

Торайғыров университетінің
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университета

**ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ХАБАРШЫСЫ**

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СЕРИЯСЫ
1997 ЖЫЛДАН БАСТАП ШЫҒАДЫ



**ВЕСТНИК
ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТА**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЕРИЯ
ИЗДАЕТСЯ С 1997 ГОДА

ISSN 2710-2661

№ 4 (2022)

ПАВЛОДАР

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайгыров университета

Педагогическая серия
выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания
№ KZ03VPY00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций
Республики Казахстан

Тематическая направленность

публикация материалов в области педагогики,
психологии и методики преподавания

Подписной индекс – 76137

<https://doi.org/10.48081/YWJC7662>

Бас редакторы – главный редактор

Аубакирова Р. Ж.

д.п.н. РФ, к.п.н. РК, профессор

Заместитель главного редактора

Жуматаева Е., *д.п.н., профессор*

Ответственный секретарь

Антикеева С. К., *PhD доктор*

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Мағауова А. С.,

д.п.н., профессор

Бекмағамбетова Р. К.,

д.п.н., профессор

Фоминых Н. Ю.,

д.п.н., профессор (Россия)

Снопкова Е. И.,

к.п.н., профессор (Белоруссия)

Костюнина А. А.,

к.п.н., доцент (Республика Алтай)

Оспанова Н. Н.,

к.п.н., доцент

Куанышева Б. Т.

доктор PhD

Омарова А. Р.,

технический редактор

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

МРНТИ 14.35.07

<https://doi.org/10.48081/YOPV2150>

**Н. Ф. Юношева¹, *Г. М. Тулекова², С. К. Антикеева³,
Н. А. Кударова⁴**

^{1,2,3}Торайгыров университеті,

Қазақстан Республикасы, Павлодар қ.;

⁴Еуразия гуманитарлық институты,

Қазақстан Республикасы, Астана қ.

ҰЛТТЫҚ БІЛІМ БЕРУДІ РЕФОРМАЛАУ ЖАҒДАЙЫНДА ПЕДАГОГТЕР БІЛІКТІЛІГІН АРТТЫРУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ МӘСЕЛЕСІНЕ

Бұл жұмыс Ұлттық білім беруді реформалау жағдайында педагог кадрлардың біліктілігін арттырудың тиімділігі мәселесіне арналған. Педагогтердің біліктілігін арттыру қосымша кәсіптік білім беру түрі ретінде қоғамда және білім беру саясатында болып жатқан өзгерістерге, педагогикалық ғылымдағы инновацияларға және педагогикалық практиканың қажеттіліктеріне ден қоюға арналған. Заманауи ғылыми әдебиеттерді шолуға сүйене отырып, авторлар қазіргі уақытта реформалардың кадрлық әлеуетін қамтамасыз ету үшін педагогтердің біліктілігін арттыру жүйесін жетілдірудің объективті қажеттілігі бар деп санайды. Автор ұлттық білім беруді реформалау жағдайында педагогтердің біліктілігін арттырудың әдіснамалық негіздерін әзірлеу үшін ғылыми алғышарттарға қарамастан, қазақстандық ғылымда ұлттық білім беруді реформалау жағдайында педагогтердің біліктілігін арттыру процесін ұйымдастырудың қағидаттары мен тәсілдерін ашатын зерттеулер көрсетілмегенін атап өтті. Білім беру жүйесіне жігерлі және білікті мұғалімдер қажет екендігі көрсетілген. Осыған байланысты, біліктілікті арттыру жүйесін жаңартудың өзектілігі шүбәсіз. Тыңдаушылар оқытудың негізгі мақсаттары оқыту мен тәрбиелеудің заманауи технологияларын, әдістерін меңгеруге деген ұмтылысын таңдағаны анықталды. Зерттеу нәтижелері тыңдаушыларда нормативтік-құқықтық, әдістемелік, психологиялық-педагогикалық және сабақты жоспарлауда қиындықтар басым болатындығын көрсетті. Қорытындылай келе,

педагогтердің біліктілігін арттыру практикасы және заманауи педагогтің қазіргі жағдайдағы білім беру қызметіне дайындық дәрежесі туралы қорытынды жасалды.

