

С. Торайғыров атындағы Павлодар мемлекеттік университетінің
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Павлодарского государственного университета имени С. Торайгырова

ПМУ ХАБАРШЫСЫ

Педагогикалық сериясы
1997 жылдан бастап шығады



ВЕСТНИК ПГУ

Педагогическая серия
Издается с 1997 года

№ 1 (2018)

Павлодар

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

Павлодарского государственного университета имени С. Торайгырова

Педагогическая серия

выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на учет средства массовой информации

№ 14206-Ж

выдано

Министерством культуры, информации и общественного согласия
Республики Казахстан**Тематическая направленность**публикация материалов в области педагогики,
психологии и методики преподавания**Бас редакторы – главный редактор**

Орсариев А. А.

*доктор PhD*Заместитель главного редактора
Ответственный секретарьПфейфер Н. Э., *д.п.н., профессор*
Аубакирова С. Д.**Редакция алқасы – Редакционная коллегия**

Абибуллаева А.,	<i>д.п.н., профессор</i>
Бурдина Е. И.,	<i>д.п.н., профессор</i>
Калдыбаева А. Т.,	<i>д.п.н., профессор, Кыргызстан</i>
Кудышева А. А.,	<i>д.п.н., профессор</i>
Мерфи Анн,	<i>доктор PhD, профессор Ирландия</i>
Пиговаева Н. Ю.,	<i>доктор PhD, ассоц. профессор (доцент)</i>
Шокубаева З. Ж.,	<i>технический редактор</i>

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели
Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов
При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник ПГУ» обязательна

© ПГУ имени С. Торайгырова

МАЗМҰНЫ

Абильдинова Г. М., Оспанова Н. Н., Аканова А. С. Мектептегі құжаттар айналымын автоматтандыру бойынша программалар мен саймандарға талдау және шолу.....	15
Адырбекова Г. М., Оразбай А. Ш., Жұрқабаева Л. Ә., Әлібекова М. А. Химия сабақтарында жеке тұлға бағдарланған технологияларды пайдалану жағдайында оқушылардың коммуникациялық және ұйымдастырушылық құзыреттілігін дамыту	21
Аипова А. К., Бурдина Е. И. Объективті шындық ретіндегі ұлттық сипаты.....	30
Аубакирова Р., Адилова В., Оспанова К. Психосоматикалық аурулардың қақтығыс ретінде себептерінің зерттелуі	42
Аубакирова С. Д. Инклюзивті білім беру жағдайындағы жұмысқа болашақ педагогтардың деонтологиялық дайындығының мазмұны	52
Әбдікерімова П. Ж., Әбдікерімова Н. Ж. Музыка мұғалімінің оқушылардың музыкалық мәдениетін қалыптастырудағы іс-әрекеті.....	64
Әмзе М. Абай атындағы МАОБТ дирижерлары: Кузьмич Федор Андреевич (1908–1963)	75
Әубәкір С. С., Капарова Б. Ж. Шет тілін оқытудағы аралас оқыту.....	82
Байұлов Г. Б. Музыкалық білімнің аксиологиялық аспектілері.....	89
Балагазова С. Т., Момбек А. А., Исакова А. Т., Хамзина Ш. Ш., Ведилина Е. А., Жумабаева З. Е., Осипова С. В., Сакенов Д. Ж. Студенттердің болашақ педагогтар ретінде ақпараттық құзыретің дамыту туралы	99
Бейсембаева Г. А., Кененбаева М. А., Әмірбекова Қ. К. Бастауыш мектепте сыныптан тыс жұмыс және оны ұйымдастыру	110
Дахбай Б., Кударина А. С., Бекежанова Р. К. Тірек-қимыл аппараты зақымдалған балалардың физикалық даму ерекшеліктеріне жалпы шолу.....	117

Дүкембай Н. С., Дүкембай Г. Н., Махамбетова А. Музыка сабағында қандай әндер айтып жүрміз?.....	128
Жакупов А. А., Хасенова Б. К. «Мәңгілік ел» патриоттық актісі негізінде білім беру процесін ұйымдастыру	134
Жекибаева Б. А., Садықов К. И., Кожамжаров Е. Ж. Қазақстанның білім беру жүйесіндегі қазақ, орыс, ағылшын тілдерінің статусы жайлы	143
Жүсіпова Г. Е. Қазақ тілі сабақтарында оқытудың инновациялық технологияларын пайдалану	153
Захлебаева В. В., Жагапарова Ж. Ш. Аралас отбасындағы мектепалды ересек жастағы балалардың этникалық сәйкестендіру үдерісінің ерекшеліктері	158
Ибадуллаева С. Ж., Русанов А. М., Нурғалиева А. А., Ауезова Н. С. Болашақ биолог мұғалімдерінің өз бетінше білім алу қабілеттерін интербелсенді оқыту технологиясы арқылы дамыту.....	165
Калкеева К. Р. Білім саласындағы деректердің аксиологиялық негіздері.....	179
Кененбаева М. А., Досалы Т. Б. Бастауыш мектеп математикасын оқыту барысында дидактикалық ойындарды тиімді пайдалану әдістемесі.....	186
Ким В. В., Куратова О. А. Академиялық мақсаттар үшін шет тілдерін оқу ерекшеліктері.....	195
Кударова Н. А., Жұматаева Е. Ұлттық код негізінде болашақ мамандардың қоғамдық саналарын жаңғырту	201
Құдышева А. А., Антикеева С. К., Амерханова Д. Т. Әйелдердің неке қанағаттанушылығы психологиялық проблема ретінде	209
Момбек А. А., Искакова А. Т., Балагазова С. Т., Кененбаева М. А., Байгожина Ж. М., Ахмұльдинова А. Н., Жумабаева З. Е., Сакенов Д. Ж. Музыкалық-педагогикалық мамандықтары студенттерінің құқықтық құзыреті	218

