

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

М.ӨТЕМІСОВ АТЫНДАҒЫ
БАТЫС ҚАЗАҚСТАН
МЕМЛЕКЕТТІК
УНИВЕРСИТЕТІ



ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. М. УТЕМИСОВА

БҚМУ ХАБАРШЫСЫ

Жылына 4 рет шығады

№ 3 (71) - 2018

ВЕСТНИК ЗКГУ

Выходит 4 раза в год

Орал-Уральск



Педагогика, филология, тарих,
биология және экология, Жер туралы ғылымдар/
Педагогика, филология, история,
биология және экология, наука о Земле

Бас редактор – Главный редактор:

Н.Х.СЕРҒАЛИЕВ

биология ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор/
кандидат биологиялық ғылымдар, ассоциированный профессор

Бас редакторының орынбасары – Заместитель главного редактора

А.С.ҚЫДЫРШАЕВ

педагогика ғылымдарының докторы, профессор/доктор педагогических наук, профессор

Редакция алқасы – Редакционная коллегия:

Т. Вюнш –	философия докторы (PhD), профессор, доктор философии (PhD), профессор, Пассау университеті (Германия, Пассау қ.)	доктор философии (PhD), профессор, Университет Пассау (Германия, г. Пассау)
П.М. Кольцов -	т.ғ.д., профессор, Қалмақ мемлекеттік университеті (Ресей, Элиста қ.)	д.и.н., профессор, Калмыцкий государственный университет (Россия, г. Элиста)
А.С. Тасмағамбетов -	т.ғ.д., доцент, М.Өтемісов атындағы БҚМУ	д.и.н., доцент, ЗКГУ им. М.Утемисова
Т.З. Рысбеков -	т.ғ.д., профессор, М.Өтемісов атындағы БҚМУ	д.и.н., профессор, ЗКГУ им. М.Утемисова
А.С. Турчин -	психол.ғ.д., доцент, Иванов мемлекеттік университеті (Ресей, Иванов қ.)	д.психол.н., доцент, Ивановский государственный университет (Россия, г. Иванов)
В.Ю.Салов -	п.ғ.д., профессор, М.Өтемісов атындағы БҚМУ	д.п.н., профессор, ЗКГУ им. М.Утемисова
Г.И.Имашев -	п.ғ.д., профессор, Х. Досмухамедов атындағы Атырау мемлекеттік университеті	д.п.н., профессор, Атырауский государственный университет им. Х.Досмухамедова
А.В. Скали –	п.ғ.к., доцент, Экономика университеті (Польша, Быдгощ қ.)	д.п.н., доцент, Университет экономики (Польша, г. Быдгощ)
К. Кайнер -	ф.ғ.д., профессор, Йоханнес Гутенберг атындағы университет (Германия, Майнц қ.)	д.ф.н., профессор, Университет им. Йоханнеса Гутенберга (Германия, г. Майнц)
А.Р. Габидуллина -	ф.ғ.д., профессор, Донбасс мемлекеттік педагогикалық университеті (Украина, Горловка қ.)	д.ф.н., профессор, Донбасский государственный педагогический университет (Украина, г. Горловка)
Г.К. Хасанов -	ф.ғ.д., профессор, М.Өтемісов атындағы БҚМУ	д.ф.н., профессор, ЗКГУ им. М.Утемисова
А.Г. Абуханова -	ф.ғ.к., доцент, М.Өтемісов атындағы БҚМУ	к.ф.н., доцент, ЗКГУ им. М.Утемисова
М. К.Сапанов -	ф.ғ.д., профессор, Ресей ғылым академиясының Ормантану институты (Мәскеу қ, РФ)	д.б.н., профессор, Институт лесоведения, Российская академия наук (г.Москва, РФ)
Е. Е.Андронов -	б.ғ.к., доцент, Ресей ауыл шаруашылық ғылым академиясының Бүкілресейлік ауылшаруашылық микробиология ҒЗИ (Санкт-Петербург қ., РФ)	к.б.н., доцент, Всероссийский научно-исследовательский институт сельскохозяйственной микробиологии (г. Санкт-Петербург, РФ)
А. Г.Бакиев -	б.ғ.к., доцент, Ресей ғылым академиясының Еділ бассейнінің экология институты (Тольятти қ., РФ)	к.б.н., доцент, Институт экологии Волжского бассейна Российской академии наук (г.Тольятти, РФ)
А. А.Иманбаева -	б.ғ.к., Маңғышлақ эксперименталдық ботаникалық бағы ҚР БҒМ ҒК (Ақтау қ., ҚР)	к.б.н., РГП «Мангышлакский экспериментальный ботанический сад» КН МОН РК (г.Ақтау, РК)
Т. Е.Дарбаева -	б.ғ.д., профессор, М.Өтемісов атындағы БҚМУ	д.б.н., профессор, ЗКГУ им.М.Утемисова
Р. Г.Сафиуллин -	г.ғ.д., профессор, Башқұрт мемлекеттік университеті (Уфа қ., РФ)	д.г.н., профессор, Башкирский государственный университет (г.Уфа, РФ)
В. П.Петрищев -	г.ғ.д., доцент, Орынбор мемлекеттік университеті (Орынбор қ., РФ)	д.г.н., доцент, Оренбургский государственный университет (г.Оренбург, РФ)
О. Б.Мазбаев -	г.ғ.д., профессор, Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті (Астана қ., ҚР)	д.г.н., профессор, Евразийский национальный университет им.Л.Н.Гумилева (г.Астана, РК)
А. Д.Маусымбаева -	т.ғ.к., Қарағанды мемлекеттік техникалық университеті (Қарағанды қ., ҚР)	к.т.н., Карагандинский государственный технический университет (г.Караганда, ҚР)
К. М.Ахмеденов -	г.ғ.к., қауымдастырылған профессор, М.Өтемісов атындағы БҚМУ	к.ғ.н., ассоциированный профессор, ЗКГУ им.М.Утемисова

