Учебно-научно-производственный комплекс
«Международный университет Кыргызстана»

№ 1 (38)
2019

Вестник МУК

Основан в 1998 году

Журнал представлен в Научной электронной библиотеке (НЭБ) Российского индекса научного цитирования (РИНЦ). Журнал является членом Ассоциации электронных библиотек Кыргызстана и Центральной Азии “KYRLIBNET” (http://kyrlibnet.kg/)

НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЖУРНАЛ

Выходит 4 раза в год

Главный редактор:
АЙДАРАЛИЕВ А.А.
Академик НАН КР
д.м.н., профессор

Зам. главного редактора:
БАЙХОДЖОЕВ М.С., к.б.н.

Ответственный редактор
ИСАЕВА Ч.К.

Редакционная коллегия:
АСАНАЛИЕВ Т.А., д.ю.н., профессор
АДИЕВА А. А., д.э.н., профессор
АЛИЕВА Ч.Э., д.ф.н., доцент
БЕКБОЕВА Р.Р., к.э.н., доцент
КАРАЕВА З.К., д.ф.н., профессор
КЕЛЬГЕНБАЕВА К.А., Ph.D т.н.
МИРКИН Е.Л., д.т.н., профессор
НАРКОЗИЕВ А.К., д.п.н., профессор
ПАНКОВ П.С., д.физ.м.н., чл.корр. НАН КР
ТОКТОРАЛИЕВ Б.А., д.б.н., акад. НАН КР
ЧЫНГЫШПАЕВ Ш.М., д.м.н., профессор
ХУДАЙБЕРГЕНОВА Б.М., д.б.н., доцент
ТУМОНБАЕВА М.Ж., к.ф.н.

Башкы редакторы:
АЙДАРАЛИЕВ А.А.
КР УИАнын академиги,
м.и.д., профессор

Башкы редактордун орун басары:
БАЙХОДЖОЕВ М.С., к.б.н.

Жооптуу редакторы:
ИСАЕВА Ч.К.

Редакциянын коллегиясы:
АСАНАЛИЕВ Т.А., ю.и.д., профессор
АДИЕВА А. А., э.и.д., профессор
АЛИЕВА Ч.Э., ф.и.д., доцент
БЕКБОЕВА Р.Р., э.и.к., доцент
КАРАЕВА З.К., ф.и.д., профессор
КЕЛЬГЕНБАЕВА К.А., Ph.D т.и.
МИРКИН Е.Л., т.и.д., профессор
НАРКОЗИЕВ А.К., п.и.д., доцент
ПАНКОВ П.С., физ.м.и.д., КР УИАнын м.кор.
ТОКТОРАЛИЕВ Б.А., б.и.д., КР УИА акад.
ЧЫНГЫШПАЕВ Ш.М., м.и.д., профессор
ХУДАЙБЕРГЕНОВА Б.М., д.б.н., доцент
ТУМОНБАЕВА М.Ж., ф.и.к.

Маджинов А. Р., Савченко Е. Ю. Варианты использования систем искусственного интеллекта для тестирования знаний 3
Адиева А. А., Амирова М. А., Байбашева Г.К., Кайдарова С. Е. Основные направления повышения инвестиционной привлекательности промышленного региона 8
Джумаева М. Английские надписи на одежде – выбор современной молодежи 13
Абдылбары уулу Д. Вклад китайского профессора Мухаммеда Ху Чжэньхуа в исследовании кыргызского языка 17
Абдымомунова Г.А. Роль и место женщин в современной политико-социологической ситуации в Кыргызстане 21
Абдыров Т. Ш., Досмаганбетов Н. С. Особенности применения зарубежного опыта развития кластеров в экономике Казахстана на примере производства строительных материалов 25
Гусейнов Х. Фоновые заболевания, как факторы риска развития хронической болезни почек 32
Джаныбекова И.А. О возможностях современных компьютерных технологий в медицине 38
Джаныбекова И.А., Фаизан Имдад. About the possibilities of modern computer technology in medicine 42
Дононбаев А. Этнополитическая культура как конфликтогенный фактор современного афганского общества 45
Жолдошбекова М.К. Семантический анализ образов женщин в неродственных языках 50
Жоомартова Э. Ж., Жумабек кызы Жаныл. Использование детского труда как социальная проблема 53
Сейтказиева Н. С., Карагулов Д., Ибраева А. Т. Методика обучения в колледже специальности «Дизайн» с использованием информационных технологий 56
Кулов Б.Б., Камбарова А.Д., Муханова А.К., Исмаилова У.А. Применение препарата Глиятон (холина альфосцерат) у больных с сосудистыми когнитивными нарушениями 62
Кожобекова Г. Касым Тыныстанов – основоположник науки кыргызского языка 66
Мукаш уулу Таласбек. Интеграция русского языка в Кыргызстане 70
Султанова Т. Т. Изучение литературы периода Великой отечественной войны в старших классах 73
Таранов И.Н. Организационная культура как объект и фактор управления организацией 76
Эдилбек уулу Сыймык. Некоторые актуальные вопросы в сфере безопасности, экономики и энергетики в рамках ШОС 81
Эдилбек уулу Сыймык. Интересы стран Центральной Азии в рамках развития Шанхайской организации сотрудничества 85