Момбек А. А., Искакова А. Т., Балагазова С. Т., Хамзина Ш. Ш., Ведилина Е. А., Жумабаева З. Е., Осипова С. В., Сакенов Д. Ж. Элективті пәндерді оқып-үйренуге студенттердің негізгі кәсіби құзыретін қалыптастыру бойынша іс-әрекет моделі	230
Мұқатаева Қ. Б. «Білім алушылардың академиялық ұтқырлық» бағдарламасының ҚР өңірлік университетінде іске асырылуы	241
Мүтәлиева Д. Р., Сәбитова А. С. Психикалық жай-күйлерде адам өзін-өзі реттеу барысында психологиялық технологияларды қолдануы	248
Нурбекова Ж. К., Пина А., Токжигитова Н. К. Болашақ информатика мамандарын визуалды программалау бойынша сапалы оқытудың критерийлерін анықтау мәселелері ...	259
Нурғалиева М. Е., Жуматаева Е. Заманауи адамның интеллектуалдық әлеуеті: құрылымы мен қалыптасу жолдары.....	271
Нұрғалиева А. А. Мұнайлы аймақтардағы өсімдіктердің биоэкологиялық ерекшеліктерін оқытудың әдістемелік негіздері	282
Нуржумбаева А. З. Студенттік сәйкес кәсіпкерлік әлеуетті психологиялық-педагогикалық құбылыс ретінде	288
Нурумжанова К. А., Дуан Ә. Ж., Забихоллина А. Т. Конструктивтік интеракция бойынша мектепте коллоборативтік ортада «энергия» ұғымын оқып білу.....	297
Онаев С. Т., Тулегенов Ш. Т., Тулегенова Ж. А. Спорттық жарыстардың спортпен айналысатын оқушылардың психофизиологиялық және психоэмоциональдық қалыптасуына әсері.....	306
Оспанова Н. Н., Аканова А. С., Абильдинова Г. М., Дуйсембаев Б. Б. Мобильдік қосымша оқушылардың математикалық және логикалық білімдерін жетілдіру және бекіту құралы.....	314
Погожева Е. Ю. Билингвалды білім беру жағдайында оқушылардың коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыту.....	331
Пфейфер Н. Э., Тулекова Г. М. Инженеринг-техникалық мамандығы студенттерін дайындау жөніндегі талаптар	339

Бұл мақалада өзара байланыстырылған құрылымдық элементтер мен блоктарды қамтитын: мақсатты блок, мотивациялық, мазмұндық, процессуалдық, технологиялық, критериалды-бағалаушы, нәтижелі билингвтердің оқушылардың коммуникативтік құзыреттіліктерін қалыптастыру моделі сипатталған. Барлық аталған компоненттер бір-бірімен байланысты, өзара шартты және білім беру үдерісі туралы ақпаратты көрсетеді. Біз ұсынған оқушылардың коммуникативтік құзыреттілігі моделінің негізгі ерекшелігі – оның блоктарының жүйелілігі және кіріктірілуі. Модельдің осы белгілері колледждің оқу үдерісіне барлық қатысушыларының әр блоктың мақсаттарын жүйелі біріктіруге мүмкіндік береді. Мақалада заманауи әлеуметтік-мәдени жағдайлар тұрғысынан билингвалды білім беру жүйесіндегі жеке тұлғаның тілдік дамуының өзекті мәселелері қарастырылады; қарама-қайшылықтар мен оларды шешудің перспективалық жолдары, сондай-ақ осы модельдің тиімді жұмыс істеуі үшін ұйымдастырушылық-педагогикалық жағдайлар кеңіні сипатталған.

This article describes the model for the formation of bilingual students' communicative competence, including interrelated structural elements and blocks: target, motivation, content, procedure, technology, criteria evaluation and result. All these components are interrelated, interdependent and reflect information concerning educational process. The main feature of the suggested model of the students' communicative competence is the systematicity and integration of its blocks. These characteristics of the model make it possible to unite all participants of college educational process with the goal system of each block. The article deals with topical issues of individual's language development bilingual education in the framework of current socio-cultural situation. It also describes contradictions and perspective ways of their solution as well as a complex of organizational and pedagogical conditions for the effective functioning of the model in question.

ГРНТИ 14.35.07

Н. Э. Пфейфер¹, Г. М. Тулекова²¹д.п.н., профессор, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар, 140008, Республика Казахстан;²доктор PhD, асоц. профессор (доцент), Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар, 140008,

Республика Казахстан

e-mail: ²cessen@mail.ru

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Главной целью образования сегодня следует считать подготовку человека для подлинной, реальной жизни и деятельности. При этом образование должно быть процессом развития личности: развитием интеллекта, памяти, способностей принимать решения, общаться и взаимодействовать с людьми. Достижение этой цели должно опираться сегодня на систему опережающего и развивающего образования. В связи с этим в педагогике большое место занимают вопросы разработки содержания образования, что обусловлено такими причинами, как отставание содержания образования от состояния современной науки, перегруженность содержания, искаженность характера обучения как фактора развития и формирования личности и многое другое. В статье рассматриваются основные требования к уровню профессиональной подготовки студентов инженерно-технических специальностей в вузе и результаты реализации современных стратегий в инженерном образовании

Ключевые слова: профессиональная подготовка, инженерно-технический профиль, инженер, высшая школа.