2000 жылдан бастап шығарылады. Жылына 4 рет шығады.

Жинақ ҚР Қоғамдық келісім және ақпарат, мәдениет министрлігінің келісімімен 07.12.1999ж. тіркеліп, №971 – Ж куәлігі берілген.

Жинақ ҚР Қоғамдық келісім және ақпарат, мәдениет министрлігінің келісімімен 09.08.2000ж. қайта тіркеліп, №1432 – Ж куәлігі берілген.

ҚР Байланыс және ақпарат министрлігі Ақпарат және мұрағат комитетінің келісімімен мерзімді баспасөз басылымдарын және (немесе) ақпарат агенттіктерін 26.01.2011ж. есепке алу туралы №11389-Ж куәлігі берілген.

Жинақ филология, тарих және педагогика ғылымдары бойынша диссертациясының негізгі нәтижелерін жариялау үшін Қазақстан Республикасының Білім және ғылым саласындағы Бақылау комитеті бекіткен ғылыми басылым тізіміне енді.

Издаётся с 2000 года. Выходит 4 раза в год.

Свидетельство о регистрации издания № 971-Ж от 07.12.1999г. выдано Министерством культуры, информации и общественного согласия РК.

Свидетельство о перерегистрации №1432-Ж от 09.08.2000г. выдано Министерством культуры, информации и общественного согласия РК.

Свидетельство о постановке на учет периодического печатного издания и (или) информационного агентства №11389-Ж от 26.01.2011г. выдано Комитетом информации и архивов Министерства связи и информации РК.

Журнал включен в Перечень научных изданий Комитета по контролю в сфере образования и науки Республики Казахстан, рекомендованных для публикации основных результатов диссертаций по филологическим, историческим и педагогическим наукам.