Кілтті сөздер: педагогтер, біліктілікті арттыру, жетілдіру, оқыту мақсаттары, дайындық, практика.

Кіріспе

Педагогтердің біліктілігін арттыру қосымша кәсіптік білім беру түрі ретінде қоғамда және білім беру саясатында болып жатқан өзгерістерге, педагогикалық ғылымдағы инновацияларға және педагогикалық практиканың қажеттіліктеріне ден қоюға арналған.

Шын мәнінде, әлеуметтік дамудың қазіргі кезеңі адам өмірінің барлық салаларында бұрын-соңды болмаған динамика мен масштабты өзгерістермен сипатталады. Қазақстанның жаһандандудың жалпыәлемдік процестеріне қосылуы, мемлекет ішіндегі әлеуметтік-экономикалық, әлеуметтік-саяси өзгерістер, білім беру жүйесін жаңғырту және реформалау, басқа да өзгерістер педагогикалық практиканы айтарлықтай өзгертеді. Білімнің өзі де әлеуметтік жағдайдың, ғылымдағы, экономикадағы өзгерістердің қуатты факторы болып табылады. Бұл оның әлеуметтік жағдайын ерекшелейді.

Сонымен қатар, зерттеу нәтижелері қосымша кәсіптік білім беру жүйесі қазіргі уақытта болып жатқан әлеуметтік-мәдени өзгерістерге және мұғалімдердің жаңа білім беру қажеттіліктеріне жеткіліксіз жауап беретіндігін растайды. Жалпы еліміз бойынша біліктілікті арттыру курстарын өткізетін жүзге жуық ұйым жұмыс істейді. Өкінішке қарай, барлық курстар ережеге сәйкес өткізілмейді. Педагог курсты оқымай-ақ 5 мың теңгеге сертификат алған жағдайлар да кездеседі. Курсты әртүрлі ұйымдар өткізетіндіктен, курс тыңдаушыларының дерекқорлары ерекшеленеді. Сондықтан, бүгінгі таңда «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығының деректер базасы педагогтің кәсіби даму траекториясын ескере отырып, біліктілікті арттыру курстарынан өтуін көрсетпейді. Мұғалімге арналған курстарды өткізген ұйым, өткен және жоспарланған курстың күні, тақырыбы туралы толық мәліметтер жоқ. Біліктілікті арттырудың басқа провайдерлері туралы ақпарат жоқ. Біліктілікті арттыру курстарынан өту туралы нақты деректердің болмауына байланысты ақпарат қайталанатын. Осылайша, біліктілікті арттыру қажеттіліктерін анықтау үшін қолда бар деректерді талдау қиын [1].

АИБД ҰҒПО қазіргі уақытта арнайы және инклюзивті білім берудің психологиялық-педагогикалық кадрларының біліктілігін арттыру бойынша мақсатты, бейінді жұмысты жүзеге асыратын жалғыз ұйым болып табылады.

Статистикалық мәліметтер бойынша аталған орталықта 2017–2021 жылдар аралығында барлығы 1627 маман біліктілігін арттырды. Бұл біліктілікті арттыруды қажет ететін педагогтердің жалпы санының 25–30 %-ын құрайды. Бұдан әрі, инклюзивті білім беру курстарына қажеттілік жоғары екенін, бірақ республика бойынша мұндай курстардың сапасы мен мазмұны әрдайым тиісті деңгейде бола бермейтінін атап өтті. Мазмұны бойынша айтар болсақ, онда білім берудегі инклюзивтіліктің тұжырымдамалық негіздерінде курстардың кептеліп қалу фактісін айту керек, инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды сүйемелдеу бойынша жұмыстың қажет мазмұнын беретіндер қазір аз. Мұндай мәселелер курстарда жарияланған жағдайдың өзінде, ұсынылатын ережелер, әдетте, қазақстандық мектептер мен заңнамалық мектептердің шынайылығына сәйкес келмейді» [2].