Касимов Б. Расхождение в системе предлогов в британской и американской версиях английского языка 88

Маджанчинова Д. Ю. Межкультурная адаптация китайских волонтеров-преподавателей в Кыргызстане 93

Мамырканов М. А., Глоба А. В. Позиция ООН в формировании государственной молодежной политики 101

Султанова Т. Т. Экологическое воспитание на уроках русского языка и литературы 108

Адрес редакции:
г. Бишкек, 720001, пр.Чуй 255
Тел.:61-36-57

Регистрационный номер
№ 3686-3301-У-е

ISSN 1694-6324
© Издательство УНПК "МУК"

Подписано в печать 17.08.2019.
Печать RISO. Формат 60х84 1/8
Объем 21,25 п.л. Тираж 200 экз.

Отпечатано в типографии
ОсОО “Камилла Принт”
г. Бишкек, ул. Панфилова 28.

УДК:004.032.26

Маджинов Артур Русланбекович
«Кыргызстан эл аралык университети» ОИӨК
mcdojob@mail.ru
к.т.н. Савченко Елена Юрьевна
«Кыргызстан эл аралык университети» ОИӨК
hs_nit@rambler.ru

Маджинов Артур Русланбекович
НОУ УНПК “МУК”
к.т.н. Савченко Елена Юрьевна
НОУ УНПК “МУК”

c.t.s. Savchenko Elena Yurevna
ERPC “IUK”
Madzhinov Artur Ruslanbekovich
ERPC “IUK”

ТЕСТИРЛӨӨ БИЛИМ ЖАСАЛМА ЧАЛГЫНДОО СИСТЕМАЛАРЫН ПАЙДАЛАНУУ ЧЫГАРЫЛГАН

ВАРИАНТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ

VARIANTS OF USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE SYSTEMS FOR TESTING KNOWLEDGE

Аннотациясы: *Ийкемдүү сыноо билимдин учурдагы системасына талдоо жүргүзүү. Акылдуу тест системаларын колдонуу менен билимин баалоо артыкчылыктары.*
Негизги сөздөр: *Нейрон тармактары, ийкемдүү тестирлөө, жасалма интеллект.*

Аннотация: *В статье был проведен анализ существующих систем адаптивного тестирования знаний. Рассмотрены преимущества оценки знаний с использованием интеллектуальных систем тестирования.*
Ключевые слова: *Нейронные сети, адаптивное тестирование, искусственный интеллект.*

Abstract: *The analysis of existing systems of adaptive knowledge testing is carried out. The advantages of knowledge evaluation using intelligent testing systems are given.*
Key words: *Neural networks, adaptive testing, artificial intelligence.*

Актуальность темы

Отслеживание усвоения знаний и мониторинг качества обучения занимает особое место в любой образовательной системе, а внедрение новых образовательных и информационных технологий в учебный процесс усиливает потребность в автоматизированных системах. Интеллектуальные системы позволяют объективно, быстро и надежно оценивать знания учащихся.