ISSN 1680-0761

© М.Өтемісов атындағы БҚМУ, 2018.
ТІРКЕУ НӘМІРІ 1432-Ж

UDC 37.01:159.922-057.875(043)

Nurgaliyeva S.A. – candidate of pedagogical sciences, associated professor,
S.Amanzholov East Kazakhstan State University

E-mail: sanianur@mail.ru

Tulekova G.M. – PhD, associate professor of S.Toraighyrov Pavlodar State University

E-mail: cessen@mail.ru

Khaimuldina A.Yu. – master of education, assistance lecturer of
S.Toraighyrov Pavlodar State University

E-mail: anara.haymuldina@mail.ru

TO THE ISSUE OF ORGANIZATION OF STUDENTS' INDIVIDUAL WORK

Annotation. *The article assesses the role of students' individual work in the formation of cognitive, search-creative, educational and professional, organizational activity from the position of personal capacity approach. Considers the types and forms of students' individual work applied in the university, ways of the activation of future specialists' creative individual work.*

Meeting new challenges calls for new priorities in education. It means an interactive style and education based on individual needs and abilities that should provide a completely new dimension of gaining knowledge and make learning a more convenient process.

The results of this work allowed to conclude that the introduction of productive and creative students' individual work actualizes the formation of students' subjective activity by means of realization of self-training complex, which includes basic forms of self-education.

Keywords: *students' individual work, activation of individual work, competency-based approach, self-training.*

A good education system gives students the freedom to recognize their capabilities and individual potentials. In this context, the ongoing reform of higher education is related inherently to the transition from the learning paradigm to the education paradigm. In the new educational paradigm a student from a passive consumer of knowledge must become an active subject who can correctly formulate the problem, analyze possible solutions, find the optimal result and prove its correctness. In this perspective, students' individual work becomes not just an important form of the education process, it becomes its basis [1, p. 10].

Education should encourage students to work collaboratively and ask questions creatively about ideas and issues across a range of disciplines. As creative thinkers, they try to imagine and explore alternatives, and to think in a different manner. Such an approach is required for a solid academic foundation and for enhancing their intelligence, including “soft skills” such as understanding, empathy and communication skills. The use of different learning materials and various resources allows students with various principal learning styles to understand information in the most effective way. Learning is fostered by multidimensional interactions between students and teachers. To learn on their own, youth need unlimited time to play, explore, become bored, overcome boredom, discover their own interests, and pursue those interests. It helps students develop their analytical and critical reasoning skills with particular emphasis on exploring and evaluating competing claims and different perspectives. Education leads to greater personal freedom through greater competence, if it becomes organized to consider diverse perspectives.

A new education strategy which encourages interaction between teachers and learners needs different learning styles. Primarily, this means fostering creativity, which requires an active mode of learning, and consequently a new teaching format, where the teacher is a coach. Creative teachers are willing to change and welcome new experiences; they are not afraid to go off the main track or step into the unknown. Namely, the teachers are key figures to implement change, but they need support to understand and accept creativity in their practices. Creative teaching may be defined in two ways: firstly, teaching creatively and secondly, teaching for creativity. Teaching creatively might be described as teachers using approaches to make learning more interesting, engaging, exciting and effective. Teachers have to attract students' interest and attention in a new way, and as a result the development of creative approaches is called for. Simplicio adds that teachers must make an effort to better understand their students and their educational needs. On the other side, learners are empowered to take ownership of their own learning processes, and to feel that they can influence their educational contents. As some authors pointed out, "these aspects point towards a learner-centered pedagogy, where personalisation and individualisation of learning have a growing role, and where pupils have a say in the fashioning of tasks". In addition, some researchers agree that in creativity, there is always some new, critical and useful idea, understanding, information, approach or solution to a challenge that emerges at different (i.e. individual, group, organization, or even social community) levels, which could lead to better innovative performance of learners. Considering the advantages of creativity for different people at different levels, expecting widespread use of creative practices in education is a normal expectation. The creative practices in education should help learners to work on building their knowledge through defining things, which are especially important in their eyes, and in the process, strengthen their sense of self and individuality. They also involve developing students' personal qualities, including a strong sense of responsibility in self and others.

It happens very often that the student's independent activity boils down either to study topics that are not considered at the lectures (study manual is given by teacher) or study the proposed additional literature, do homework, tests, prepare abstracts, reports and speeches at seminars, and to do course works and diploma papers.