Психологиялық-педагогикалық әдебиетті, педагогтердің біліктілігін арттыру практикасын, ғылыми зерттеулердің нәтижелерін талдау қазіргі кезде қалыптасқан ұлттық білім беруді реформалау жағдайында педагогтердің біліктілігін арттырудың тиімділігін зерттеу үшін жеткілікті ғылыми алғышарттарға қарамастан, қазақстандық ғылымда ұлттық білім беруді реформалау жағдайында педагогтердің біліктілігін арттыру процесін ұйымдастырудың заңдылықтарын, қағидаттарын, тәсілдерін ашатын зерттеулер көрсетілмегенін қорытындылауға мүмкіндік береді [3]. Осылайша, қазіргі уақытта келесі объективті қарама-қайшылықтар өткір танылады:

– ғылыми деңгейде – педагогтерді білім беру кеңістігінің өзгермелі жағдайларына даярлау үшін қолда бар біліктілікті арттыру әлеуеті мен осы жағдайларда педагогтердің біліктілігін арттыруды ұйымдастырудың теориялық-әдіснамалық негіздерінің болмауы арасында;

– педагогикалық деңгейде – қоғамның әлеуметтік мобильді, тез өзгертін жағдайларға бейім педагогтерге объективті қажеттілігі мен болып жатқан өзгерістердің әсерін ескермейтін дәстүрлі педагогтердің біліктілігін арттыру форматы арасында;

– ғылыми-әдістемелік деңгейде – білім беру қатынастары субъектілерінің өзгерістер жағдайында жаңа форматты құрастырудағы қажеттілігі мен ұлттық білім беруді реформалау жағдайында педагогтердің біліктілігін арттыруды ұйымдастырудың теориялық, дидактикалық және әдістемелік негіздерінің болмауы арасында [4–5].

Анықталған қарама-қайшылықтарды талдау зерттеу мәселесін тұжырымдауға мүмкіндік берді: біліктілікті арттыру курстарына қатысатын мұғалімдердің білім беру қызметіндегі қиындықтары қандай? Аталған

мәселеден осы жұмыстың мақсаты туындайды – педагогтердің біліктілігін арттыру тәжірибесін және қазіргі заманғы педагогтің білім беру қызметіне дайындық дәрежесін зерттеу.

Зерттеу объектісі: педагогтердің біліктілігін арттыру және педагог кадрларды қайта даярлау.

Зерттеу пәні: ұлттық білім беруді реформалау жағдайында мұғалімдердің біліктілігін арттыру процесі.

Материалдар мен әдістер

Қазақстан Республикасының ұлттық білім беруді реформалау жағдайында педагогтердің біліктілігін арттыру дербес педагогикалық зерттеудің пәні болып табылмады, алайда ғылымда қабылданған зерттеудің теориялық алғышарттарын қамтамасыз ететін елеулі теориялық және эмпирикалық материал жинақталды [6]. Қазақстан Республикасының ұлттық білім беруді реформалау жағдайында педагогтердің біліктілігін арттыру «Назарбаев Зияткерлік мектептері» дербес білім беру ұйымымен, «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығымен, «Бөбек» ұлттық ғылыми-практикалық, білім беру және сауықтыру орталығымен, арнайы инклюзивті білім беруді дамытудың ұлттық ғылыми-практикалық орталығымен, адамның үйлесімді дамуы ұлттық институты, ұлттық ғылыми-практикалық дене тәрбиесі орталығымен, «Атамекен» ҚР ұлттық кәсіпкерлер палатасымен, жоғары оқу орындарымен, меншік нысанына қарамастан және жарғыға сәйкес курстарды өткізу бойынша қызметті жүзеге асыратын заңды тұлғалар, сондай-ақ облыстық, Нұр-Сұлтан, Алматы және Шымкент қалаларының әдістемелік кабинеттерімен өткізіледі [7–8].

Курс нәтижесі бойынша оқытудың көрсеткіштері ретінде педагогтің пәндік, психологиялық-педагогикалық, әлеуметтік құзыреттері, сондай-ақ инклюзия, жобалық басқару бойынша IT-құзыреттері болады [9–10].