ВВЕДЕНИЕ

Инженер и инженерные профессии – самые массовые профессии высококвалифицированного труда. Инженер принимает участие в производстве всех материальных благ общества – от продуктов питания и товаров повседневного труда до сложных вычислительных машин и космических ракет. Современный инженер – это специалист, обладающий высокой культурой, хорошо знающий современную технику и технологию, экономику и организацию

производства, умеющий пользоваться инженерными методами при решении инженерных задач и в то же время обладающий способностью изобретательства. Подготовка инженеров осуществляется в вузах по различным специальностям. Например, в вузах готовят специалистов-инженеров различного профиля: инженеров-электромехаников, инженеров-электротехников, инженеров-строителей, инженеров-механиков и др. Так, инженеры-электромеханики важны в области автоматизации и комплексной механизации машиностроения – одного из направлений технического развития современного промышленного производства. Разработка автоматических линий, станков с программным управлением, робототехники и других средств автоматизации, а также их обслуживание – круг вопросов, решаемых инженером-электромехаником. Инженер данной специальности – высококвалифицированный специалист, обладающий глубокими знаниями по теоретическим основам электротехники, теории автоматического регулирования, промышленной электронике и вычислительной технике. Для инженера-электромеханика важны способность к аналитическому мышлению, умение разбираться в сложнейших чертежах и схемах, постоянное совершенствование своих знаний, применение их на практике, разработка и конструирование новейших средств автоматизации, их эксплуатации, организация труда, его планирование, выполнение и контроль за качеством работы, требовательность, дисциплина, недопустимость браков в работе, доброжелательность, ответственность, отзывчивость [1].

Конкретные формы труда и профессиональные требования профессии зависят от того, к какой профессиональной группе он принадлежит: 1) конструктор (разрабатывает конструкцию прибора, оборудования и пр.), 2) технолог (разрабатывает сам процесс обработки изделия или продукта), 4) организатор труда (руководящая и административно-хозяйственная деятельность).

Профессиональная подготовка будущих инженеров, способных к верной и методичной руководящей должности, будущих профессионалов, имеющих развернутый опыт, современные навыки и знающих свой труд в тонкостях и нюансах – одна из ведущих задач современного образования.

В настоящем параграфе мы определим современные требования к уровню профессиональной подготовки молодых кадров-специалистов инженерно-технического профиля. Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что четко разработанной системы профессионально важных качеств инженера нет, исследователи ограничиваются перечислением умений и черт личности инженера, таких как техническое мышление, пространственное воображение, техническая память, конструкторско-технологические способности, технический интеллект. Мы считаем, что для будущего инженера,

кроме его профессиональных качеств, необходимы управленческие умения, поскольку инженер-специалист – это потенциальный руководитель, которому нужны навыки организации и управления людьми.

Следует отметить, что с изменениями в социальной, экономической и политической жизни общества того или иного государства данные требования менялись и модифицируются по настоящее время. Рубеж XX–XXI вв. с позиции нас интересующей проблемы можно условно разделить на два этапа: 90-е годы и конец 90-х – 2000-е гг.

Первый этап характеризуется двумя тенденциями. Первая тенденция проявилась в конце 80-х – начале 90-х гг. Успешность труда определялась не столько наличием высшего профильного образования, сколько его отсутствием. Это связано с тем, как отмечают ученые, свобода от устаревших знаний и стереотипов в деятельности, имеющаяся у молодых людей без высшего или средне-специального образования, кроме всего прочего, позволила им достигнуть серьезных успехов в организации и ведении своего дела, тогда как многие специалисты с высшим образованием, а также работники, имеющие кандидатские и докторские научные степени, полученные в советские годы, теряли работу по специальности и находили работу только в непрофильных сферах или сфере услуг (торговле, частном транспорте) [2]. В связи с политическими событиями и экономической ситуацией в государствах постсоветского пространства, в том числе и в Казахстане, 90-е годы XX века на рынке труда исчезли или потеряли престижность такие профессии, как историк, философ, экономист-теоретик, научный сотрудник практически любого направления, военный, инженер, а также социолог или социальный психолог, имеющие специализацию, связанную с идеологией [2].

В 90-е годы XX века проявилась вторая тенденция. В это время активно возникали новые профессиональные сферы деятельности, которые практически мгновенно, в течение считанных месяцев заставили многих людей начать работу, практически не имея возможности получить профессиональное образование в выполняемом виде труда по причине отсутствия вузов и факультетов данного профиля. К таким профессиям относятся: аудитор, банкир, web-дизайнер, менеджер по туризму, маркетолог, психотренер, имиджмейкер и многие другие. Можно было наблюдать, как молодой человек 23 лет, не имеющий никакого высшего образования, успешно руководил фирмой по производству и продаже обуви, бывший военный занимался выпуском одежды, бывший компьютерщик руководил крупной риэлторской фирмой, а бывшая учительница иностранного языка становилась руководителем отдела по персоналу в крупной российско-американской компании [2].

