



АГЕНТСТВО ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

ПЕРИОДИЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ СБОРНИК

ПО МАТЕРИАЛАМ XIX МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
Г. БЕЛГОРОД, 31 ОКТЯБРЯ 2016 Г.



2016 № 10-12
ISSN 2413-0869



АГЕНТСТВО ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
(АПНИ)

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ
НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

2016 • № 10, часть 12

Периодический научный сборник

*по материалам
XIX Международной научно-практической конференции
г. Белгород, 31 октября 2016 г.*

ISSN 2413-0869

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

2016 • № 10-12

Периодический научный сборник

Выходит 12 раз в год

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС 77-65905 от 06 июня 2016 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Учредитель и издатель:

ИП Ткачева Екатерина Петровна

Главный редактор: Ткачева Е.П.

Адрес редакции: 308000, г. Белгород, Народный бульвар, 70а

Телефон: +7 (919) 222 96 60

Официальный сайт: issledo.ru

E-mail: mail@issledo.ru

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему **Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)** по договору № 301-05/2015 от 13.05.2015 г.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте: **www.issledo.ru**

По материалам XIX Международной научно-практической конференции «Современные тенденции развития науки и технологий» (г. Белгород, 31 октября 2016 г.).

Редакционная коллегия

Духно Николай Алексеевич, директор юридического института МИИТ, д.ю.н., проф.

Васильев Федор Петрович, профессор МИИТ, д.ю.н., доц., чл. Российской академии юридических наук (РАЮН)

Датий Алексей Васильевич, главный научный сотрудник Московского института государственного управления и права, д.м.н.

Кондрашихин Андрей Борисович, профессор кафедры экономики и менеджмента, Институт экономики и права (филиал) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений» в г. Севастополе, д.э.н., к.т.н., проф.

Тихомирова Евгения Ивановна, профессор кафедры педагогики и психологии Самарского государственного социально-педагогического университета, д-р пед. наук, проф., академик МААН, академик РАЕ, Почётный работник ВПО РФ

Алиев Закир Гусейн оглы, Институт эрозии и орошения НАН Азербайджанской республики, к.с.-х.н., с.н.с., доц.

Стариков Никита Витальевич, директор научно-исследовательского центра трансфера социокультурных технологий Белгородского государственного института искусств и культуры, к.с.н.

Ткачев Александр Анатольевич, доцент кафедры социальных технологий НИУ «БелГУ», к.с.н.

Шаповал Жанна Александровна, доцент кафедры социальных технологий НИУ «БелГУ», к.с.н.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»	6
<i>Абдыракманова Ч.О.</i> АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И НАЧАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	6
<i>Абросимова Е.В.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ СТУДЕНТАМ ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ	9
<i>Андреева М.П.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
<i>Ахнашева И.Б.</i> ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ РАБОТЫ ЗА КОМПЬЮТЕРОМ НА ЗРЕНИЕ И ПУТИ РЕШЕНИЯ ЭТОЙ ПРОБЛЕМЫ С ПОМОЩЬЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ	13
<i>Васильев В.В., Горбатенко Ю.А., Подковыркина О.М., Агафонова Г.В.</i> ОБ УЧАСТИИ ВУЗА В РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ	16
<i>Веретельникова Ю.Я., Родионова Т.В., Чернышкова Е.В., Мухина М.Ю.</i> ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ И ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЭТАПА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ	22
<i>Жданов И.В.</i> ВЗГЛЯДЫ Г.Г. НЕЙГАУЗА НА РАЗВИТИЕ ФОРТЕПИАННОЙ ТЕХНИКИ У УЧАЩИХСЯ	25
<i>Жигалина Е.В.</i> БЫЛЬ Л.Н. ТОЛСТОГО «ПРЫЖОК»: СОПОСТАВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ ИНТЕРПРЕТАЦИЙ	27
<i>Калиева А.Б., Ельмуратова Б.Ж., Ельмуратов Г.Ж., Кулумбаева М.Ж.</i> ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙСОВ КАК ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ	31
<i>Коландария Е.М.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА	33
<i>Косикова Л.В.</i> ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТИРОВАННОСТИ ПОДРОСТКОВ	35
<i>Косикова Л.В., Кружилина Я.О.</i> РАЗВИТИЕ КАРЬЕРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	37
<i>Красинская Е.С.</i> К ПРОБЛЕМЕ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МВД РОССИИ	39
<i>Курдюмова И.М.</i> КОНЦЕПЦИЯ УМСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ М. ХЭНДА (ВЕЛИКОБРИТАНИЯ) И ЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ	41
<i>Кучина Е.С.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТРАДИЦИОННОЙ НАРОДНОЙ КУКЛОЙ	45
<i>Лабутин Н.Г.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ В КОМПЬЮТЕРНЫХ КЛАССАХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	48
<i>Логвинова Е.В., Золотарев С.Е., Хафизов В.А.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ОСНОВА ИНТЕНСИФИКАЦИИ ВУЗОВСКОГО ОБУЧЕНИЯ	51
<i>Мурзаева Т.Л.</i> ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	53