Нәтижелер мен талқылаулар

2021 жылы білім беру ұйымдарының 36 522 педагогы мен басшылары үшін біліктілікті арттыру курстары өткізілді, оның ішінде мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру ұйымдарының 30 954 педагогы қысқа мерзімді біліктілікті арттыру курстарында, орта білім беру мазмұнын жаңарту шеңберінде – жалпы білім беру пәндерінің 5 568 оқытушысы [11–12].

Зерттеуге түрлі кезеңдерде 24 328-ден астам педагог қатысты. Сауалнама тыңдаушылардың келесі тілектерін анықтады:

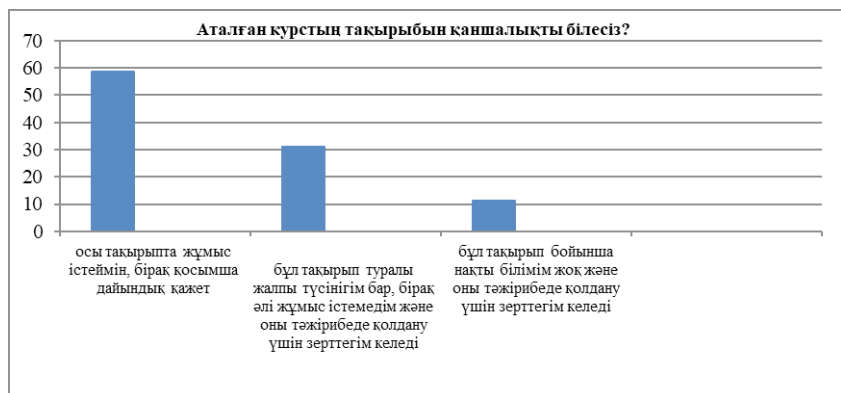
Тыңдаушылар оқытудың негізгі мақсаттары ретінде заманауи технологияларды, оқыту және тәрбиелеу әдістерін меңгеруге ұмтылуды –

45,89 % (11 007 адам), біліктілік санатын көтеруді – 30,67 % (7 357 адам) таңдады (1-сурет):



Сурет 1 – Тыңдаушыларды оқытудың негізгі мақсаттары

Төмендегі диаграммадан 58,58 % (14 051 адам) осы тақырып бойынша жұмыс істейтіні, бірақ қосымша теориялық және практикалық дайындықты қажет ететіні, 31,11 % (7 463 адам) осы тақырып туралы жалпы түсінікке ие екендігі және тек 11,73 % (2 814 адам) осы тақырып бойынша нақты білімі жоқ екендігі көрінеді (2-сурет):



Сурет 2 – Тыңдаушылардың курс тақырыбы бойынша білімі

Тыңдаушыларда білім беру қызметінің келесі бағыттарында қиындықтар басым: нормативтік-құқықтық бағытта – 36,18 % (8 679 адам), әдістемелік бағытта – 33,91 % (18 135 адам), сабақты жоспарлауда – 14,4 % (4 173 адам) және психологиялық-педагогикалық бағытта – 16,69 % (4 003 адам) (3-сурет):



Сурет 3 – Білім беру қызметінің бағыттары бойынша тыңдаушыларда бар қиындықтар

Білім берудегі инновациялық тәсілдер туралы ақпараттың негізгі көздері ретінде тыңдаушылар біліктілікті арттыру курстарын (54,63 %) және интернет – ресурстарды (50,58 %) (4-сурет) атап өтті:



Сурет 4 – Білім берудегі инновациялық тәсілдер туралы ақпараттың негізгі көздері

Сондай-ақ, сауалнамалардан біз тыңдаушылардың Microsoft Office және ақпараттық технологиялармен жұмыс істеу дағдыларының деңгейін көреміз.

Microsoft Word

- мәтінді теру, қаріптер, абзацтар пішімін өзгерту, мәтінді бағандарға орналастыру – 70,63 %;
- беттерді нөмірлеу, мазмұн кестесін құру, құжатты басып шығару – 39,40 %;
- құжатқа суреттер, кестелер, WordArt және SmartArt нысандарын қою – 33,83 %;
- сілтемелермен және деректемелермен жұмыс – 29,46 %.