Midterm and final assessments encourage student to master the proposed system of knowledge, skills, forming a temporary acquisition of large scope of new information, an algorithm for performing assignments and executive discipline.

However, this principle practically excludes independence, student's individual characteristics, creative approach and unconventional solutions. The student does not need to master independently professional competencies, knowledge, technologies. In this learning model the informational richness of the modern educational space, the orientation toward the student's personal qualities, the research and design orientation, the problem-oriented nature, the orientation towards the demands of employers in the new educational realities remain absolutely unaccounted which contradicts «new» guidelines for reforming the education system. If a student is ready for an independent solution of professional problems and tasks, consequently, similar tasks should also be set before him [2, p. 25].

The realities of modern life are such that a higher school graduate in any field of training should be ready for regular independent professional education activity. Dynamic changes in the labor market, the emergence of new information technologies, the accumulation of huge databases require not only knowledge, but the abilities to respond to newly emerging professional risks, to operate large amounts of information, to «go» to related industries, etc. In addition, a modern professional should be able to work in temporary project teams, collectives, professional discussion and solving complex problems and tasks [1, p. 12].

There are different definitions of the content of «students' individual work» concept.

By the definition of B.Esipov, «individual work is a work that is performed without teacher's direct participation, but according to his instructions and in a specially provided time for this» [3, p. 15].

«Students' individual work – individual or collective activity carried out without teacher's direct guidance» [4, p. 308].

In general, this is any activity related to the upbringing of the future professional's thinking. In a broad sense, individual work should be understood as the conjunction of all students' individual activity both in the classroom and outside it, in contact with the teacher and in his absence [5, p. 45].

One of the conditions for the formation of self-education activity is the organization of students' individual work, in which necessary skills for training and professional activities are acquired. In addition, the leading means of organizing the education process is a system of study assignments performed by students during extracurricular time. The success of such work is determined by the professionalism of the teacher, who is able to meet the challenges of modern time.

One of the effective indicators of successful self-educational activity is the development of subjective activity.

Such activity is a core property in the education process assuming the development and formation of personality and subject [6, p. 48; 7, p. 65; 8, p. 54; 9, p. 36].

According to I.Zimnyaya, from the position of the activity subject, «individual work can be defined as a purposeful, internally motivated, structured by the subject in the conjunction of performed actions and corrected by activity's process and result» [10, p. 225].

Students' research in different universities showed that the number of people with a well-defined independence is 20-30 %, about 15 % of students are not capable of individual work, while the rest (55-65%) are characterized by an average degree of independence. In this regard, the proportionality between classroom and extracurricular activities has attracted close attention to the problem of organization of students' individual work (SIW) [11, p. 45].

Generally, two main directions of construction of the learning process are possible on the basis of students' individual work.

The first is to increase the role of individual work in the course of classroom activities. Implementation of this path requires teachers to develop methods and forms of organization of classroom activities that can provide a high level of student independence and improve the quality of training.

The second is to increase students' activity in all areas of individual work during the extracurricular time [12, p. 58].

Effectiveness of students' creative activity depends on the organization of classes and the teacher's influence nature [13, p. 65; 14, p. 59].

In the pedagogical literature, various methods of activating students' individual work are described and used in practice.

Here are the most effective of them. A convincing demonstration of the need to master the proposed training material for the forthcoming educational and professional activities in introductory lectures, guidelines and teaching aids.

Applying of operational formulations of laws and definitions in order to establish an unambiguous connection between theory and practice. Using active learning methods (case-study, discussions, teamwork and paired activity, collective discussion of difficult issues, professional simulation).

Development of comprehensive study letters for individual work, combining theoretical material, methodological guidelines and tasks for solving.

Advancement questions to the lecture cohort after each lecture. Worldwide time ratio devoted to classroom and individual work is 1: 3.5. This proportion is based on the enormous didactic potential of this type of student learning activity.

In recent years, new methods are widely introduced along with traditional forms of control: colloquiums, tests, exams.

