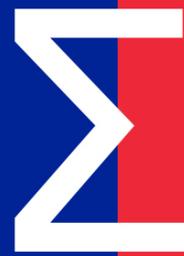


# ΛΟΓΟΣ



ART DE LA PENSÉE SCIENTIFIQUE

COLLECTION DE PAPIERS SCIENTIFIQUES

SUR LES MATÉRIAUX DE LA I CONFÉRENCE SCIENTIFIQUE ET PRATIQUE INTERNATIONALE

## DÉBATS SCIENTIFIQUES ET ORIENTATIONS PROSPECTIVES DU DÉVELOPPEMENT SCIENTIFIQUE

5 FÉVRIER 2021 • PARIS, RÉPUBLIQUE FRANÇAISE 

### VOLUME 5



DOI 10.36074/logos-05.02.2021.v5  
ISBN 978-2-37467-129-1 (PDF)

ISBN 978-617-7991-04-4  
ISBN 978-617-7991-09-9 (volume 5)

**SCI**  
SORBONNE

EUROPEAN  
SCIENTIFIC  
PLATFORM

ΛΟΓΟΣ



COLLECTION DE PAPIERS SCIENTIFIQUES

SUR LES MATÉRIAUX DE LA I CONFÉRENCE  
SCIENTIFIQUE ET PRATIQUE INTERNATIONALE

**«DÉBATS SCIENTIFIQUES ET  
ORIENTATIONS PROSPECTIVES DU  
DÉVELOPPEMENT SCIENTIFIQUE»**

5 FÉVRIER 2021 • PARIS, RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

**VOLUME 5**

Paris, République française  
«La Fedeltà»  
2021

Vinnytsia, Ukraine  
«Yevropeiska naukova platforma»  
2021

ESP

ДОСВІД ЗАЛУЧЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ ВЗАЄМОДІЇ ЗІ СТУДЕНТАМИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ <b>Квасник О.В., Шаполова В.В.</b> .....	38
ЗВ'ЯЗОК ПСИХОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ ВЧИТЕЛІВ ДО РОБОТИ ЗА ЗМІШАНОЮ ФОРМОЮ НАВЧАННЯ З МОТИВАЦІЄЮ ДО УСПІХУ <b>Ніколіна О.Т.</b> .....	41
ІНТЕНСИФІКАЦІЯ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ НА УРОКАХ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ ЗАСОБАМИ ІКТ <b>Крамська О.Б.</b> .....	44
ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІВ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ <b>Григораш О.В.</b> .....	47
ЛОГІКА СИНЕРГІЗМУ В МОДЕРНІЙ НАУЦІ <b>Крупей О.М., Васильєва О.М.</b> .....	52
НАПИСАННЯ ТА ЗАХИСТ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКИХ РОБІТ ЯК ОДНА З ФОРМ ВИВЧЕННЯ МИСТЕЦТВА В ШКОЛІ <b>Сірікова Л.І.</b> .....	54
НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КАРЬЕРНОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ <b>Azhenov A., Kudysheva A., Tulekova G.</b> .....	57
НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА В СИСТЕМІ ОСВІТИ УКРАЇНИ <b>Купіна О.В.</b> .....	61
ОПАНУВАННЯ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА ЗАСОБАМИ СЛОВЕСНО- ЖЕСТОВОЇ ДВОМОВНОСТІ У ГЛУХИХ УЧНІВ 5 КЛАСУ <b>Родь П.П.</b> .....	65
ОРГАНІЗАЦІЯ АВТОНОМНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19 <b>Смольнікова О.Г., Пабат В.В., Холоденко О.В.</b> .....	67
ОРГАНІЗАЦІЯ МІЖСОБОБИСТІСНОГО СПІЛКУВАННЯ У ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ <b>Маршицька В.В.</b> .....	69
ОСНОВНІ ПІДХОДИ ДО ГУМАНІЗАЦІЇ ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ У ПЕНІТЕНЦІАРНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ (КІНЕЦЬ ХХ – ПОЧАТОК ХХІ СТ.) <b>Петренко Р.І.</b> .....	72
ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ ЗДІЙСНЕННЯ ВИХОВНОГО ВПЛИВУ НА ЗАСУДЖЕНИХ У ВИПРАВНИХ КОЛОНІЯХ УКРАЇНИ <b>Купець О.М.</b> .....	74