Microsoft Excel

- электрондық кестелер құру, ұяшықтар ауқымын таңдау, формулалармен жұмыс, сілтемелер – 54,05 %;
- электрондық кестені алдын-ала қарау және басып шығару – 40,81 %;
- графиктер, диаграммалар және гистограммалар жасау – 27,43 %.

Microsoft PowerPoint

- слайдтарды жасау, қосу, жою, жылжыту, слайдты қарау режимін қолдану – 64,06 %;
- нөмірлеу, алдын-ала қарау және слайдтарды басып шығару – 35,62%;
- слайдқа суреттер, кестелер, WordArt және SmartArt нысандарын қою – 34,14 %;
- еренсілтемелер мен өтулерді қолдану, дизайнмен, анимациямен және слайд-шоумен жұмыс істеу – 25,42 %.

Ақпараттық технологиялар

- электрондық пошта, мессенджерлер (WhatsApp, Skype, Telegram, ICQ, GoogleHangouts және т.б.) – 65,66 %;
- BilimLand, Kahoot, LearningApps, Zoom, Google Classroom, Quizlet платформалары – 43,72 %;
- дайын цифрлық білім беру ресурстарын пайдалану – 29,17 %;
- бейне сабақ жасау – 20,69 %;
- өз сайтының болуы – 3,98 %.

Қорытынды

Осылайша, педагогтердің біліктілігін арттыру практикасын талдау және педагогтің бүгінгі жағдайда білім беру қызметіне дайындық дәрежесі қазіргі уақытта ақпараттық-технологиялық, цифрлық технологияларды енгізу проблемалары неғұрлым өзекті болып табылады деген қорытынды жасауға мүмкіндік береді. Педагогтерде нормативтік-құқықтық қамтамасыз етуде, психологиялық-педагогикалық бағытта және сабақты жоспарлауда қиындықтардың бары анықталды. Тыңдаушылар білім берудегі инновациялық

тәсілдер туралы ақпараттың негізгі көзі ретінде оқыту сапасын арттыру үшін жана білім алуға, сондай-ақ бұрын алған кәсіби білімдерін, іскерліктерін, дағдылары мен құзыреттерін қолдауға, кенейтуге, тереңдетуге және жетілдіруге мүмкіндік беретін біліктілікті арттыру курстарын атап өтті.

ПАЙДАЛАНҒАН ДЕРЕКТЕР ТІЗІМІ

1 **Нурбай, Р.** Повышение квалификации педагогов в РК : обновление программ и профессиональное развитие [Электронды ресурс]. – <https://www.inform.kz/ru/povyshenie-kvalifikacii-pedagogov>.

2 **Наурызбай, Ф.** Актуальные вопросы повышения квалификации специальных педагогов [Электронды ресурс]. – <https://bilimdinews.kz/?p=155232>.

3 **Лаврентьева, И., Цвелюх, И.** Критерии эффективности процесса повышения квалификации, ориентированного на личностно–профессиональное развитие педагога [Текст] // Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева. – 2010. – № 1. – С. 46–53.

4 **Юлдашев, М.** Проблемы повышения эффективности системы переподготовки и повышения квалификации работников учреждений народного образования [Текст] // Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве. – 2016. – № 3. – С. 15–19.

5 **Абдуллаева, Ш., Зайнитдинова, М.** Совершенствование качества образования в системе переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров [Текст] // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2018. – № 3. – С. 3–11.

6 **Ахметова, Б.** Біліктілікті арттыру курстарының тиімділігі [Электронды ресурс]. – <https://bilimdinews.kz/?p=137279>.

7 **Каламбаева, А.** Біліктілікті арттыру – табысқа жетелейтін жол [Электронды ресурс]. – <https://bilimainasy.kz>.

8 Стратегия развития АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» на 2012 – 2020 годы [Электронды ресурс]. -<https://orleu-edu.kz>.

9 **Нургалиева, С., Зейнолла, С.** К вопросу об организации трехязычного образования в Казахстане (на примере (РИПКСО) – ФАО «Өрлеу») [Текст] // Вестник КазНПУ имени Абая, Серия «Филологические науки». – 2016. – № 3(57). – С. 248–253.

10 **Файн, Т.** Передовой педагогический опыт в повышении квалификации педагогических работников [Текст] // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2015. – № 1 (22) – С. 104–112.