First of all, it is important to note the rating control system applied in many universities [14, p. 65; 15, p. 63].

Using the rating system allows achieving more rhythmic work of the student during the semester, and also activates students' cognitive activity by stimulating their creative capacity.

It can be very effective to use test control of students' knowledge and skills, which is objective, saves the teacher's time, considerably relieves him of routine work and allows focus on the creative part of teaching in a greater degree, has a high degree of differentiation of examinees by levels of knowledge and skills, and very effective in the implementation of rating systems, makes it possible to significantly individualize the learning process by selecting individual assignments for practical studies, individual and independent work, allows to predict the pace and effectiveness of learning of each student [16, p. 38].

Effectiveness of individual work of the students depends on leading of the teacher. The teacher finds out a goal of individual work and teach students to grasp thought work, observes the process of class's individual work and help students not to make mistakes. To choose effective ways of goals' decisions, to make considering conversion of teaching, to select how to organize equipment and suitable methods of studying and system individual work in accordance with peculiarity of subjects depends of teacher's skills.

It is necessary to develop knowledge activity of individual students' work in the hole lesson process. During making works from book, solving problems, writing essays, doing laboratory and manual tasks consider with individual work. In didactic way individual work divides in preparation of new knowledge, making tasks, repetition and observation. The aim of using preparation is to master new theme, develop new skills, repeat past material. Solving problems, doing tasks and choosing study equipments concerns with this.

To master new knowledge often used for elder students. With the help of individual works we develop knowledge and skills, fix causes. All these need to contain individual repeating of the lesson's theme and program unit. It distinguishes with writing works varieties and test works.

The main goal of individual students work is to do task without teacher's help. For getting good results doing tasks is to observe students' knowledge, thoughts, skills and ways of solving problems themselves. If we do one or more mistakes dong tasks, we will get wrong results. Must the teacher stop students and correct mistakes if they have wrong results of task? Must direct right way of students' thinking to destroy difficulties? Or teacher must give a chance to understand that it's wrong answer and let students to find out and correct mistakes themselves? Such questions faced with every teacher who organizes the methods of individual working.

We have to take into special consideration all ways of learning of individual work. But we must to order questions for students to find out the main rules and observing ways themselves. For students is very important to make conclusions themselves. That's way if we minus one of additions we will get second addition. As the result we can check plus through minus. It needs to make evidences, open the main functions of last lesson, making conclusion for examples for right ordering. Individual works used for common math's operations and orders. But such way of individual work is realized with the teacher's writing at the board. In this situation we can't say

that material was treated fully. Only students' individual work can have such conclusion. Every lesson has the same individual works' skills.

Finding out the theme and the goals of the lesson comes to completing new material with new tasks. When we plan the lesson we also must find out exercises' tasks. There we have to reveal types of tasks in explanation-demonstration aim, types of board writing and individual working. The skill goal of individual work is after giving the program knowledge to treat that knowledge in full. During making tasks it's very needed teacher's help for students which can't do it at once. It's right to check lesson's tasks at the end of individual work. Because it gives a chance to students to correct mistakes themselves. There are two types of checking works. Control and self checking works. Control works helps to make conclusion about last units' assimilation. According to this conclusion we can observe students' knowledge quality, masters and skills. Control works carry out with work plan. In control works last materials have variants or tables and are given for every student individual. This work needs 20-25 minutes. The sum mark is written into class journal. Self checking works are given to conclude program's themes or to concrete knowledge about program questions. The goal of such teaching is to observe results of one or more lessons. If we have little time for checking individual work, we can do it in the next lesson. Checking works contents must support only repeated, last and concluded material. The conclusion shows new knowledge and pedagogic master results. Organizing individual work we must take into consideration students' peculiarities and we can have such results:

- Every student makes future work plan with the help of the teacher.
- Setting aims comes true with teacher help, but student makes work plan himself.
- According to teacher's tasks student plans future work's goals.
- Work is done by student's wish and he finds out the content, plan and do it without teacher's help.

