

С. Торайғыров атындағы Павлодар мемлекеттік университетінің
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Павлодарского государственного университета имени С. Торайгырова

ПМУ ХАБАРШЫСЫ

Педагогикалық сериясы
1997 жылдан бастап шығады



ВЕСТНИК ПГУ

Педагогическая серия
Издается с 1997 года

ISSN 1811-1831

№ 2 (2019)

Павлодар

Педагогическая серия

выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на учет, переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания

№ 17021-Ж

выдано

Министерством информации и коммуникаций
Республики Казахстан

Тематическая направленность

публикация материалов в области педагогики,
психологии и методики преподавания

Бас редакторы – главный редактор

Ахметова Г. Г.

к.филос.н.

Заместитель главного редактора

Кудышева А. А., *к.п.н., доцент*

Ответственный секретарь

Аубакирова С. Д., *доктор PhD*

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Абибуллаева А., *д.п.н., профессор*
Бурдина Е. И., *д.п.н., профессор*
Калдыбаева А. Т., *д.п.н., профессор (Кыргызстан)*
Снопкова Е. И., *к.п.н., профессор (Белоруссия)*
Тулекова Г. М., *доктор PhD, ассоц. профессор (доцент)*
Пиговаева Н. Ю., *доктор PhD, ассоц. профессор (доцент)*
Шокубаева З. Ж., *технический редактор*

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели
Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов
При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник ПГУ» обязательна

МАЗМҰНЫ

Абильдинова Г. М., Оспанова Н. Н., Кинтонова А. Ж., Кабылкай К.
Ашық білім берудегі ақпараттық-коммуникациялық технологиялар
(АКТ) үшін электронды құралдарды пайдалану 15

Адилова В. Х., Аубакирова Р. Ж., Сарсентай М. М.
Тұлғалық жетілу табысты оқытудың
көп өлшемді моделінің құрамдас бөлігі 24

Адилова В. Х., Байльдинова А. Е.
Білім беру үдерісінде білім алушылардың
әрдеңгейлі ынтасының дамуын зерттеу..... 34

Адилова В. Х., Тусупова Н. К.
Қазақстанда жетім және ата-анасының қамқорлығынсыз
қалған балалармен әлеуметтік жұмысы..... 42

**Адырбекова Г. М., Әбдіғали П. Қ., Жұрқабаева Л. Ә.,
Асанова Б. А., Әлібекова М. А., Сарыпбекова Н. К.**
Қазақстан қоғамының рухани жаңғыру аясында оқушылардың
білімін экологияландыру 50

**Адырбекова Г. М., Жолбарыс Ә., Әбдіғали П., Жұрқабаева Л. Ә.,
Әбдібаева М. М., Сарыпбекова Н. К.**
«Д. И. Менделеевтің химиялық элементтерінің периодтық заңы»
тақырыбына әдіснамалық білімді қалыптастыру 57

Арын Е. М.
Педагогикалық мәселе ретіндегі интеллектуалды
ұлтты қалыптастыру 64

Аубакирова Р. Ж., Тайболатов Қ. М.
Рухани жаңғыру бағдарламасы аясында студенттердің
әлеуметтік интеллектісін зерттеу 72

Аубакирова Р. Ж., Фоминых Н. Ю., Нурашева М. М.
М. О. Әуезов атындағы Семей педагогикалық колледжі –
Қазақстанның тарихи және этномәдени құндылығы 81

Ахмеджанов А. Б., Жұматаева Е.
Тәуке ханның «Жеті жарғысын» болашақ юристердің
білім мазмұны арқылы меңгеруінің мәні..... 93

Әлжанова А. О.
Заманауи білім берудегі көптілдік құзыреті
Қазақстанның даму жолы ретінде..... 103