---

DOI 10.36074/logos-05.02.2021.v5.18

## НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КАРЬЕРНОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

ORCID ID: 0000-0003-0295-883X

**Askar Azhenov**

PhD doctorate student,  
Faculties of Humanities and Social Sciences,  
Department of Psychology and Pedagogy  
*Toraighyrov University*

ORCID ID: 0000-0001-8897-7497

**Ainash Kudysheva**

Candidate of pedagogical science,  
Associated professor (docent ),  
Faculties of Humanities and Social Sciences,  
Department of Psychology and Pedagogy  
*Toraighyrov University*

ORCID ID: 0000-0003-1124-7060

**Tulekova Gulmira**

PhD, associate Professor,  
Faculties of Humanities and Social Sciences,  
Department of Psychology and Pedagogy  
*Toraighyrov University*

*REPUBLIC OF KAZAKHSTAN*

Актуальность исследования обусловлена тем, что в целом проблема развития карьерной компетенций студентов в процессе профессиональной подготовки практически не разработана, однако те или иные ее аспекты: управленческие, кадровые, социальные, психологические, изучались исследователями ближнего и дальнего зарубежья [1], [2], [2], [4].

Несомненный интерес для нашего исследования представляет точка зрения российского исследователя И.В. Янченко [5] о том, что формирование карьерной компетентности студентов в профессиональном образовании требует теоретического обоснования и методического обеспечения в связи с обнаруженным дефицитом научных знаний, раскрывающих педагогическую задачу и роль профессионального образования в формировании данного качества выпускников для осуществления успешной профессиональной деятельности на протяжении всей жизни.

По мнению И.В. Янченко, современные исследования многоаспектного феномена карьеры ведутся в основном в психолого-акмеологических, социологических и экономических науках в направлениях: мотивации карьеры и карьерных целей (Д. МакКлелланд, А. Я. Кибанов, Е. А. Могилёвкин, Э. Шэйн и др.); управления карьерой персонала организаций (В.Д. Дорофеев, И.Д. Ладанов, А. Я. Кибанов, Е.Г. Молл, Д. Холл, А. Н. Шмелева, Э. Шэйн и др.); факторов карьерного роста специалистов и успешного развития индивидуальной карьеры (А. А. Деркач, Э. Ф. Зеер, А. К. Маркова).

В рамках данного исследования значимыми являются педагогические аспекты исследования карьерной компетенций студентов, что отражены схематично на рисунке 1.

Сущность **карьеры** с точки зрения представлений о личностном развитии человека как субъекта деятельности, который реализует карьеру осознанно, субъективно оценивая, относясь к ней как к пути самовыражения, развития профессионализма, достижения акме (К.А.Абульханова-Славская, А.С. Гусева, А.А. Деркач, В.А. Дятлов, Е.А. Климов, Л.Ю. Ковалева, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Д. МакКлелланд, А.Г. Нагорная, В.В. Травин, Э. Шейн и др.)

**Я-концепция** как интегральное психическое образование, формирующееся и проявляющееся в процессе жизнедеятельности человека (Р. Бернс, Л. С. Выготский, А.А. Деркач, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, К. Роджерс и др.); *посвященные закономерностям развития профессионального образования, разработке стратегических условий организации педагогического процесса как субъект-субъектного взаимодействия* (Н. В. Гафурова, В. В. Игнатова, Н.Э.Касаткина, В.А.Петровский, В.В.Сериков и др.).

Понятия **компетенция/компетентность**, карьерная компетентность (В.А. Адольф, В.И. Байденко, Э. Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Е. А. Могилёвкин, И. С. Сергеев, Ю. Г. Татур, А.В. Хуторской и др.); *посвященные анализу мотивационно-потребностной сферы личности и ценностных ориентаций в карьере человека* (А. Маслоу, Д. МакКлелланд, Г.И. Чижаква, Э. Шейн, А.П. Егоршин и др.);

Рис. 1 **Схема теоретических основ исследования карьерной компетенций студентов**

Заслуживает внимание мнение А.Г. Нагорной [6], которая считает, что в период обучения в вузе происходит формирование карьерных ориентации будущих специалистов, что, в свою очередь, отражается в специфике постановки их карьерных целей и разработки планов, определяющих успешность карьерно-профессионального развития в целом. Поэтому, готовность к планированию профессиональной карьеры должна стать одним из результатов профессиональной подготовки специалиста в системе высшего профессионального образования.