So, it's right to connect learning, mastering and checking with individual work. Students' individual work influence to their forming knowledge and skills, ordering, the lesson's quality and usefulness are changed.

As a result, for the organization of students' individual work it is necessary to form a sufficient degree of their preparedness for independent work, a certain level of self-discipline; to develop a special courseware on the taught subject.

It is necessary to strengthen the consultative and methodological role of the teacher; the possibility of free communication between students, between students and the teacher; the restructuring of traditional forms of training sessions, the use of new teaching technologies.

References:

1. Семенова В.Г. Самостоятельная работа студентов как важнейшая форма организации учебного процесса в рамках компетентностной модели образования // «Организация самостоятельной работы студентов»: материалы докладов II Всероссийской научно-практической интернет-конференции. – Саратов: Новый Проект, 2013. – С. 10–15.

2. Третьякова Е.М., Одарич И.Н. Формирование мотивации студентов вуза к самостоятельной работе как основа развития профессиональных компетенций // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2015. – №4 (23). – <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-motivatsii-studentov-vuza-k-samostoyatelnoy-rabote-kak-osnova-razvitiya-professionalnyh-kompetentsiy>. Дата обращения: 04.12.2017 г.

3. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. – М.: Учпедгиз, 1961. – 126 с.
4. Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т. 2 / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая российская энциклопедия, 1993. – 968 с.
5. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. – www.isuct.ru/uto/orgproc10.html. Дата обращения: 04.12.2017 г.
6. Антонюк А.В., Колосов К.А., Якунин С.В. Субъектная активность как ведущий фактор формирования профессиональных качеств студентов // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2010. – № 3. – С. 309–314.
7. Брушлинский А.В. Психология субъекта: индивида и группы // Психологический журнал. – 2002. – Т. 23. – № 1. – С. 71–80.
8. Колосов К.А., Якунин В.Е., Антонюк А.В. Условия формирования субъектной активности в процессе учебно-профессиональной деятельности // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2010. – № 4. – С. 299–302.
9. Осницкий А.К. Психология самостоятельности. Методы исследования и диагностики. – М.: Эль-ФА, 1996. – 126 с.
10. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 398 с.
11. Технология организации самостоятельной работы студента в вузе. – lib.nspu.ru/utmk/76a88f34d1eb6f7e/t4/ch1.html. Дата обращения: 04.12.2017 г.
12. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. – www.isuct.ru/uto/orgproc10.html. Дата обращения: 04.12.2017 г.
13. Дубровина И.В. Уровни самообразовательной деятельности учителей музыки в системе последипломного образования // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2014. – № 2. – С. 32-34.
14. Коновальчук В.И. К вопросу творческого развития личности // Балтийский гуманитарный журнал. – 2013. – № 4. – С. 20-23.
15. Морозова И.М. Педагогическое обеспечение развития творчества студентов в системе вуза // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. – 2014. – № 4. – С. 216-221.
16. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. – www.isuct.ru/uto/orgproc10.html. Дата обращения: 04.12.2017 г.

Нурғалиева С.А., Тулекова Г. М., Хаймулдина А. Ю.
СТУДЕНТТЕРДІҢ ӨЗІНДІК ЖҰМЫСЫН ҰЙЫМДАСТЫРУ
ТУРАЛЫ

Мақалада тұлғалық-белсенділік көзқарасы тұрғысынан студенттердің өзіндік жұмысының когнитивтік, іздеу-шығармашылық, білім беру-кәсіптік, ұйымдастырушылық қызметін қалыптастырудағы рөлі бағаланады. Университетте қолданылатын студенттердің өзіндік жұмысының түрлері мен формалары, болашақ мамандардың шығармашылық жұмыстарын белсендіру жолдары қарастырылады.

Осы жұмыстың нәтижесі студенттердің өнімді және шығармашылық өзіндік жұмысын енгізу өзін-өзі тәрбиелеудің негізгі нысандарын қамтитын өзін-өзі тану кешенін енгізу арқылы студенттердің пәндік белсенділігін қалыптастыруды өзектілігін дәлелдейді деп қорытынды жасауға мүмкіндік берді.