Байманова У. Ш. Особенности критического мышления на уроках английского языка	110
Байниева К. Т., Умурзакова А. Ж., Шамбилова Г. К. Использование технологии «дебаты» как средство формирования общекультурных, языковых и профессиональных компетенций ...	116
Берди Д. К. Методологическая система использования ИТТ при подготовке учителей химии	123
Алмухамбетов Б. А., Берикбол Р. Р. Педагогические основы формирования этнохудожественной культуры будущего учителя изобразительного искусства	133
Бурдина Е. И., Щербакова Е. П. Разработка модульной образовательной программы по специальности «Психология» в контексте нормативно-правовых актов	144
Досбенбетова А. Ш. Моделирование процесса формирования экономической культуры старших подростков в процессе внеклассной работы....	150
Ельмуратова Б. Ж. Цель и результаты применения современных педагогических технологий.....	160
Есимова Д. Д., Ажаев Г. С., Сысоева Ю. О. Интеграция науки, образования и бизнеса – ключевой фактор устойчивого развития Казахстана	167
Жетписбаева Б. А., Жанкина Б. Ж., Шункеева С. А. Учебная автономия: структура и содержание.....	177
Жумадилова К. К. Структура творческого потенциала личности.....	184
Завалко Н. А., Сахариева С. Г., Радченко Н. Н. Совершенствование управленческих навыков руководителей учреждений профессионального образования в системе повышения квалификации.....	194
Ибраимова Л. Н., Джақсымбетова А. С., Темербаева Ж. А. Условия используемые в процессе обучения народной педагогики	201
Игенбаева Р. Т., Ботабаева Ж. Т. Религиозное воспитание в произведениях Сулеев Сыра.....	208

Кодекова Г. Б., Жуматаева Е. Научно-теоретические основы формирования профессионального мышления студентов-психологов.....	220
Колдас Г. Б., Тансыкбаева И. К. Педагогическое управление формированием патриотизма и гражданской активности школьников	226
Кудиярбекова Г. К., Беляева Л. М. Коучинговый подход в образовании.....	233
Кудышева А. А., Баймолдина Д. Н. Становление инклюзивного мышления учителей в общеобразовательной школе.....	237
Кудышева А. А., Пшембаев М. А. Психолого-педагогический, социологический подход к анализу образовательного лидерства	244
Кукубаева А. Х., Бердыбекова Н. С., Бегімбай Т. Б. Всестороннее воспитание детей дошкольного возраста	252
Мукатаева К. Б., Пфейфер Н. Э. Интернационализация образования – гарантия конкурентоспособности казахстанских вузов.....	261
Нурғалиев Н. Ш., Байжанова Б. К., Жуматаева Ж. Б., Демесинова А. А., Ержанова Э. А., Жаппарбеков Н. М. Особенности использования технологии case-study в процессе обучения лекции на тему «Выбор и подготовка участка для полевого опыта» по предмету Методика опытного дела	270
Нурғалиева М. Е., Башаркина Е. А., Тулекова Г. М. Теоретическая модель организации самостоятельной работы в процессе повышения интеллектуального потенциала студентов ..	280
Нурмагамбетова Б. А., Тулекова Г. М. О роли патриотического воспитания в становления личности.....	289
Оразалина А. Б. Эффективность использования информационных и коммуникационных технологий на уроке истории	296
Пиговаева Н. Ю. Категории ошибки и качественной оценки действия в учебной музыкально-исполнительской деятельности	302
Семкин А. В., Люпина И. О. Критерии и принципы составления и отбора задач практического содержания при обучении математике	310

самостоятельной работы студентов, требует от студентов умения работать индивидуально и в сотрудничестве.

This article discusses the theoretical model of the organization of independent work in the process of increasing the intellectual potential of students on the basis of the principles of competence approach. Independent work is an integral part of educational and cognitive activity and contributes to the acquisition of more solid and in-depth knowledge, the formation of skills corresponding to the chosen profession, professional development and development of future specialists. The content of the components of the model is revealed, and the pedagogical conditions necessary to ensure the effectiveness of the model are formulated. A special role in the training of future specialists and improving the quality of the educational process belongs to independent work, which gives students the opportunity to join the creative activities and develop their intellectual abilities. Also, special attention is paid to the independent work of students as a means of development of independent activity of students, the development of critical thinking, intellectual potential, analytical abilities of students, the ability to work individually and in a group. The model developed for the organization of independent work of students requires the ability of students to work individually and in cooperation.