Таким образом, в 90-е годы наличие высшего профильного образования не являлось фактором, значительно влиявшим на успешность трудовой деятельности огромного количества людей, что противоречит результатам исследований западных авторов, которые связывают успешность профессиональной деятельности, в том числе руководителей, с их профильным образовательным уровнем [2].

Второй этап начался в конце 90-х гг. начала возрастать необходимость и значимость высшего и средне-специального образования, поскольку, как отмечают ученые, в этот период «началось движение к цивилизованному бизнесу» [3]. Так, в это время одним из важных критериев и требований к работникам, рекомендованным на управленческие должности, являлось обязательное наличие базового профессионального образования, а также профессионалы, имеющие опыт работы на производстве.

Наша экономика и страна в целом сегодня переживает особый этап. Для делового успеха и конкурентоспособности уже недостаточно обладать только большим капиталом и пользоваться поддержкой властей. Критическим фактором успеха становится качество управления, то есть использование эффективных инструментов и технологий управления, адекватных всей сложности и динамичности современного рынка.

Профессиональное образование, которое дает высшая школа, может способствовать успешной карьере за счет того, что сотрудник обладает профессиональными знаниями и навыками, с одной стороны; однако может снижать его потенциал по причине наличия устойчивых стереотипов в его мышлении и деятельности, с другой. Следует отметить, что отсутствие профильного образования также может проявиться в качестве фактора, тормозящего профессиональную успешность работника; но может, напротив, повысить его успешность при его способности к переобучению и профессиональному творчеству [4].

В современной педагогической литературе находит отражение позиция, согласно которой развитие профессионализма человека происходит, через выполнение все большего числа функций, когда в одной профессии совмещается целый комплекс специальных знаний и трудовых функций и путем расширения видов деятельности. Подчеркивается, что главное в этом процессе не объем усваиваемой информации, а умение находить информацию, усваивать и творчески применять ее в практической деятельности.

Получив государственную независимость, каждая республика бывшего СССР должна была выбрать свою концепцию развития высшего профессионального образования. Республика Казахстан одна из первых определилась с этой концепцией в соответствии с принципами и критериями

Лиссабонской Конвенции о признании квалификации, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе, Декларацией Всемирной конференции по высшему образованию (1998 год), а также с рекомендациями Совета по взаимному признанию и эквивалентности документов об образовании, учёных степенях и званиях при интеграционном комитете Евразийского Экономического Сообщества.

В основе принятой концепции лежит реструктуризация системы профессионального образования в соответствии с рекомендациями Международной стандартной классификации образования (МСКО). Высшее и послевузовское профессиональное образование в Казахстане представляет собой трёхступенчатую модель: бакалавриат – магистратура – докторантура. Вместо традиционной системы организации учебного процесса вводится кредитная система обучения, нацеленная на стимуляцию активной самостоятельной работы обучающихся, обеспечение выборности индивидуальной образовательной программы, мобильность, большую степень академической свободы бакалавров, магистров и докторантов. В соответствии с принятой концепцией развития высшего профессионального образования разработаны основополагающие стандарты по бакалавриату, магистратуре, стандарты специальностей бакалавриата.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Высшая школа должна подготовить специалиста, дать молодому человеку такое высшее образование, которое будет гарантией высокой эффективности его деятельности. Так, современный специалист, на примере инженера автоматизации и управления, – это профессионал своего дела, обладающий высокой культурой, способностью изобретательства, хорошо знающий современную технику, технологию, экономику, организацию производства, которому все чаще приходится применять творческий подход, действовать самостоятельно, инициативно, творчески, и возможно даже, выступать в роли руководителя определенного коллектива, что требует от него большое чувство ответственности и организаторских способностей.

Подготовка специалистов такого уровня должна осуществляться согласно единым международным стандартам всей системы высшего образования, что в той или иной степени отражено во многих технических вузах стран ближнего и дальнего зарубежья. Например, существует множество государственных программ по переподготовке кадров, международные научно-практические конференции по формированию инновационного потенциала вузов, также международные программы Executive MBA «Стратегическое управление», целью которых является формирование практических знаний и аналитических навыков,

необходимых для повышения эффективности управления фирмой, разработки и реализация генеральной стратегии ее развития.

Казахстан на сегодня уже сделал свой первый шаг на пути к созданию профессиональной базы для обучения менеджеров технических специальностей, то есть не только конструкторов, электромехаников, технологов с высшим образованием, но и высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями в автоматическом регулировании, промышленной электронике, вычислительной технике, а также кадровом маркетинге, психологии управления и экономике. Для казахстанских инженеров существует возможность продолжать обучение за рубежом по единому стандарту с признанием нашего качества образования.

При рассмотрении вопроса о требованиях к ключевым компетенциям бакалавра по специальностям инженерно-технического профиля следует отметить, что будущий специалист должен иметь навыки знаний основ производственных отношений и принципов управления с учетом технических, финансовых и, конечно, человеческих факторов, то есть актуальными остаются требования к экономическим и организационно-управленческим компетенциям, где яркой нитью проходит мысль о владении знаниями социологии и психологии в управлении предприятием; умением качественного и количественного обоснования управленческих решений [5].