Благодаря внедрению искусственного интеллекта появились интеллектуальные обучающие системы – программы, которые повторяют модель поведения преподавателя.

Недостатки классического тестирования

В любой образовательной системе особое место занимает контроль успеваемости, отслеживание усвоения знаний и мониторинг у обучающегося. Внедрение новых образователь-

ных и информационных технологий в учебный процесс усиливает потребность в автоматизированных системах, позволяющих объективно, быстро и надежно оценивать знания учащихся.

В нынешнее время тестирование как одна из особо эффективных форм контроля которая в свою очередь повсеместно используется во многих странах мира, в том числе, и в Кыргызстане, в различных областях подготовки, а также сертификации специалистов.

В тоже время классическое тестирование имеет ряд недостатков. Не учитываются индивидуальные способности учащихся. Невозможность эффективной оценки одним и тем же тестом учащихся различного уровня подготовки. Значительные временные затраты на обработку результатов тестирования. Низкая точность оценки знаний.

В связи с этим становиться актуальной проблема повышения эффективности систем традиционного тестирования и традиционных тестов. На данный момент одним из направлений повышение эффективности контрольно-оценочных процедур является создание на базе средств вычислительной техники систем оценки знаний, способных реагировать на индивидуальные нюансы и особенности тестируемых при предъявлениях заданий. Подобные системы принято называть системами компьютерного адаптивного тестирования.

Преимущества адаптивных тестирующих систем

В последние годы в образовательной среде складывается ситуация, под влиянием которой традиционное тестирование, перерастает в современные эффективные формы адаптивного тестирования. Современные формы адаптивного тестирования имеют ряд преимуществ над системой классического тестирования. Под преимуществом понимается, исключение субъективного подхода к оценке знаний. Автоматизация трудоемкой работы по обработке результатов тестирования. Оперативный доступ к статистической информации. Минимизация ошибок при подсчете результатов. Возможность проводить образовательные эксперименты на основе полученных отчетов. Основная движущая идея, в сфере адаптивного тестирования, заключается в том, что тестовые задания необходимо адаптировать по трудности, а также к уровню подготовленности испытуемых. При этом по основополагающим соображениям является тот факт, что слабым испытуемым бесполезно давать трудные задания, так как с большой вероятностью они не сумеют выполнить. Также при тестировании сильных испытуемых, столь бесполезным выглядят легкие задания даваемых испытуемым. При этом является очевидным фактором, что использование слишком легких заданий может привести к тому, что все или почти все получат примерно одинаковые баллы. Что в свою очередь является не целесообразным по причине несоответствия уровня трудности заданий для испытуемых.

Из этих соображений можно предположить, что адаптивный тест состоит из заданий, каждое из которых на момент предъявлений было оптимально по трудности для текущего результата тестируемого. Также легко предположить, что все адаптивные тесты внутри группы тестируемых состоят из разных заданий и отличаются по количеству и трудности тем сильнее, чем больше разброс по подготовленности среди испытуемых тестируемой группы.

Принципы интеллектуального автоматизированного тестирования

Процесс адаптивного тестирования опирается на ряд общих принципов, ориентирующих на эффективную организацию практики обучения и контроля на основе современных видов компьютерного адаптивного тестирования. К таким принципам относятся:

Принцип управляемости, предлагающий направленное, цикличное взаимодействие педагога с обучаемым в автоматизированном режиме посредством программно-инструментальных средств и алгоритмов в полной конкретной зависимостью

– Принцип дифференциации, предписывающий разделение тестируемых на входе и на выходе, при окончании работы испытуемых над адаптивными тестами. Согласно принципам дифференциации, означает разделение испытуемых по трудности входных заданий, времени тестирования и количеству выполняемых заданий.