ГРНТИ 14.01.01

Б. А. Нурмагамбетова¹, Г. М. Тулекова²

¹к.п.н., доцент, Педагогический факультет, Павлодарский государственный педагогический университет, Павлодар, 140000, Республика Казахстан;

²доктор PhD, доцент, Педагогический факультет, Павлодарский государственный педагогический университет, Павлодар, 140000, Республика Казахстан

e-mail: ¹botagoz_2211@mail.ru; ²cessen@mail.ru

О РОЛИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

В статье рассматриваются вопросы воспитания патриотизма у подрастающего поколения через программу нравственно-духовного образования «Самопознание». Проводится анализ документа, который охватывает все сферы воспитательной работы в организациях образования. Приведены примеры духовно-нравственного воспитания как значимого социального направления в становлении личности. Также отмечается, что оно базируется на духовных ценностях казахстанцев с учетом всех современных рисков и вызовов глобализации. В статье также говорится о нравственно-духовном воспитании детей и молодежи как об эффективном механизме социальной модернизации общества, основе утверждения в социуме высоких нравственно-духовных идеалов, которые издревле волновали человечество.

Ключевые слова: патриотизм, воспитание молодёжи, программа воспитания.

ВВЕДЕНИЕ

В своей Статье Глава государства Н. А. Назарбаев «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» поделился «своим видением того, как нам вместе сделать шаг навстречу будущему, изменить общественное сознание, чтобы стать единой Нацией сильных и ответственных людей».

Патриотичная, образованная, обладающая здоровьем, ответственная и энергичная, успешно работающая в условиях инновационной экономики, владеющая казахским, русским и английским языками, впитавшая общечеловеческие ценности и культуру казахстанского народа, толерантная, узнаваемая и уважаемая в мире – такой видится казахстанская молодежь.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

За короткий период независимости Казахстан стал полноправным и авторитетным членом мирового сообщества, происходит активная интеграция в мировое экономическое и культурное пространство. В рамках глобальных процессов интеграции казахстанская молодежь стала участницей интенсивного образовательного, информационного и культурного обмена. У современных казахстанских детей, в молодежной среде появились новые позитивные тенденции: повышение мотивов к получению качественного образования, усиление социальной активности, стремление к овладению новыми профессиями и информационно-коммуникативными технологиями, коммуникативность, активизация межкультурного общения. Наблюдается повышение интереса к истории своей страны, культуре и традициям, духовному наследию своего народа, на основе которых происходит рост национального самосознания. Идет процесс формирования нового казахстанского патриотизма, гражданственности, гуманистически ориентированного мировоззрения.

Позитивные изменения в стране нашли свое отражение в воспитательном процессе организаций образования. Здесь создаются условия для возрождения интеллектуального, духовного и творческого потенциала нации с учетом общеказахстанского менталитета, культурных, национально-исторических традиций.

В системе образования Казахстана реализуется программа нравственно-духовного образования «Самопознание» (автор идеи Программы – С. А. Назарбаева), имеющая позитивный метапредметный и воспитательный потенциал. Программа охватывает все сферы воспитательной работы в организациях образования и при должной её реализации будет выполнять роль сильного катализатора механизмов возрождения национальных и общечеловеческих ценностей в их единстве. Основанная на многовековом опыте народной педагогики с использованием вдохновляющих идей самых современных воспитательных теорий, программа нравственно-духовного образования «Самопознание» не имеет аналогов в мировом образовательном пространстве. Она обеспечивает непрерывность и преемственность всех уровней образования в нравственно-духовном воспитании детей и учащейся молодежи. Данная программа, основанная на вечных общечеловеческих ценностях, способствует образованию и воспитанию достойных граждан, обладающих благородным характером, нравственными качествами.

Программа «Рухани жанғыру», которая предполагает модернизацию общественного сознания, может стать основой для глобальных изменений в концептуальных подходах к воспитанию подрастающего поколения,

способствуя укреплению связей между системой образования и обществом. Большими возможностями располагают система дополнительного образования детей и учащейся молодежи республики, неправительственные и другие общественные организации.