Из вышесказанного следует, что одной из основных задач современной высшей школы является подготовка студента к овладению профессией руководителя; формирование психологической культуры управленческой деятельности; способствование самостоятельному нахождению оптимальных путей достижения цели и преодоления трудностей в межличностных отношениях; пониманию психологических факторов, влияющих на принятие эффективных решений; самоорганизации персонала и возможности управлять им.

В настоящее время существует необходимость совершенствования инженерного образования также в связи с изменениями, происходящими в отношениях фундаментальных и прикладных наук, технологическим и социальным развитием общества, совершенствованием производства, процессами в мировой экономике и приближении казахстанского образования к мировым, международным стандартам. С учетом вышеперечисленных факторов значима и важна роль новых образовательных (организационно-педагогических, методических и дидактических) условий, обеспечивающих эффективность и продуктивность профессионального (инженерного) образования.

Увеличение массовости инженерных профессий, социальной значимости результатов труда инженеров трансформирует требования как к техническим характеристикам их деятельности, так и к профессионально-значимым

личностным качествам. Реализация требований, предъявляемых к современному инженеру, становится возможной лишь в случае создания условий для его саморазвития самореализации уже в процессе профессиональной подготовки. Статистические исследования показывают, что сегодня научно-технический прогресс развивается настолько быстро, что знания студента технического вуза устаревают уже в процессе его обучения. Профессиональная подготовка инженера должна не просто обеспечивать определенный уровень знаний, умений и навыков, но и формировать готовность к верному и эффективному управлению в будущем [6].

Качественно по-новому подойти к проблеме обучения современного специалиста, в том числе и инженера, как считают классические исследователи, возможно с учетом данных теории управления (Б. Г. Ананьев [6], А. А. Бодалев [7], А. А. Деркач [8]), поскольку в процессе обучения специалиста необходимо его готовить не только к профессиональной, но и к управленческой деятельности [9].

Одним из основных вопросов в процессе подготовки специалистов-инженеров является профессиональное образование, которое опирается на следующие основные тезисы: 1) профессиональная карьера необходимым образом сопровождается личностно-профессиональным развитием, а данное развитие есть предпосылка движения; 2) высокий профессионализм выступает в качестве важной детерминанты успешного профессионального и личностного развития; 3) рассмотрение динамики развития личности [8].

Понимание необходимости создания условий для адекватной профессиональной подготовки инженеров в вузе приводит к определению задач научно-методического обеспечения, которые необходимо реализовывать в учебных программах современного инженерного обучения. Так, например, Н. В. Козлова рассматривает в своей работе некоторые стратегии в инженерном образовании [10]. Основная стратегия такого обучения, отмечает исследователь, – развитие профессиональной, коммуникативной и социально-психологической компетентности участников образовательного процесса. Реализация данной стратегии возможна в разработке целого ряда как учебных дисциплин, так и новых методических подходов, предполагающих учет многих моментов (таблица 1).

Таблица 1 – Результаты реализации современных стратегий в инженерном образовании

Возможные подходы реализации стратегий	Качества, развиваемые в результате реализации стратегий	Предполагаемые результаты образовательной стратегий
<p>– теоретические и тренинговые учебные занятия по проблемам личностной и профессиональной самореализации;</p> <p>– психолого-педагогическое сопровождение через систему учебно-тренинговых занятий для развития профессионально важных качеств, обеспечивающих продуктивность будущей и настоящей профессиональной деятельности;</p> <p>– решение образовательных задач в освоении систем знаний по психолого-педагогическим проблемам высшего инженерного образования. Учитывая специфику специальностей, предлагаются учебные занятия по психологии имиджа и психологии общения, позволяющие выйти на построение собственного имиджа и развитие вербального и социального интеллекта;</p> <p>– решение социально-психологических образовательных задач в профессиональном обучении через обеспечение знаниями в области психологии труда и инженерной психологии, психологии управления, в том числе практические занятия по проектированию управленческой команды (статус, закономерности, пути формирования) и построению профессиограмм соответствующего профиля;</p> <p>– развитие научно-исследовательских задач в области теоретических и научно-методических проблем высшего инженерного образования, а также развитие творческих возможностей в научно-исследовательской деятельности</p>	<p>– <i>аналитическая группа качеств</i> – способности выработать долгосрочные и краткосрочные цели; выявлять существенно важные характеристики окружающей среды; вовремя осознавать необходимость принципиальных изменений, умение работать с понятиями и контекстами, проектировать будущие профессиональные стратегии, раскрытие личностного и творческого потенциала и т.д.;</p> <p>– <i>социальная группа качеств</i> – умения: ориентироваться на достижение поставленных целей; грамотно налаживать общение в коллективе; координировать совместные усилия; согласовывать индивидуальные, групповые и общеорганизационные интересы и пр.;</p> <p>– <i>эмоционально-психологическая группа качеств</i> – умение продуктивно работать в стрессовых ситуациях; быстро психологически перестраиваться, приспосабливаясь к новой обстановке; переносить регулярные эмоциональные перегрузки; иметь смелость идти на оправданный риск и т.п.</p>	<p>– участники образовательного процесса осваивают систему знаний в области управления;</p> <p>– обучающийся становится формирующимся и развивающимся специалистом;</p> <p>– накопленный потенциал профессиональных и управленческих знаний и умений обеспечит поступательное саморазвитие личностной и профессиональной компетентности, возможность творческого, гибкого подхода, адекватного возникающим научным и образовательным задачам;</p> <p>– студенты овладевают технологией превращения знаний и способов деятельности по предметным циклам в средство решения содержательно-технологических и субъектно-реализационных личностных и профессиональных задач;</p> <p>– выпускники гибко адаптируются к меняющимся социальным условиям и рынку труда</p>

При обучении будущего специалиста-инженера следует учесть, что осуществляется подготовка будущего работника-управленца. В западной литературе считается, что успешность руководителя связано с высоким уровнем его образованности, с его образовательным статусом. В связи с данным утверждением возникают следующие вопросы:

1) Является ли для руководителя обязательным требование иметь профильное высшее образование, соответствующее той сфере, в которой он реализует свою управленческую деятельность?