– Принцип индивидуализации адаптивно-

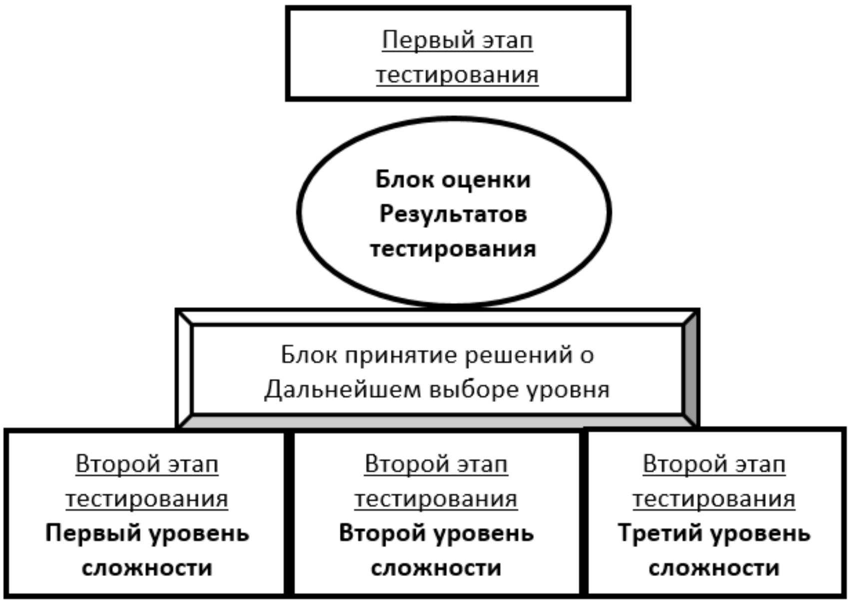


Рис. 1 – Алгоритм отбора и предъявления заданий (двухшаговая стратегия)

го тестирования. После начала тестирования дифференциация углубляется и переходит в индивидуализацию, означающую построение различных индивидуальных “траекторий тестирования”- адаптивных тестов. При построении траектории для каждого испытуемого очередное задание подбирается по специальным алгоритмам с учетом результатов выполнения предыдущего задания адаптивного теста.

– Принцип оптимальности, который можно трактовать по-разному, выделяя главное в зависимости от целей адаптивного тестирования. При адаптивном контроле принцип оптимизации означает выбор для каждого испытуемого наилучшего темпа предъявлений заданий, их оптимального количества, трудности, дифференцирующей способности, всего того, что способствует эффективному контролю со стороны педагога и качественной оценке результатов учебных достижений школьников или студентов [1-2].

Виды адаптивного тестирования

В построении адаптивного тестирования различают двухшаговое и много шаговое тестирование. Двухшаговое адаптивное тестирование рис1. предполагает наличие двух этапов, отличающихся по целям, задачам и видам используемых тестов.

На первом этапе учащиеся выполняют входной традиционный тест. Цель первого этапа – осуществить дифференциацию испытуемых, по результату которой определяется интервал, в котором строятся адаптивные тесты.

Для осуществления двухшагового адаптивного тестирования необходимо решить следующие задачи

– создание входных тестов для начальной дифференциации и выделения интервалов тестирования по измеряемой шкале для составления адаптивного теста.

– выделение результатов отдельных испытуемых в соответствующих интервалов измеряемой шкалы

– организация процесса моделирования тестов путем генерации адаптивного теста в выбранных интервалах шкалы

– интерпретация полученных результатов адаптивного теста.

Поэтому адаптивный тест при двухшаговом тестировании можно определить, как смоделированную систему тестовых заданий, ориентированных по своим характеристикам на оценки испытуемых по результатам первого этапа [3].

Много шаговая стратегия отбора и предъявлений заданий рис 2. в адаптивном тестировании строится на алгоритмах с полной контекстной зависимостью, в которых очередной шаг совершается только после оценки результатов предыдущего шага