Вместе с тем, наблюдается противоречие между осознанием необходимости духовно-нравственного воспитания и недостаточным уровнем сформированности у детей и молодежи гражданской активности, чувства патриотизма, национального достоинства. У отдельной части молодежи исчезает социально-позитивная инициативность, которую все больше заменяет увлечение бесцельным времяпровождением. Жизненный успех, достижение высокого социального статуса не связываются с умением упорно и результативно трудиться, последовательно добиваться поставленных целей. В воспитательной работе превалирует организация досуговой деятельности, разовых шоу-мероприятий развлекательного характера.

В воспитательной системе наблюдается ряд проблем, связанных с обострением процесса глобализации:

- ориентация детей и учащейся молодежи на ценности масс-культуры, на низкопробные средства массовой информации, в том числе глобальной сети;
- пропаганда жестокости, увлечение детей и подростков курением, употреблением алкоголя и наркотиков, проституцией среди учащихся; понижение роли трудового воспитания;
- снижение роли семейных ценностей и традиций семейного воспитания; социальное сиротство, детский и подростковый суицид, наркомания, участие в религиозных сектах.

В Конституции Республики Казахстан (ст. 12, 27, 28, 29, 30), Законах Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан», «Об образовании», «О свободе вероисповедания и религиозных объединениях», «О браке и семье», «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности», «О детских деревнях семейного типа и домах юношества», «Об охране здоровья граждан в Республике Казахстан», «О профилактике и ограничении табакокурения», в Указе Президента Республики Казахстан «О Государственной программе «Здоровье народа», в Программе нравственно-духовное образование «Самопознание» и др. определено, что главная задача системы образования – создание необходимых условий для формирования, развития и профессионального становления личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей; реализация прав ребенка на воспитание, образование и всестороннее развитие,

сохранение родного языка, культуры, национальных обычаев и традиций, на информированность, укрепление здоровья.

Направленность государственной политики на целостность воспитания учащегося как гражданина Республики Казахстан и обеспечение его конституционных прав нашли отражение в Концепции этнокультурного образования в РК, Концепции правового обучения учащейся молодежи в Республике Казахстан, Концепции государственной молодежной политики в области образования РК, Концепции по нравственно-половому воспитанию в РК, Концепции гуманитарного образования в Республике Казахстан, Комплексной программе воспитания в организациях образования Республики Казахстан Государственной программе патриотического воспитания граждан РК и др.

Как подчеркнуто в статье Главы государства Н. А. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», за годы суверенного развития созданы главные ценности, которые объединяют всех казахстанцев и составляют фундамент будущего нашей страны, а история и национальные традиции являются платформой, соединяющей горизонты прошлого, настоящего и будущего народа.

Принципиальным отличием нашего общества от западного заключается в том, что в нём есть всегда ценности, признаваемые обществом.

Общество заинтересованно в воспитании гражданских и патриотических чувств и принципов в людях. Каждому человеку присуще - быть патриотом своей Родины, и данное качество формируется социальными институтами, начиная с института семьи и школы.

В целях сохранения политики государства, его основных устоев, сохранения своей культуры, собственного национального кода, освоения и приумножения национального богатства образование и воспитание имеет целевую установку: патриотическое воспитание. Образование и воспитание направлено на корректировку позитивных и негативных качеств и характеристик молодёжи. Направления и формы этого процесса в разных цивилизациях и эпохах были различными по содержанию и подходам.

Учитывая вышеназванное, нами была разработана комплексная программа духовно-нравственного воспитания обучающихся. Разработанные материалы основаны на ценностях программы «Рухани Жангыру». Предлагаемая программа является концептуальной и методической основой для разработки и реализации организациями образования всех уровней воспитания. При этом организация образования должна создавать условия для реализации разработанной программы, обеспечивая духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе их приобщения

к национальным ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина Казахстана и направляя образовательный процесс на воспитание в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию Казахстана, на развитие его потенциальных возможностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье. Для организации и полноценного функционирования такого учебно-воспитательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, организаций дополнительного образования, культуры и спорта. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социального уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу организации образования соответствующего уровня.