2) Для какого ранга руководителя чрезвычайно важно наличие профильного образования, а для какого – менее важно?

3) Какое образование способствует успешности управленческой деятельности, а какое – тормозит?

4) В каких дополнительных знаниях нуждается руководитель, кроме знания иностранного языка, распространенного в той стране, где он имеет свой бизнес?

Ответ ученых-аналитиков на первые два вопроса о необходимости для руководителя профильного образования соответствующего той сфере, в которой он работает, позволил определить две закономерности. С одной стороны, как было указано выше, само по себе образование еще не обеспечивает высокую успешность деятельности работника. Данная закономерность проявляется и в организационно-управленческой деятельности руководителя. Случаи отсутствия у руководителя высшего и средне-специального образования особенно часто встречались на территории постсоветского пространства, в том числе и в Казахстане, в 90-х гг. В настоящее время повысились требования к профессионализму руководителей, поэтому случаи отсутствия у них образования чрезвычайно редки. С другой стороны, мы можем говорить о том, что если обязательность профильного образования для руководителей среднего звена управления является важной (начальников отделов и управлений), то для руководителя высшего звена значимость профильного образования заметно снижается. На уровне высшего звена управления (генеральный директор, президент и их заместители), имеющего дело с решением преимущественно стратегических задач развития и функционирования компании обязательно наличие развернутого опыта управленческой деятельности и желателен богатый жизненный опыт, знание людей, а также самого себя – своих сильных и слабых качеств [11].

Следует отметить, что профессиональные знания о закономерностях, построенных на основе причинно-следственных логических связей (техническое, математическое, физическое, инженерное, компьютерное и др. образование), могут снижать успешность управленческой деятельности, особенно если данный фактор выступает вкпе с низким развитием коммуникативных способностей руководителя. Другими словами, если он, например, высококлассный компьютерщик или инженер, данный факт может выступить основанием для негативного прогноза относительно успешности его управленческой деятельности. Именно этим обстоятельством объясняются ошибки при принятии тех управленческих решений, после которых хорошего специалиста, имеющего

образование в указанных выше областях, «ставят» руководителем, и он начинает работать плохо и «запарывает» важный проект [12].

Дело в том, что особенности управления человеческими отношениями, с которыми имеет дело такой работник при вступлении в управленческую должность, принципиально отличаются от особенностей управления техническими, математическими или физическими системами, с которыми он ранее имел дело. Непредсказуемость, неоднозначность, а часто иррациональность человеческого поведения ставят такого руководителя в проблемную ситуацию, решение которой для него связано с определенными трудностями. Если при управлении технической системой он может опираться на четкие, логические закономерности, то при управлении людьми он попадает в «зону» неопределенности и противоречивости.

В период получения высшего образования происходит начальная профессионализация его личности, что сказывается в его профессиональной работе и управленческом стиле. Но если в профессии наличие знаний из другой, смежной области может способствовать повышению эвристичности работника, то в управлении наличие негуманитарных знаний только вредит делу. Конечно, способный и талантливый человек может преодолеть ограниченность своего базового образования, если его назначили руководителем. Но, к сожалению, способных и талантливых людей очень мало везде, в том числе и в управлении.

В связи с этим можно утверждать, что руководители, имеющие гуманитарное образование, более уверенно чувствуют себя в управлении. Под гуманитарным образованием мы подразумеваем юридическое, экономическое, менеджмент и т.п. Именно в гуманитарных областях руководитель получает знания о сложнейших, противоречивых закономерностях функционирования и развития многокомпонентных социальных систем, имеющих многофакторную детерминацию, особую динамику развития с подъемами и спадами, высокую неопределенность и непредсказуемость результата, периодическое возникновение кризисов и рисков и проч. В связи с этим важно отметить, что при подготовке специалистов инженерно-технического профиля нужно делать акцент на формирование у студентов управленческого потенциала, научить, что значимо учитывать человеческий фактор в управлении и формировать гуманитарное мышление, необходимое управленческому работнику. Следовательно, в случае принятия решения по выдвижению специалиста с гуманитарным образованием на должность руководителя значительно более низкой является вероятность управленческой ошибки, нежели в случае выдвижения специалиста с техническим образованием на должность руководителя.

Кроме того, важно развивать у студентов, в том числе и инженерно-технических специальностей, коммуникативные способности. Под этим имеется в

виду следующее: компетентность в вопросах социально-психологических закономерностей развития организации; убежденность в необходимости формирования корпоративной культуры; знание конкретных закономерностей динамики функционирования и развития работающей команды; достаточная информированность о факторах возникновения деловых конфликтов и регулирования их, способах управления коллективом и отдельными подчиненными; осведомленность о способах эффективной профессиональной саморегуляции (рисунок 1).