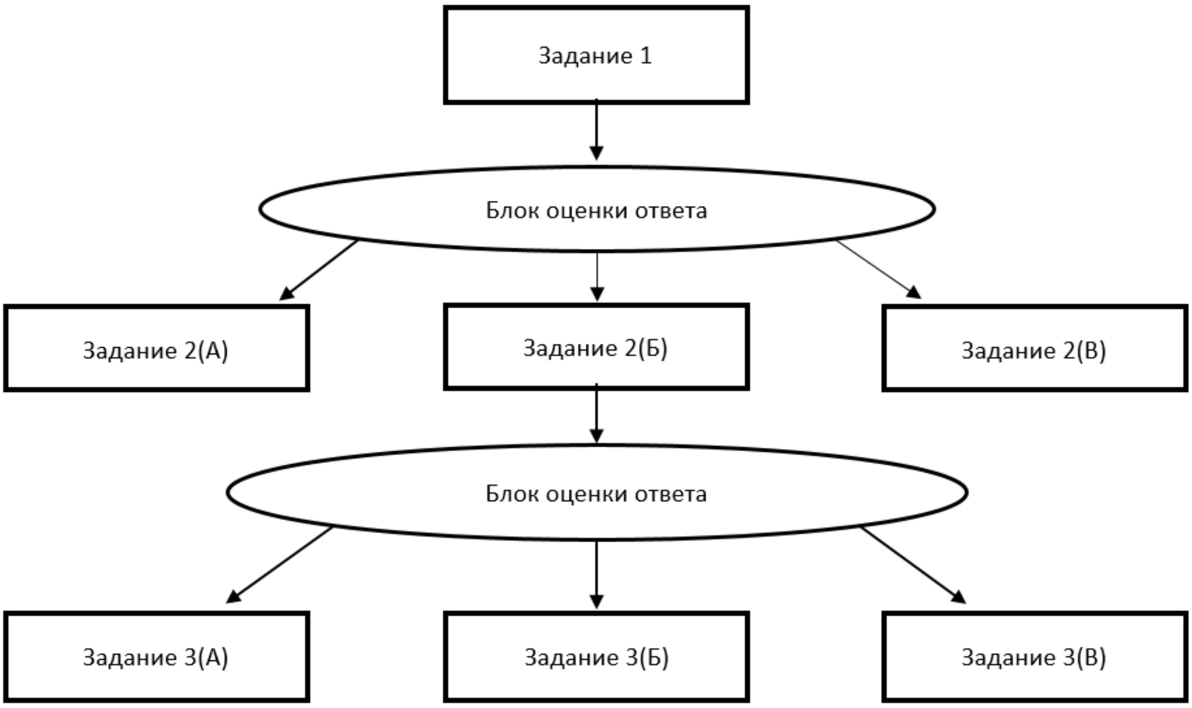


Рис2. Алгоритм отбора и предъявлений заданий
(Многошаговая стратегия)
(А- первый уровень сложности, Б – второй уровень сложности, В – третий уровень сложности)

После выполнения испытуемым очередного задания каждый раз возникает потребность в принятии оперативного разветвляющегося решения о подборе трудности следующего задания в зависимости от того верным или не верным было задание. Многошаговую стратегию адаптивного тестирования принято делить на фиксировано-ветвящиеся и варьирующие ветвящиеся в зависимости от того как конструируется многошаговые адаптивные тесты.

Существующие стратегии адаптивного тестирования

– Стратегия «в глубину и ширину» (Грушецкий С. В.).

– Трех уровневый алгоритм и алгоритм сходящихся порогов (Левин В. В.)

– Алгоритм на нечеткой математике (Дуплик С. В.).

- Динамическая модель адаптивного тестирования (Лесько С. А.).

– Стратегия с использованием нейросетевых технологий (Миркин Е. Л. , Савченко Е. Ю.).

Заключение

По результатам исследований ведущих университетов мира, искусственный интеллект (ИИ) активно внедряется в процесс обучения и контроля знаний. В частности, ИИ используется для набора групп, учащихся с одинаковым уровнем знаний.

ИИ в системах тестирования и контроля знаний:

– Позволяет использовать опыт и знания высококвалифицированных специалистов.

– Позволяет адаптировать тестовые задания к конкретному уровню обучающегося.

Список использованной литературы

1. Аванесов, B.C. Форма тестовых заданий: учебное пособие для учителей школ, лицеев, препод. вуз и колледжей / B.C. Аванесов. – М.: Центр тестирования РФ, 2005.
2. Лесько, С.А Динамическая модель адаптивного тестирования / С.А Лесько, Д.О. Жуков // Научная сессия МИФИ-2007 : сб науч тр. М., 2007.
3. Миркин, Е.Л Савченко, Е.Ю. Синтез нейро-

сетевых алгоритмов адаптивного тестирования LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015.