Комплексная программа содержит следующие разделы:

1 Цели и задачи духовно-нравственного воспитания в организациях образования всех уровней с учетом возрастных особенностей обучающихся.

2 Организационно-методические подходы и принципы духовно-нравственного воспитания в организациях образования всех уровней с учетом возрастных особенностей обучающихся.

3 Планируемые результаты Программы духовно-нравственного воспитания в организациях образования всех уровней с учетом возрастных особенностей обучающихся.

4 Основные направления духовно-нравственного воспитания в организациях образования всех уровней с учетом возрастных особенностей обучающихся.

5 Нормативное правовое обеспечение Программы духовно-нравственного воспитания в организациях образования всех уровней с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Духовно-нравственное воспитание – значимое социальное направление в становлении личности. Оно базируется на духовных ценностях казахстанцев с учетом всех современных рисков и вызовов глобализации.

В процессе духовно-нравственного воспитания у личности формируются знания об общественных явлениях, отношениях и нормах, стереотипы, социальные установки, убеждения, принятые в обществе формы поведения и общения, социальная активность в соответствии с возрастными особенностями личности. «Особое отношение к родной земле, ее культуре, обычаям, традициям – это важнейшая черта патриотизма. Это основа того

культурно-генетического кода, который любую нацию делает нацией, а не собранием индивидов».

ВЫВОДЫ

Современная система образования переживает перестройку всех устоев, как профессиональных, так и нравственных. Сегодняшнее состояние общества диктует массу требований к личности. И все это на фоне ослабления основ нравственности, духовности и утверждения культа материальных ценностей. В связи с этим закономерно возникает вопрос: каких детей воспитают образовательные организации всех уровней. Поэтому вопросы актуализации духовно-нравственного воспитания внесены в повестку дня целым рядом программных выступлений Главы государства. В Послании Президента «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» одним из глобальных вызовов XXI века назван кризис ценностей нашей цивилизации. Принимая во внимание данную ситуацию, Глава государства считает принципиально важным не втягиваться в этот мировоззренческий дискурс, а оберегать наши проверенные годами ценности. Из этого следует, что одним из стратегических приоритетов становится задача усиления воспитательной направленности процесса обучения.

Нравственно-духовное воспитание детей и молодежи – эффективный механизм социальной модернизации общества, основа утверждения в социуме высоких нравственно-духовных идеалов, которые издревле волновали человечество.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Статья Главы государства «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», апрель 2017

2 **Назарбаев, Н. А.** Идейная консолидация общества - как условие прогресса Казахстана // Стратегия неза-висимости. – Алматы, 2003. – С. 84–120.

3 **Назарбаев, Н. А.** «Социальная модернизация Казахстана: двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда» // Казахстанская правда, 2012, 10 июля.

4 **Назарбаев, Н. А.** «Казахстанский путь-2050 : Единая цель, единые интересы, единое будущее». Послание Президента страны народу Казахстана // Казахстанская правда, 2014, 18 января.

5 **Синельников, И. Ю.** Гражданско-воспитательный потенциал школьного социально-гуманитарного образования: общественная

значимость, риски, подходы к реализации // Воспитание школьников. – 2015. – № 6. – С. 9–16.

Материал поступил в редакцию 30.05.19.

Б. А. Нурмагамбетова¹, Г. М. Тулекова²

Тұлғаның қалыптасуында патриоттық тәрбиенің рөлі

^{1,2}Павлодар мемлекеттік педагогикалық университеті,

Павлодар қ., 140000, Қазақстан Республикасы.

Материал 30.05.19 баспаға түсті.

B. A. Nurmagambetova¹, G. M. Tulekova²

About the role of patriotic education in formation of the personality

^{1,2}Pavlodar State Pedagogical University,

Pavlodar, 140000, Republic of Kazakhstan.

Material received on 30.05.19.