Вышеприведенный вывод о том, что в период обучения в вузе происходит формирование карьерных ориентации будущих специалистов представлен и в работе И. Н. Хабаху [7], где на основе исследований С.В. Бегидовой, Н.Н. Верцинской, В.И. Горовой, З.К. Меретуковой, Н.М. Сажинной автором доказана необходимость ценностно-осмысленного студентами характера знаний и представлений, стремления к самостоятельной выработке нравственных убеждений и принципов будущей деятельности, а также персональной готовности следовать им при выборе индивидуального пути продвижения в профессии.

И. Н. Хабаху убеждена в том, что обязанность вуза в создании условий для развития личности обучающегося в направлении профессионально-карьерного роста одновременно с реализацией нравственных норм. Однако, по мнению автора, данное важнейшее направление в педагогической теории и практике остается слабо разработанным.

Вслед за С.В. Кутняк [8] мы считаем, что в этой связи перспективным становится процесс формирования карьерных компетенций уже на этапе профессиональной подготовки, позволяющий молодому человеку ответить на вопросы: кем быть, где и как жить, где и как работать, какой стиль жизни выбрать, как реализовать потребности и желания, как стать успешным?

Под карьерными компетенциями в этом случае понимаются индивидуально-личностные характеристики, знания, умения, навыки, модели поведения студента, ценности, факторы мотивации, необходимые для эффективного выполнения профессиональной деятельности на более высоком уровне и способствующие личному и карьерному росту. Сочетание имеющихся у человека карьерных компетенций определяет его дальнейший путь развития, в том числе и определенный карьерный сценарий.

Одним из ключевых моментов становления карьеры на этапе вузовского обучения является правильное определение и последующая диагностика уровня сформированности значимых карьерных компетенций. При определении профиля карьерных компетенций значимых, в первую очередь, для будущего учителя, мы ориентировались на совокупность объективных характеристик, обеспечивающих высокий уровень профессионального выполнения педагогом своих функций, фиксируемую степень практической реализации профессиональных знаний и умений, ориентацию на развитие карьеры в рамках педагогической деятельности. Такой подход позволил выделить следующие группы карьерных компетенций: в области проектирования карьеры; в области мотивации к достижениям; в области коммуникативной деятельности; в области эмоций и поведения; в области личностных качеств и способностей; в области проектно-исследовательской деятельности; в области профессионального совершенствования.

Мы также согласны с высказыванием И. Р. Казарян, А.В. Вотинцевой [9], что профессиональная среда дает возможность реализации накопленных компетенций, а сочетание теоретических знаний, умений и навыков с опытом работы приносит желаемый результат в качестве сформированной карьерной компетентности. Безусловно, можно также утверждать, что прохождение всевозможных видов практик (ознакомительной, производственной, преддипломной) способствует развитию необходимых компетенций, т. к. студент «погружается» рабочую среду. Поэтому уделяется большое внимание прохождению практики и дальнейшему трудоустройству студентов, выпускников. Это подтверждается созданием на базе вузов центров содействия занятости учащейся молодежи и трудоустройству выпускников. Направления деятельности таких центров, предлагаемые ими тренинги и мастер-классы личностного роста позволяют рассматривать ее как актуальную и способствующую решению проблемы формирования карьерной компетентности студентов, но активность действий таких центров, безусловно, можно наблюдать не во всех высших учебных заведениях.

Мы придерживаемся мнения Т.Н. Берловой [10], о том профессионально-карьерное становление студентов является сложным феноменом, находящимся под влиянием внешних условий и регламентаций, формирующих личность будущего специалиста и субъекта карьерной стратегии, с одной стороны, и определяется, изменяется, конструируется самой личностью студента с другой, порождая индивидуальные стратегии учебно-профессиональной карьеры и формируя предикторы будущего профессионально-карьерного развития.