Тірек сөздер: студенттердің өзіндік жұмысы, өздігінен жұмысқа белсендіру, құзыреттілік, өзін-өзі тану.

**Нурғалиева С.А., Тулекова Г.М., Хаймудина А.Ю.
К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ**

В статье с позиции личностно-деятельностного подхода оценивается роль самостоятельной работы студентов в формировании познавательной, поисково-творческой, учебно-профессиональной, организационной активности. Рассматриваются виды и формы самостоятельной работы студентов, применяемые в вузе, пути активизации творческой самостоятельной работы будущих специалистов.

Результаты проведенной работы позволили сделать вывод о том, что введение продуктивно-творческой самостоятельной работы студентов актуализирует формирование субъектной активности обучающихся за счет реализации самообразовательного комплекса, включающего основные формы самообразования.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, активизация самостоятельной работы, компетентностный подход, самообразование.

ӘОЖ 272.851

Құрманалина Ш.Х. – педагогика ғылымдарының докторы, профессор,
Ж.Досмұхамедов атындағы педагогикалық колледж
Даулетова А.Т. – М.Өтемісов атындағы БҚМУ магистранты
E-mail: asseldauletova94@gmail.com

**ҮШ ТІЛДІ МЕҢГЕРГЕН БОЛАШАҚ МҰҒАЛІМДЕРДІҢ КӘСІБИ
ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ**

Мақалада мұғалімдердің кәсіби деңгейін арттыру, жаңартылған білім беру мазмұны бойынша үш тілді білім беруге көшудің маңызы көрсетілген. Сонымен қатар, мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігінің мәні мен үш тілді білім берудің ерекшеліктері туралы айтылған. Студенттердің мамандығын ағылшын тілінде меңгерудің ұйымдастыру жолдары қарастырылған.

Тірек сөздер: құзыреттілік, кәсіби құзыреттілік, көптілді оқыту, көптілді топтар, академиялық ұтқырлық, шет тілі сабағы, өзіндік жұмыс.

Қазіргі таңдағы мұғалімнен үздіксіз кәсіби тұрғыда даму талап етіледі. Оған мысал ретінде, Қазақстан Республикасының 2019 жылға дейінгі білімді дамыту бағдарламасында педагогтердің кәсіби деңгейін арттыру, жаңа форматты педагогикалық құрамын қалыптастыру міндетіне баса назар аударылған [1].

Алайда, бүгінгі мектептегі жаңартылған білім беру мазмұны, латын қаріпіне көшу, үш тілді білім беру және т.б. тәжірибелерді енгізулерден пайда болған әлеуметтік-мәдени ортада педагогтің кәсіби дамуы сан алуан сипатқа ие екендігі байқалады. Осы орайда, «құзыреттілік» ұғымын зерттеу мәселесі туындап отыр.

Біздің зерттеу жұмысымыздың тақырыбы «Үш тілді меңгерген болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру» болғандықтан, «кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру», «үш тілді білім беру» сияқты қазіргі таңда өзекті болып отырған мәселелерді де тереңірек қарастыратын боламыз.