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙСОВ КАК ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Калиева А.Б.

профессор кафедры биологии и экологии, канд. биол. наук, доцент,
Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова,
Казахстан, г. Павлодар

Ельмуратова Б.Ж.

профессор кафедры истории, канд. ист. наук, доцент,
Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова,
Казахстан, г. Павлодар

Ельмуратов Г.Ж.

профессор кафедры управления и политологии, канд. полит. наук, доцент,
Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова,
Казахстан, г. Павлодар

Кулумбаева М.Ж.

старший преподаватель кафедры истории, магистр культурологии,
Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова,
Казахстан, г. Павлодар

В представляемой статье рассматриваются некоторые аспекты применения кейсовой технологии в образовании. Авторы рассматривают кейс-метод как один из эффективных средств развития у обучающихся способности к критическому мышлению.

Ключевые слова: кейсы, проблемный метод, профессиональное обучение, образовательные технологии.

На современном этапе в казахстанском образовании наметилась тенденция к использованию кейс-технологий на различных уровнях образовательных ступеней. Современному обществу нужны специалисты, способные работать в коллективе, способные осуществлять поиск решений проблем и умеющие эти решения внедрять в жизнь. Для решения этих задач нужны новые подходы к обучению.

Одним из таких, проблемных методов является метод кейсов или метод ситуаций, предполагающий рассмотрение и решение студентами реальных ситуаций. Он ориентирован на самостоятельную индивидуальную и групповую деятельность студентов, в которых студентами приобретаются коммуникативные умения.

Процесс обучения с использованием кейс-метода представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе достаточно адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения [1].

То есть суть данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы.

В основном, цели кейс-метода заключаются активизации студентов, развитию критического мышления, что, в свою очередь, повышает эффективность профессионального обучения; – повышении мотивации к учебному процессу [2].

Технология работы с кейсом в учебном процессе сравнительно проста и включает в себя следующие этапы:

- индивидуальная самостоятельная работы обучаемых с материалами кейса;
- работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;
- презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы) [2].

Кейс-стадии: 1 шаг: Сформулируйте одну конкретную проблему и запишите ее; 2 шаг: Выявите и запишите основные причины ее возникновения (причины формулируются со слов «не» и «нет»); 1и 2 шаг представляют ситуацию «минус».

Далее ее надо перевести в ситуацию «плюс». 3 шаг: Проблема переформулируется в цель; 4 шаг: Причины становятся задачами; 5 шаг: Для каждой задачи определяется комплекс мероприятий, назначаются ответственные. 6 шаг: Ответственные определяют необходимые материальные ресурсы и время для выполнения мероприятия. 7 шаг: Для каждого блока задач определяется конкретный продукт и критерии эффективности решения задачи.

Как, правило, кейсы представляются в печатном виде или на электронных носителях, однако включение в текст фотографий, диаграмм, таблиц делает его более наглядным.

В последнее время все популярнее становятся мультимедиа представление кейсов. Возможности мультимедиа представления кейсов позволяют избежать вышеназванных трудностей и сочетают в себе преимущества текстовой информации и интерактивного видео изображения.

Безусловно, усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности студентов по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Список литературы

1. Долгоруков А.М. Case study как способ понимания // Практическое руководство для тьютера системы Открытого образования на основе дистанционных технологий. М.: Центр интенсивных технологий образования, 2002. С. 21-44.
2. Козина, И. Case study: некоторые методические проблемы /И.Козина // Рубеж. – 1997. – № 10-11. – С. 177-189.