Таким образом, проведенное исследование вносит вклад в дискуссию о развитии карьерной компетенций студентов в процессе профессиональной подготовки и предполагает, что «...расширение проблематики компетенций и компетентностного подхода, появление методов их оценки, определение их психологической структуры позволяет рассмотреть взаимосвязи между

профессиональной и карьерной компетентностью. Изучение этого вопроса позволит установить взаимосвязи между их структурными элементами, которые до настоящего времени рассматривались обособленно, без соотнесения друг с другом, а также выявить возможность влияния развития профессиональных компетенций на становление карьеры будущего специалиста» [11].

#### Список использованных источников:

- [1] Attwell, G., & Hughes, D. (2019). Aprendizaje sobre carreras: datos abiertos e inteligencia del mercado laboral. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(1), 81-106. DOI:10.5944/ried.22.1.22289
- [2] Anuradha J. Bakshi & Stephen Goss. (2019). Trends related to ethics, technology, counselling and careers, *British Journal of Guidance & Counselling*, 47:3, 265-273, DOI: 10.1080/03069885.2019.1630603
- [3] Bimrose, J., & Brown, A. (2019). Professional identity transformation: supporting career and employment practitioners at a distance. *British Journal of Guidance & Counselling*, 47(6), 757-769. DOI: 10.1080/03069885.2019.1698008
- [4] Neary, S., Dodd, V. and Hooley, T. (2015). Understanding Career Management Skills: Findings From the First Phase of the CMS Leader Project. Derby: International Centre for Guidance Studies, University of Derby.
- [5] Янченко, И.В. (2013). Формирование карьерной компетентности студентов в профессиональном образовании: Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 : Красноярск, 255.
- [6] Нагорная, А.Г. (2009). Управление развитием карьеры будущих специалистов в учебно-воспитательном процессе вуза. *Человек и образование*, (4), 161-165. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
- [7] Хабаху, И. Н. (2006). Подготовка студентов к проектированию своей будущей профессиональной карьеры : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. - Краснодар, 197.
- [8] Кутняк, С.В. (2012). Формирование карьерных компетенций студентов педагогического вуза. *Сибирский педагогический журнал*, (5), 84-90.
- [9] Казарян, И.Р. & Вотинцева, А.В. (2015). Процесс формирования карьерной компетентности студентов в период обучения в вузе. *Вестник Бурятского государственного университета. Педагогика. Филология. Философия*, (2-2), 124-127.
- [10] Берлова, Т.Н. (2012). Междисциплинарные подходы к изучению профессионально-карьерного становления студентов. *Северо-Кавказский психологический вестник*, 10 (3), 5-7.
- [11] Садон, Е.В. (2009). Профессиональные компетенции как фактор становления профессиональной карьеры будущего специалиста : Дис. ... канд. психолог. наук : 19.00.03, Владивосток, 218.

PUBLICATION SCIENTIFIQUE

ΛΌΓΟΣ

COLLECTION DE PAPIERS SCIENTIFIQUES

SUR LES MATÉRIAUX DE LA CONFÉRENCE  
SCIENTIFIQUE ET PRATIQUE INTERNATIONALE

**«DÉBATS SCIENTIFIQUES ET  
ORIENTATIONS PROSPECTIVES DU  
DÉVELOPPEMENT SCIENTIFIQUE»**

5 février 2021 • Paris, République française

VOLUME 5

Français, ukrainien, russe et anglais

*Les matériaux sont imprimés dans le texte de l'auteur  
Le comité organisateur ne partage pas toujours la position des auteurs  
Pour l'exactitude de ce matériel, les auteurs portent la responsabilité*

Publié (PDF) le 05.02.2021. Signé pour impression le 08.02.2021.  
Papier offset. Arial type. Impression numérique. Format 60×84/16.  
Feuilles imprimées conditionnées 7,67. *Un tirage de 50 exemplaires.*  
*Imprimé à partir de la mise en page originale finie.*

**Coordonnées du comité d'organisation et éditeur:**  
21037, Ukraine, Vinnytsia, st. Zodchih, 18, bureau 81  
OP «Plateforme scientifique européenne»  
Téléphones: +38 098 1948380; +38 098 1956755  
E-mail: [info@ukrlogos.in.ua](mailto:info@ukrlogos.in.ua) | URL: [www.ukrlogos.in.ua](http://www.ukrlogos.in.ua)  
Certificat du sujet de l'édition: ДК № 7172 du 21.10.2020.