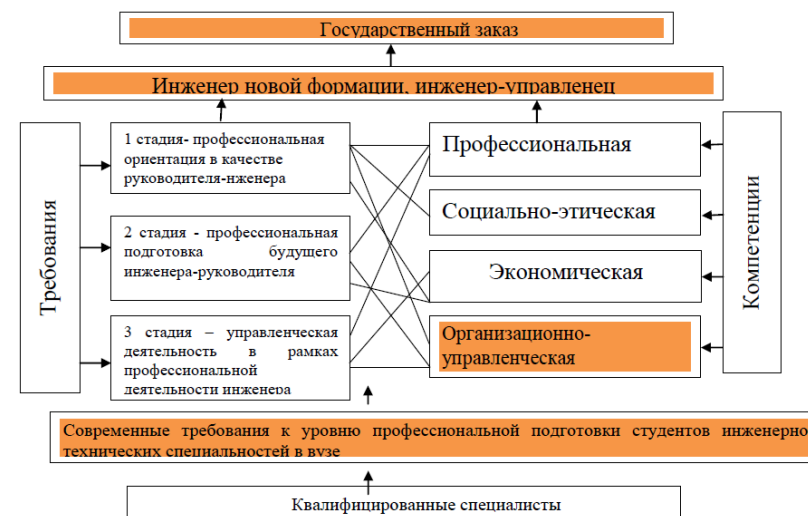


Рисунок 1 – Современные требования к уровню профессиональной подготовки студентов инженерно-технических специальностей

В каждом конкретном случае, кроме образования руководителя, необходимо выделять и оценивать наличие или отсутствие у него развитых коммуникативных способностей. Если работник с техническим образованием имеет развитые коммуникативные способности, рекомендация о его повышении в должность руководителя может быть вполне оправданной. Но если решение о повышении принимается относительно работника, имеющего техническое образование и не отличающегося развитыми коммуникативными способностями, можно прогнозировать его низкую успешность в управленческой деятельности [13, 14].

При подготовке будущего инженера – потенциального работника-руководителя важно дать знания по психологии управления. Такое образование

может быть успешным при соблюдении следующих условий: 1) в ходе обучения будущему руководителю должны быть предоставлены не теоретические, а именно прикладные знания по практической психологии управления, поскольку он будет заниматься не исследовательской академической работой, а конкретным управлением людьми в определенной профессиональной сфере; 2) необходимо предоставить условия, в которых может происходить процесс формирования практических навыков руководства людьми [14].

ВЫВОДЫ

Таким образом, сегодня по мере усложнения технологической основы производства от будущих специалистов-инженеров зависит уровень культуры и эффективности производства. Смена формы экономических отношений означает смену парадигмы управления. Носитель новой рыночной культуры управления – это менеджер. И инженер при этом также должен менять свои установки, предпочтения и стиль выбора решений адекватно законам рынка. Как и от специалиста любого профиля, от инженера требуется творческое использование своих знаний и предприимчивость.

Современные методы менеджмента качества используют вузы, стремящиеся завоевать прочные позиции на рынке качественных образовательных услуг. Мы же хотим только ускорить этот процесс, не теряя качественной основы. Результатом такой деятельности и определенной системы мероприятий станет создание республиканского резерва из высококвалифицированных, компетентных руководителей и формирование управленческого потенциала, способного обеспечить развитие индустриально-технических предприятий Казахстана.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 <http://vyborprofessia.narod.ru/proektirovwik-inzhener.htm> электронный ресурс

2 **Дружилов, С. А.** Становление профессионализма человека как реализация индивидуального ресурса профессионального развития. [Текст] / С. А. Дружилов. – Новокузнецк : ИПК, 2002. – 242 с.

3 **Шабанова, М. А.** Новое поколение российского бизнес-сообщества: особенности профессионализации и адаптации [Текст] / М. А. Шабанова // Социологические исследования (СОЦИС). – 2006. – № 12. – С. 28–40.

4 Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования // Вестник образования. – 2002. – 12. – С. 5–7, 11–16, 80–82.

5 ГОСО РК Бакалавриата по специальности 050702 – «Автоматизация и управление»

6 **Ананьев, Б. Г.** О проблемах современного человекознания. [Текст] / Б. Г. Ананьев. – М. : Наука, 1977.

7 **Бодалев, А. А.** О феномене акме и некоторых закономерностях его формирования и развития [Текст] / А. А. Бодалев. // Мир психологии. – М., 1995. – № 3.

8 **Деркач, А. А.** Акмеология: пути достижения вершин профессионализма [Текст] / А. А. Деркач, Н. В. Кузьмина. – РАУ, 1993.

9 **Новиков, П. М.** Опережающее профессиональное образование [Текст] / П. М. Новиков, В. М. Зуев: Научно-практическое пособие. – М. : РГАТиЗ, 2000.

10 **Козлова, Н. В.** Организационные формы предпринимательства: достоинства и недостатки [Текст] / Н. В. Козлова. – М., 2000. – 321 с.

11 **Дуйсенбаев, К. А.** Системный подход как научно-теоретическая основа системы управления [Текст] / К. А. Дуйсенбаев, У. Абдукаримова // Поиск. – 2001. – № 3. – С. 109.

12 **Маленко, А. Т.** Воспитание инженера-педагога: учеб.-метод. пособие [для вузов] [Текст] / А. Т. Маленко. – М. : Высш. школа, 1986. – 120 с.