11 Отчет о деятельности АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» за 2021 год [Электронный ресурс]. – <https://orleu.edu.kz>.

12 **Безуевская, В.** Проблемы организации региональной системы повышения квалификации педагогических работников [Текст] // Дискуссия. – 2017. – № 3 (77). – С.73–79.

REFERENCES

1 **Nýrbai, R.** Povyshenie kvalifikatsii pedagogov v RK : obnovenie programm i professionalnoe razvitie [Advanced training of teachers in the Republic of Kazakhstan : updating programs and professional development] [Electronic resource]. – <https://www.inform.kz/ru/povyshenie-kvalifikacii-pedagogov>.

2 **Naýryzbai, F.** Aktýalnye voprosy povysheniia kvalifikatsii spetsialnykh pedagogov [Topical issues of advanced training of special teachers] [Electronic resource].- <https://bilimdinews.kz/?p=155232>.

3 **Lavrenteva, I., Tsvelýh, I.** Kriterii effektivnosti protsessa povysheniia kvalifikatsii, orientirovannogo na lichnostno-professionalnoe razvitie pedagoga [Criteria for the effectiveness of the professional development process focused on the personal and professional development of the teacher] [Text]. Vestnik KGPÝ im. V. P. Astafeva. – 2010. – № 1.– P. 46–53

4 **Iýldashev, M.** Problemy povysheniia effektivnosti sistemy perepodgotovki i povysheniia kvalifikatsii rabotnikov ýchrejdenii narodnogo obrazovaniia [Problems of Improving the Efficiency of the System of Retraining and Advanced Training of Employees of Public Education Institutions] [Text]. Sovremennyye obrazovatelnye tehnologii v mirovom ýchebno-vospitatelnom prostranstve. – 2016. – № 3. – P. 15–19.

5 **Abdýllaeva, Sh., Zaimtdinova, M.** Sovershenstvovanie kachestva obrazovaniia v sisteme perepodgotovki i povysheniia kvalifikatsii pedagogicheskikh kadrov [Improving the quality of education in the system of retraining and advanced training of teaching staff] [Text]. Naýchnyi rezýltat. Pedagogika i psihologiya obrazovaniia. – 2018. – № 3. –P. 3–11.

6 **Ahmetova, B.** Biliktilikti arttyrý kýrstarynyń tuimdiligi [Effectiveness of training courses] [Electronic resource]. – <https://bilimdinews.kz/?p=137279>.

7 **Kalambaeva, A.** Biliktilikti arttyrý – tabysqa jeteletin jol [Training is the way to success] [Electronic resource]. – <https://bilimainasy.kz>.

8 Strategiya razvitiia AO «Natsionalny tseñtr povysheniia kvalifikatsii «Órleý» na 2012 – 2020 gody [Development strategy of JSC «National Center

for Advanced Studies «Orleu» for 2012 – 2020] [Electronic resource]. – <https://orleu-edu.kz/strategy/>.

9 **Nýrgalieva, S., Zemolla, S. K.** voprosý ob organizatsii trehazychnogo obrazovaniia v Kazahstane (na primere (RIPKSO) – FAO «Orleý») [On the issue of organizing trilingual education in Kazakhstan (on the example of (RIPKSO) – FAO «Orleu»)] [Text]. Vestnik KazNPÝ imeni Abaia, Seriya «Filologicheskie naýky». – 2016. – № 3(57). – P. 248– 253.

10 **Fain, T.** Peredovoi pedagogicheskiu opyt v povyshenii kvalifikatsii pedagogicheskikh rabotnikov [Advanced pedagogical experience in advanced training of teaching staff] [Text]. Naýchnoe obespechenie sistemy povysheniia kvalifikatsii kadrov. – 2015. – № 1 (22) – pp. 104–112.

11 Otchet o deiatelnosti AO «Natsionalnyi tsentr povysheniia kvalifikatsii «Órleý» za 2021 god [Report on the activities of JSC «National Center for Advanced Studies «Orleu» for 2021] [Electronic resource]. – <https://orleu-edu.kz>.

