось ему, когда он сам был совсем маленьким и единственным ребенком.

В исследовании, посвященном становлению отношений сиблингов в контексте семейных отношений С. Kendrick и В. MacNamee просили женщин, родивших меньше месяца назад

второго ребенка, описать эмоциональное состояние их старших детей. Чаще всего матери характеризовали состояние как требовательное (92 %), плаксивое (53 %), с агрессивными проявлениями по отношению к младшему ребенку (74 %), замкнутое (26 %). Также имеется ряд исследований, доказывающих, что степень выраженности стрессовой реакции старшего ребенка после рождения младшего во многом определяется общесемейной обстановкой. На это влияет не только характер детско-родительских отношений, но и согласие супругов в вопросах воспитания, а также то, насколько гармоничными родители ощущают свои супружеские отношения [6, с. 143-169].

Первым человеком, обратившим внимание на порядок рождения детей в семье, был австрийский психолог Альфред Адлер. Рассматривая его теорию о порядке рождения можно заметить некоторые сходства, связанные с кризисом рождения второго ребенка.

Исследуя детский опыт своих пациентов, Адлер стал интересоваться связью порядка рождения и личностью человека. Он обнаружил, что старшие, средние и младшие дети из-за различий в положении в семье обладают различным социальным опытом. Старшие дети в семье некоторое время находятся в центре внимания – до тех пор, пока не появится следующий ребенок, который будет притягивать к себе все внимание родителей. А потому первенец может начать чувствовать себя неуверенно и враждебно, у него утрата прежнего чувства безопасности. Результатом таких перемен для старшего ребенка может стать авторитарность и консервативность, жесткое желание поддерживать порядок любыми средствами [5, с. 287].

Второй ребенок, по мнению Адлера, часто бывает амбициозным, непокорным и ревнивым, потому что перед ним стоит задача не только не отстать, но и превзойти старшего брата или сестру. Адлер считал, что именно второй ребенок лучше приспособлен к жизни, чем старший или младший ребенок. Ведь младших детей, как правило, в семье балуют, а потому у них чаще других возникают проблемы [5, с. 287].

Таким образом, отвечая на вопрос, – является ли рождение второго ребенка кризисом для старшего, можно с уверенностью ответить – конечно, является. Многие родители считают, что рождение второго ребенка это радостная новость не только для них, но и для старшего малыша. Однако психологи утверждают, что на самом деле старшему ребенку трудно принять новость о рождении братика или сестренки, ему сложно свыкнуться с мыслью, что теперь он будет не единственным любимчиком в семье, что эту роль ему придется делить с малышом. И если на первый взгляд ребенок

реагирует на новость с радостью, это не значит, что в душе у него все спокойно. Ведь для него меняется представление о семейной системе после рождения младшего sibлинга, также возможно повышение уровня тревожности, агрессии, снижение настроения, становятся ощутимыми нарушения эмоциональных контактов внутри семьи, иногда проявляется вербальная агрессия, направленная на мать или младшего sibлинга. У ребенка могут наблюдаться изменения в его восприятии внутренних семейных границ. Период формирования новой подсистемы или включения в нее еще одного ребенка старшие дети воспринимают как период серьезных перемен, связанных не только с необходимостью принять появление младенца, но и с изменением параметров всей семейной системы.

Говоря об этом, очень важно обеспечить ребенка психологической поддержкой, подготовить его к рождению малыша. Этому может помочь не только посещение психолога, родители могут справиться и сами, используя следующие рекомендации:

1. Нужно разговаривать со старшим ребенком еще до появления малыша. Объяснять ему, что у него будет братик или сестричка, что малыш будет часто плакать и ему нужно будет уделять много времени.

2. Нужно говорить ребенку постоянно о своей любви, он должен знать, что его не перестанут любить меньше с появлением еще одного ребенка.

3. Родители должны стараться находить время на старшего ребенка. Почитать ему книжку, поиграть с ним, порисовать или посмотреть мультики – ребенок будет счастлив, он будет чувствовать, что его любят и что он нужен родителям.

4. Когда второй ребенок уже родился нужно просить старшего о помощи: подать игрушку, последить за малышом и т. д. Ребенок должен участвовать во всем этом, так он начнет привыкать к братику или сестренке, он станет более ответственным.

5. Родители не должны разделять детей, если вы что-то покупаете одному ребенку, берите и второму.

6. Родители должны научиться выслушивать ребенка, не нужно «отмахиваться» от него, пусть ребенок говорит о всем, что его тревожит.