МАЗМУНЫ СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

ПЕДАГОГИКА-ПЕДАГОГИКА-PEDAGOGICS

Калкеева К.Р., Атаева Г.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	3
Ахметов М.Г., Нуржанов А.И. ПОЛИТЕХНИКАЛЫҚ КОЛЛЕДЖ ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ КРЕАТИВТИ ОЙЛАУЫН ДИАГНОСТИКАЛАУ ЖӘНЕ ДАМУ ЖОЛДАРЫ.....	9
Измуханбетова С.С., Жумағалиева Д.Ш. ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ.....	17
Медешова А.Б., Джумағалиева А.К. ФИЗИКА САБАҒЫНДА АҚПАРАТТЫҚ-КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯНЫ ҚОЛДАНУ.....	25
Туребаева К.Ж., Саугенкова М.Ю., Кусаметова Г.К. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ.....	31
Nurgaliyeva S.A., Tulekova G.M., Khaimuldina A.Yu. TO THE ISSUE OF ORGANIZATION OF STUDENTS' INDIVIDUAL WORK..	39
Құрманалина Ш.Х., Даулетова А.Т. ҮШ ТІЛДІ МЕҢГЕРГЕН БОЛАШАҚ МҰҒАЛІМДЕРДІҢ КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ.....	45
Бронский Е.В., Лебедева В.И., Семёнова М.В., Антихович Ж.С. СОСТОЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ МАЛЬЧИКОВ 5-9 КЛАССОВ Г. ПАВЛОДАРА.....	55
Мендалиева Д.К., Мұхамбетжанова Ж.Қ. ҚОҒАМДЫҚ-ГУМАНИТАРЛЫҚ БАҒЫТТАҒЫ МЕКТЕПТЕРДЕГІ БІЛІМ АЛУШЫЛАРҒА ХИМИЯ ПӘНІН ЖЕКЕ ТҰЛҒАҒА БАҒЫТТАП ОҚЫТУ.....	62
Жұмабекова Ф.Н. «ӨЗІН-ӨЗІ ТАҢУ» ПӘНІН ЖОО-ДА ОҚЫТУДЫҢ ЖАҢАША БАҒЫТТАРЫ.....	68
Серғалиев Н.Х., Тлепов А.С., Нагиева А.Г., Жиенғалиев А.Т. ИЗУЧЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МЕТОДИКИ ИЗМЕРЕНИЙ ЭМИССИИ ДИОКСИДА УГЛЕРОДА ПОЧВ В УЧБНОМ ПРОЦЕССЕ.....	75
Байғашева Г.У., Мусина А.С., Шарипбаева А.М. ОБСӨЖ, СӨЖ САБАҚТАРЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ ҰТЫМДЫЛЫҒЫ.....	81
Мулдағалиев В.С., Нурғазина М.К. МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАЧ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИСТЕМ СЧИСЛЕНИЯ И СВОЙСТВ ДЕЛИМОСТИ.....	88
Сариев Б.Т., Кулбаев Р.М., Жанғалиев А.А., Джунусов А.М., Габдрахманов Д.М. ЗАМАНАУИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНА ОТЫРЫП БОЛАШАҚ МАМАНДАРДЫ ДАЙЫНДАУДЫҢ ОҚУ ҮРДІСІН ЖЕТІЛДІРУ.....	95
Кузьмичева А.Е., Хасанова Р.К. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, ГРАВИТАЦИЯ В СОДЕРЖАНИИ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКИ.....	101
Кайсағалиева Г.С., Саттықкличева А.К. ОБЛЫСТЫҚ ДАРЫНДЫ БАЛАЛАРҒА АРНАЛҒАН МАМАНДАНДЫРЫЛҒАН МЕКТЕП- ИНТЕРНАТЫНДА БИОЛОГИЯДАН БЕЙІНДІ БІЛІМ БЕРУДІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....	110

АВТОРЛАРДЫҢ ТҮПНҰСҚАСЫНАН БАСЫП ШЫҒАРЫЛДЫ

ОТПЕЧАТАНО С ОРИГИНАЛОВ АВТОРОВ

Редакторы-Редактор:

Р.Р. Кужалиева

**Материалдарды
компьютерде беттеген:
Верстка и изготовление
оригинал-макета:**

Е.Е. Панова,
Г.К. Кубегенова,
Ж.З. Есимғалиева

М.Өтемісов атындағы Батыс Қазақстан
мемлекеттік университеті, 2018.
090000, Орал, Достық даңғылы, 162.

Басуға 28.09.2018ж. қол қойылды.
Көлемі 44,9.т. Таралымы 150 дана.
Тапсырыс № 4.

Подписано в печать 28.09.2018 г.
Объем 44,9 п.л. Тираж 150 экз.
Заказ № 4.

Западно-Казахстанский государственный
университет им. М.Утемисова, 2018.
090000, Уральск, пр. Достык, 162.