4. Савченко, Е.Ю Инновационные подходы к использованию нейросетевых технологий для решения задач адаптивного тестового контроля знаний/ Е.Ю.Савченко // Инновационная деятельность. Сарат. Гос. Техн. Ун.-т2009.
5. Челышкова, МБ. Теоретико-методологические и технологические основы адаптивного тестирования в образовании: авторреф. Дис. Д-ра пед. Наук:13.00.01/ М.Б. Челышкова. – СПБ., 2001.
6. Ибраева А.Т. Использование информационных технологий в определении результата и повышении качества знания // Вестник МУК. №2(30) 2016. С.41.

УДК: 330.322.5 (574.25)

Адиева Айнура Абдужалаловна
Кыргыз Республикасынын «Кыргызстан эл аралык университети»
Экономика илимдеринин доктору,
Амирова Марал Акбаевна
Евразия иновациялык университети
Казакстан Республикасы, Павлодар ш.
Байбашева Гульнара Канатовна
Казакстан экономика, каржы жана
эл аралык соода университети
Кайдарова Саида Ерболатовна
Евразия иновациялык университети
Казакстан Республикасы, Павлодар ш.

Адиева Айнура Абдужалаловна
«Международный университет Кыргызской Республики»
Доктор экономических наук
Амирова Марал Акбаевна
Инновационный университет Евразии,
Республика Казахстан, г. Павлодар,
Байбашева Гульнара Канатовна
Казахский университет экономики,
финансов и международной торговли, доктор
Кайдарова Саида Ерболатовна
Инновационный университет Евразии,
Кандидат экономических наук,
Республика Казахстан, г. Павлодар.

Adieva Ainura Abduzhalalovna
"International University of the Kyrgyz Republic",
Doctor of economic sciences
Amirova Maral Akbayevna
Innovative University of Eurasia
Pavlodar, Republic of Kazakhstan, doctor PhD,
Baibasheva Gulnara Kanatovna
Kazakh University of Economics,
Finance and International Trade
Astana, Republic of Kazakhstan, PhD
Kaidarova Saida Erbolatovna
Innovative University of Eurasia
Pavlodar, Republic of Kazakhstan,
Candidate of Economic Sciences.

ӨНӨР ЖАЙ АЙМАКТАРЫНА САЛЫМДАРДЫ ТАРТУУ ЖАНА АНЫ ЖОГОРУЛАТУУНУН НЕГИЗГИ БАГЫТТАРЫ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ПРОМЫШЛЕННОГО РЕГИОНА

THE MAIN DIRECTIONS OF INCREASING THE INVESTMENT ATTRACTIVENESS OF THE INDUSTRIAL REGION

Аннотациясы: *Макалада жеңил өнөр жай аймагын салым жагынан жакшыртууда, "Павлодар" экономикалык зонасынын ролу каралган. Павлодар ӨЭЗ территориясында долбоорлорнун ролу аныкталган. Павлодар областына салымдык ресурстарды тартуу механизими бөлүнгөн. Салым ишмердүүлүгүн активдештирүү максатында, аймактын салым картасын тизүү сулуштaлган.*

Негизги сөздөр: *Салымдар, салымдарды тартуу, өзгөчө экономикалык зонасы, кластер, салыш долбоорлору салым.*

Аннотация: *В статье рассмотрена роль Специальной экономической зоны «Павлодар» в повышении инвестиционной привлекательности промышленного региона. Определена роль инвестиционных проектов на территории СЭЗ Павлодар. Выделен механизм привлечения инвестиционных ресурсов в Павлодарскую область. В целях активизации инвестиционной деятельности, предложено создание инвестиционной карты региона.*

Ключевые слова: *Инвестиции, инвестиционная привлекательность, специальная экономическая зона, кластер, инвестиционные проекты.*

Abstract: *The article discusses the role of the Special Economic Zone "Pavlodar" in increasing the investment attractiveness of an industrial region. The role of investment projects in the territory of the Pavlodar FEZ has been determined. The mechanism of attracting investment resources to Pavlodar region is highlighted. In order to enhance investment activity, it was proposed to create an investment map of the region.*