7. Не нужно ругать ребенка, лучше объяснить ему в чем его ошибка, что он сделал неправильно, как это исправить и не повторить в следующий раз.

Конечно, если ребенок проявляет явную агрессию, ломает игрушки, кричит, то лучше всего обратиться за помощью к специалисту.

После рождения ребенка мама не всегда сможет уделять достаточное внимание первенцу. Именно этот период для ребенка надежной опорой может стать отец. Сохранение эмоционального контакта с отцом может помочь ребенку легче перенести перестройку семейной системы, пока мать сосредоточена преимущественно на новорожденном [1, с. 117-122].

Благодаря правильным установкам родителей ребенок будет чувствовать, что его любят, принимают в семье, относятся с уважением. Такое отношение породит у него аналогичную самооценку, которая приведет к ощущению собственной ценности и успешности. Так забота родителей их тепло и требовательность, прописанные любовью, способствуют развитию положительной самооценки, а холодные, враждебные отношения приводят к противоположному эффекту.

Кризис – это как ступень, преодолевая его, семья переходит на новый уровень. Когда семья находится в кризисной ситуации, она обращается за помощью к психологу, либо за советом к своим близким, которые уже прошли этот этап. Но ребенок слишком мал, чтобы понимать, что такое кризис. И попросить помощи в этом он не может. Единственными взрослыми, кто может увидеть эту проблему и помочь ее решить, являются родители. В их руках находится маленькое создание – их ребенок, и то, как он встретит своего братика или сестренку зависит от родителей, от того как они его к этому подготовят. Как сказала Лорена Паджалунга: «Чтобы играть и быть счастливым, ребенку вполне достаточно нашей любви и готовности делать что-то вместе с ним». И это правда, все что нужно ребенку это любовь и внимание.

Таким образом, все вышеизложенное подтверждает наличие кризиса у старшего ребенка при рождении второго. Главное не усугубить этот кризис, чтобы потом не было последствий в виде ревности и ненависти к братику или сестренке. Для этого нужно вовремя принимать меры: говорить со старшим ребенком, объяснять ему, что теперь у него будет самый близкий друг, проводить время, играть. Ребенок сможет справиться с кризисом только с помощью взрослых. Из этого следует, что самое главное это жертвенная любовь родителей к старшему ребенку, благодаря этой любви, ребенок самостоятельно придет к пониманию того, что теперь он старший брат или сестра. Это поможет ребенку избежать негативных последствий кризисной ситуации.

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Авдеева, Н.Н. Роль матери и отца в развитии ребенка в раннем возрасте. [Текст]/ Дошкольное воспитание. – 2005. – № 7. – С. 117-122
- 2 Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. -М: Класс, 2004 –70 с.
- 3 Хоментausкас Г. Т. Использование детского рисунка для исследования внутрисемейных отношений - Вопросы психологии №1, 1998. с.44
- 4 Якимова Т. В. Сравнительный анализ житейских и научных представлений об особенностях sibлинговых отношений в семье // Практическая психология и психоанализ, 2013, № 4. с.56
- 5 Шульц Д., Шульц С. История современной психологии, 2002, с. 287
- 6 Dunn J., Kendrick C., MacNamee B. Interaction between young sibling in the context of family relation/ The child and his family. P. 143-169 N-Y. (1981)
- 7 Weber J.G., Individual and Family Stress and Crisis, Sage publications, 2011

ДЕТЕРМИНАНТЫ АУТОДИСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ: ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

КУЛЬШАРИПОВА Г. К.

магистр, педагог-исследователь, СШ с. Калкман, г. Аксу, Павлодарская обл.
МАЖИТОВА А. К.

студент, ВШП Павлодарский педагогический университет, г. Павлодар

Проблема преодоления сложных жизненных ситуаций рассматривается в связи с такими понятиями, как жизненная сила, выносливость, стратегии жизнеустойчивости как копинг поведения индивида. Наиболее важным в контексте саморазрушающего или аутодеструктивного поведения является связь между рисками суицидального поведения и жизнеустойчивости. Суицидальное поведение детей и подростков так же неизменно остается одной из актуальных социальных проблем. Решение этой проблемы традиционно связывают с выявлением и превенцией аутоагрессивного поведения. Целью исследования является выявление подростков с суицидальным риском, а также другими рисками аутоагрессивного поведения, что обеспечивает успешность последующей профилактической работы.