12 **Bezýevskaiia, V.** Problemy organizatsii regionalnoi sistemy povysheniia kvalifikatsii pedagogicheskikh rabotnikov [Problems of organizing a regional system for advanced training of teachers] [Text]. Diskýssiia. – 2017. – № 3 (77). – P.73–79.

Материал 14.12.22 баспаға түсті.

*Н. Ф. Юношева¹, *Г. М. Тулекова², С. К. Антикеева³, Н. А. Кударова⁴*

^{1,2,3}Торайғыров университет,

Республика Казахстан, г. Павлодар;

⁴Евразийский гуманитарный институт,

Республика Казахстан, г. Астана.

Материал поступил в редакцию 14.12.22.

К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Настоящая работа посвящена вопросу эффективности повышения квалификации педагогических кадров в условиях реформирования национального образования. Основываясь на обзоре современной научной литературы, авторы находят, что в настоящее время существует объективная необходимость в совершенствовании системы повышения квалификации педагогов для обеспечения кадрового потенциала реформ.

Автором отмечено, что, несмотря на научные предпосылки для разработки методологических основ повышения квалификации педагогов в условиях реформирования национального образования, в казахстанской науке не отражены исследования, раскрывающие принципы и подходы к организации процесса повышения квалификации педагогов в условиях реформирования национального образования. Указывается, что системе образования нужны мотивированные и квалифицированные педагоги. В этой связи, актуальность обновления системы повышения квалификации несомненна. Выявлено, что основными целями обучения слушатели выбрали стремление овладеть современными технологиями, методами обучения и воспитания. Результаты исследования показали, что у слушателей преобладают такие трудности как нормативно-правовые, методические, психолого-педагогические и в планировании урока. В заключении сделаны выводы о практике повышения квалификации педагогов и степени готовности современного педагога к образовательной деятельности в современных условиях.

Ключевые слова: педагоги, повышение квалификации, совершенствование, цели обучения, готовность, практика.

*N. F. Yunosheva¹, *G. M. Tulekova², S. K. Antikeyeva³, N. A. Kudarova⁴*

^{1,2,3}Toraighyrov University,

Republic of Kazakhstan, Pavlodar;

⁴Eurasian Humanitarian Institute,

Republic of Kazakhstan, Astana.

Material received on 14.12.22.

TO THE ISSUE OF THE EFFECTIVENESS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS IN THE CONDITIONS OF REFORMING NATIONAL EDUCATION

This work is devoted to the issue of the effectiveness of advanced training of teaching staff in the context of reforming the national education of the Republic of Kazakhstan. Based on a review of modern scientific literature, the authors find that at present there is an objective need to improve the system of advanced training of teachers in order to ensure the personnel potential of reforms. The author noted that, despite the scientific prerequisites for the development of methodological foundations for advanced training of teachers in the context of reforming national

education, Kazakhstani science does not reflect studies that reveal the principles and approaches to organizing the process of advanced training of teachers in the context of reforming national education. It is indicated that the education system needs motivated and qualified teachers. In this regard, the relevance of updating the system of advanced training is undeniable. It was revealed that the students chose the desire to master modern technologies, methods of training and education, the need for additional theoretical and practical training as the main goals of training. Also, the students have difficulties in the following areas in their educational activities: in the normative-legal, in the methodological, in the psychological and pedagogical and in lesson planning. In conclusion, conclusions are drawn about the practice of professional development of teachers and the degree of readiness of a modern teacher for educational activities in modern conditions.

Keywords: teachers, advanced training, improvement, learning objectives, readiness, practice.

Теруге 14.12.2022 ж. жіберілді. Басуға 30.12.2022 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

3,79 Мб RAM

Шартты баспа табағы 25,2.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. С. Исақова

Корректорлар: А. Р. Омарова, Д. А. Кожас

Тапсырыс № 3997

Сдано в набор 14.12.2022 г. Подписано в печать 30.12.2022 г.

Электронное издание

3,79 Мб RAM

Усл.п.л. 25,2. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. С. Исақова

Корректоры: А. Р. Омарова, Д. А. Кожас

Заказ № 3997

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

www.pedagogic-vestnik.tou.edu.kz