Мақалада өсіп келе жатқан ұрпақта адамгершілік-рухани тәрбиеге бағдарламасы арқылы патриоттық сезімді тәрбиеге сұрақтары қарастырылады. Білім беру мекемесінде тәрбие жұмысының барлық салаларын көлемдейтін құжаттың сараптамасы өткізілді. Тұлға қалыптасуында рухани-адамгершілік тәрбие маңызды әлеуметтік бағыт ретінде қарастырылған. Сонымен бірге, ол қазақстандықтардың қазіргі кездегі дағдарыстарын есепке ала отырып, рухани құндылықтарға негізделді. Мақалада, қоғамның әлеуметтік модернизациясының тиімді механизмі ретінде, балалар мен жастардың адамгершілік-рухани тәрбиесі туралы айтылған.

The article deals with the issues of education of patriotism of the younger generation through the program of moral and spiritual education «Self-cognition». The analysis of the document, which covers all spheres of educational work in the organizations of education is carried out. The examples of spiritual and moral education as a significant social direction in the formation of the personality are given. It is also noted that it is based on the spiritual values of Kazakhstan citizens, taking into account all current risks and challenges of globalization. The article is also devoted to the moral and spiritual education of children and young people as an effective mechanism of social modernization of society.

A. B. Yesimova

Отбасылық-туысты қатынастар репродуктивті мінез-құлықты жүзеге асырудағы әлеуметтік капитал ретінде

Гуманитарлық-педагогикалық факультеті,
Қ. А. Ясави атындағы Халықаралық Қазақ-Түрік университеті,
Түркістан қ., 161200, Қазақстан Республикасы.

A. B. Yesimova

The family-related networks as social capital for realization of reproductive behaviors

Faculty of Humanities and Education,
K. A. Yesevi International Kazakh-Turkish University,
Turkestan, 161200, Republic of Kazakhstan.

Мақалада ортологиялық лексикографияның бір саласы – орфоэпиялық сөздіктердегі ауызша тіл нормаларының кодификациялануымен байланысты мәселелер қарастырылады. Орфоэпиялық сөздік құрастырудың алғашқы тәжірибелері қалай болғаны талданып, дәстүрлі қолданыстағы ауызша емлесімен, әсіресе мектеп өмірінде жазба сөзге ерекше көңіл бөлініп, ал ауызша сөздің тілдік нормалары назардан тыс қалғаны айтылады. Сонымен қатар ауызша сөз нормаларының бұқаралық ақпарат құралдары – радио, телевизия хабарлары тілінде ерекше орын алуы микрофон алдында диктордың сөзді қағаз бойынша нақпа-нақ, тақпа-тақ айтуымен байланысты екені атап көрсетіледі. Сөздікте ауызша сөзбен жазба сөздің салғастыру тәсілі арқылы олардың айырмасын айқындалғаны айтылып, орфоэпиялық сөздік құрастырудың бірден-бір оңтайлы жолы деп бағаланады.

The questions, related to the norms of the oral speech codification in pronouncing dictionary are the one of the Orthologous Lexicography field, are examined in this article. The analysis of the first pronouncing dictionary is conducted, the greater attention in these dictionaries is spared to verbal orthography in traditional application, and the language norms of the oral speech remained without any attention. It is also marked that the norms of the oral speech occupy the special place in the language of media programs, such as radio and TV and it is related to that a speaker reads the text clearly from the paper. In the article the differences of the oral and writing language are also educed by means of application of comparative method and it is estimated as one of optimal methods of the pronouncing dictionary making.

Теруге 30.05.2019 ж. жіберілді. Басуға 14.06.2019 ж. қол қойылды.

Пішімі 70x100 ¹/₁₆. Кітап-журнал қағазы.

Шартты баспа табағы 22,84

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. С. Исакова

Корректорлар: А. Р. Омарова, Д. А. Жумабекова

Тапсырыс № 3457

Сдано в набор 30.05.2019 г. Подписано в печать 14.06.2019 г.

Формат 70x100 ¹/₁₆. Бумага книжно-журнальная.

Усл.п.л. 22,84. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. С. Исакова

Корректоры: А. Р. Омарова, Д. А. Жумабекова

Заказ № 3457

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

С. Торайғыров атындағы

Павлодар мемлекеттік университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

С. Торайғыров атындағы

Павлодар мемлекеттік университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@psu.kz

www.verstnik.psu.kz