Éditeur [PDF]: La Fedeltà  
32 Allée Jean-Jaurès 75000 Paris, République française

Éditeur [copies imprimées]: Imprimerie L'entrepreneur individuel Gulyaev V.M.  
08700, Ukraine, ville d'Oboukhiv, rue Malyshka, 5. E-mail: [5894939@gmail.com](mailto:5894939@gmail.com)  
Certificat du sujet de l'édition: ДК № 6205 du 30.05.2018.

УДК 001(08)  
D 29

<https://doi.org/10.36074/logos-05.02.2021.v5>



Голова оргкомітету: Рабей Н.Р.

Верстка: Білоус Т.В.

Дизайн: Бондаренко І.В.



Конференцію включено до Каталогу міжнародних наукових конференцій ResearchBib, зареєстровано в базі УкрІНТЕІ (Посвідчення № 32 від 18/01/2021); та сертифіковано Euro Science Certification Group (Сертифікат № 22214 від 07/01/2021).

Матеріали конференції знаходяться у відкритому доступі на умовах ліцензії Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0).



Всі роботи збірника відображені та/або індексуються в CrossRef, ORCID, Google Scholar, ResearchGate, OUCI і OpenAIRE.

D 29

**Débats scientifiques et orientations prospectives du développement scientifique:** збірник наукових праць «ΛΟΓΟΣ» з матеріалами I Міжнародної науково-практичної конференції (Т. 5), м. Париж, 5 лютого 2021 р. – Вінниця-Париж: Європейська наукова платформа, La Fedeltà, 2021. 132 с.

ISBN 978-617-7991-04-4

ISBN 978-617-7991-09-9 (ТОМ 5)

ISBN 978-2-37467-129-1 (PDF)

DOI 10.36074/logos-05.02.2021.v5

«Європейська наукова платформа», Україна

«Європейська наукова платформа», Україна

«La Fedeltà», Французька Республіка

В збірнику викладено статті та тези учасників I Міжнародної мультидисциплінарної науково-практичної конференції «Débats scientifiques et orientations prospectives du développement scientifique», що відбулась 5 лютого 2021 року в м. Париж.

УДК 001 (08)

ISBN 978-617-7991-04-4

ISBN 978-617-7991-09-9 (ТОМ 5)

ISBN 978-2-37467-129-1 (PDF)

© Учасники конференції, 2021

© Збірник наукових праць «ΛΟΓΟΣ», 2021

© ГО «Європейська наукова платформа», 2021

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

ΛΟΓΟΣ

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

З МАТЕРІАЛАМИ І МІЖНАРОДНОЇ  
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

**«DÉBATS SCIENTIFIQUES ET  
ORIENTATIONS PROSPECTIVES DU  
DÉVELOPPEMENT SCIENTIFIQUE»**

5 лютого 2021 • Париж, Французька Республіка

ТОМ 5

Французькою, українською, російською та англійською мовами

*Всі матеріали пройшли оглядове рецензування  
Організаційний комітет не завжди поділяє позицію авторів  
За точність викладеного матеріалу відповідальність несуть автори*

Опубліковано (PDF) 05.02.2021. Підписано до друку 08.02.2021.  
Папір офсетний. Гарнітура Arial. Цифровий друк. Формат 60×84/16.  
Умовно-друк. арк. 7,67. Замовлення № 20462. Тираж: 50 шт.  
*Віддруковано з готового оригінал-макету.*

**Видавець та організаційний комітет конференції:**  
21037, Україна, м. Вінниця, вул. Зодчих, 18, офіс 81  
ГО «Європейська наукова платформа»  
Телефони: +38 098 1948380; +38 098 1956755  
E-mail: [info@ukrlogos.in.ua](mailto:info@ukrlogos.in.ua) | URL: [www.ukrlogos.in.ua](http://www.ukrlogos.in.ua)  
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи: ДК № 7172 від 21.10.2020.

Видавець [PDF]: La Fedeltà  
32 Allée Jean-Jaurès 75000 Paris, République française

Виготовлювач [друковані копії]: ФОП Гуляєва Вікторія Михайлівна.  
08700, Україна, м. Обухів, вул. Малишка, 5. E-mail: [5894939@gmail.com](mailto:5894939@gmail.com)  
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи: ДК № 6205 від 30.05.2018 р.