13 **Урбанович, А. А.** Психология управления: учебное пособие. [Текст] / К. А. Дуйсенбаев. – Мн. : Харвест, 2001. – 640 с.

14 Основы управленческой деятельности : социальная психология, менеджмент: учебник для сред. спец. учеб. заведений / В. Г. Шипунов, Е. Н. Кишкель. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Высшая школа, 2004. – 327 с.

Материал поступил в редакцию 12.02.18.

Н. Э. Пфейфер¹, Г. М. Тулекова²

Инженеринг-техникалық мамандығы студенттерін дайындау жөніндегі талаптар

^{1,2}С. Торайғыров атындағы Павлодар мемлекеттік университеті, Павлодар қ., 140008, Қазақстан Республикасы.

Материал 12.02.18 баспаға түсті.

N. E. Pfeifer¹, G. M. Tulekova²

Requirements to the level of professional preparation of students of engineering-technical specialties

^{1,2}S. Toraighyrov Pavlodar State University, Pavlodar, 140008, Republic of Kazakhstan.

Material received on 12.02.18.

Бүгінгі білім берудің басты мақсаты – адамның шынайы өмірі мен қызметі үшін дайындығын қарау болып табылады. Сонымен қатар, білім беру жеке даму үдерісі болуы керек: ақылды, жадты дамыту, шешім қабылдау, қарым-қатынас жасау және адамдармен өзара әрекеттесу. Осы мақсатқа қол жеткізу бүгінгі күні озық және дамып келе жатқан білім беру жүйесіне негізделуі тиіс. Сондықтан, үлкен орын осындай заманғы ғылымның жай-күйі туралы білім беру мазмұнының артта ретінде себептерден білім беру мазмұнын дамыту мәселелері, алып жатыр оқытуда, мазмұны кеттелу, жеке және көп дамыту және қалыптастыру факторы ретінде оқыту сипатын бұрмаланған. Мақалада техникалық жоғары мектепте мамандықтар мен инженерлік білім ағымдағы стратегияларды іске асыру нәтижелері студенттердің дайындық деңгейі үшін негізгі талаптары қаралады.

The main goal of education today is to consider the preparation of a person for genuine, real life and activity. At the same time education must be a process of personal development: development of intelligence, memory, ability to make decisions, communicate and interact with people. Achievement of this goal must be based today on a system of advanced and developing education. In this regard, pedagogy occupies a large place in the development of the content of education, which is due to such reasons as the lag in the content of education from the state of modern science, the congestion of content, the distortion of the nature of learning as a factor in the development and formation of personality, and much more. The article examines the basic requirements for the level of professional training of students of engineering and technical specialties in the university and the results of implementing modern strategies in engineering education.

SRSTI 14.35.07

B. G. Sarsenbayeva

PhD, professor, Department of Psychology, Pavlodar State Pedagogical University, Pavlodar, 140000, Republic of Kazakhstan
e-mail: sarsenbaebab@mail.ru

PROBLEMS OF PROFESSIONAL TRAINING OF TEACHERS IN POSTGRADUATE EDUCATION

This article presents current trends in the development of vocational education, analyzed the aspects of ecological-pedagogical training of teachers in the system of postgraduate education, as well as the proposed variant of the model of regional system of continuous education. The authors emphasize that at the stage of post-graduate education can be identified 2 areas of professional education: professional education within master's, doctorate, professional education within the system of advanced training. The article discusses the role of adults in environmental education of a new generation of people. Education of children begins to copy the actions of adults, the formation of ecological culture occurs through the transfer of knowledge, experience and values from generation to generation, from person to person. It is emphasized that the main objective – continuous increase of ecological culture and environmental competence of teachers, teachers in connection with the constant increase of environmental educational standards. The authors analyzed the literature on pedagogical conditions of realization of continuous ecological education system (at different stages of continuous education, which allows to identify the main problems and difficulties in the way of its effective implementation.

Keywords: professional training, teacher training, postgraduate education, ecological and pedagogical teacher training, ecological culture, ecological competence, educational standard.

ВВЕДЕНИЕ

In the transition of Kazakhstan to a sustainable development model, the whole system of education in the process of «futurization», as noted by A. D. Ursul, acquires two new global functions. First – humanistic (novomostitskaya) is the orientation of the educational process on the survival and ongoing development of all mankind. The second function of education – environmental, closely related to the first. If the first is a focus on survival of humanity, concern for future generations, the ecological function

Теруге 12.02.2018 ж. жіберілді. Басуға 27.02.2018 ж. кол қойылды.

Пішімі 70x100 $\frac{1}{16}$. Кітап-журнал қағазы.

Шартты баспа табағы 23,82

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. С. Исакова

Корректорлар: А. Р. Омарова, К. Б. Жетписбай

Тапсырыс № 3174

Сдано в набор 12.02.2018 г. Подписано в печать 27.02.2018 г.

Формат 70x100 $\frac{1}{16}$. Бумага книжно-журнальная.

Усл.п.л. 23,82. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. С. Исакова

Корректоры: А. Р. Омарова, К. Б. Жетписбай

Заказ № 3174

«КЕРЕКУ» баспасынан басылып шығарылған

С. Торайғыров атындағы

Павлодар мемлекеттік университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«КЕРЕКУ» баспасы

С. Торайғыров атындағы

Павлодар мемлекеттік университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@psu.kz