Keywords: *Investments, investment attractiveness, special economic zone, cluster, investment projects.*

Since independence, one of the priorities of the state policy of the Republic of Kazakhstan is to maintain a favorable investment climate and further improve the investment attractiveness of the country. One of the challenges facing modern society is to create the necessary and favorable conditions for the intensification of economic growth, improving the quality of life of the population. Achievement of the task is possible by attracting investment in the real economy. The volume and growth rate of investments in fixed assets are indicators of the region's investment attractiveness. Increased investment attractiveness contributes to additional capital inflows, economic recovery. An investor, choosing a region for investment of his funds, is guided by certain characteristics: investment potential and level of investment risk, the interconnection of which determines the investment attractiveness of the region.

Currently, in the Pavlodar region, the Center for Investor Services has been established under the JSC NC SEC "Pavlodar". The main functions of the Center: consulting investors, organizing negotiations, meetings between investors and government agencies, business entities; searching for potential partners for the creation of joint ventures between the Kazakh and foreign parties, the development of measures to improve the investment climate at the regional level; service support for investors; creation of a dialogue platform between representatives of Kazakhstan and foreign business.

In Pavlodar region, the intensification of investment activity in industry is directly related to the stimulation of the creation of new industries. At present, the special economic zone "Pavlodar" established in Pavlodar region contributes to the increase of investment attractiveness in the region [1].

The main purpose of the creation of the FEZ "Pavlodar" is the introduction of new export-oriented industries, including the deep processing of chemical and petrochemical products, namely [2]:

1. Development of chemical, petrochemical industries, in particular the production of export-oriented products with high added value, using high-tech environmentally friendly modern technologies.

2. Development and implementation of breakthrough investment projects, research and scientific and technological innovation projects for the creation and development of the chemical, petrochemical industries for the deep processing of raw materials and the production of broad competitive products with high added value;

3. Implementation of the integration of Kazakh products into the global system of production and marketing, the creation of innovative, competitive domestic products in accordance with international standards.

4. Creation of highly efficient and innovative industries in the chemical and petrochemical industries, including high-tech and competitive industries, development of new types of product releases.

5. Creating a favorable investment climate and attracting domestic and foreign investment for the implementation of investment projects and the integrated development of the chemical, petrochemical industries based on public-private partnership mechanisms.

6. Accelerated development of the region to enhance the entry of the economy of the republic into the system of world economic relations.

7. The introduction of modern methods of management and management.

8. Solving social problems, increasing employment.

The implementation of only seven priority projects of the FEZ in 2014-2017 allowed to attract investments in the region in the amount of more than 28.3 billion tenge with the creation of 570 new jobs. The economic efficiency of the Pavlodar FEZ is confirmed by the fact that for every state invested by the state 1 tenge of budget funds, 8.2 tenge of private investment was attracted. The concept of cluster development of the FEZ has been developed - the structure of a chemical, petrochemical cluster and a cluster of non-ferrous metallurgy for the territory adjacent to the Kazakhstan electrolysis plant. The creation of the FEZ in Pavlodar allowed creating not only more attractive conditions for investors, but also ensured the implementation of high-tech innovative projects in priority activities [3].

Currently, 45 participants are registered on the territory of the FEZ Pavlodar. The total investment planned for the launch of production is 341.2 billion tenge with the creation of 3,000 new jobs. At the same time, annual revenues to the budget will amount to about 1.3 billion tenge, and after the expiry of the special economic regime, the total tax and payment receipts from the declared participants of the FEZ will be 22.9 billion tenge per year.

On the territory of the FEZ being created, our production is ready to be placed [4]:

Alfa-Chem LLP - manufacturer of flotation reagents for mining and processing plants; NAC Kazatomprom JSC, which together with Kaustik JSC plans to produce aluminum oxychloride, calcium hyposulfate for its own needs; NITOL Group LLC is one of the well-known international companies producing polycrystalline silicon and its products used in solar energy.

In 2018, it is planned to launch the following line of projects: production of polyaluminium chloride (Khimprom-product LLP), production of inhibited hydrochloric acid (Chemical Company Ertis LLP), purification of industrial effluents and production of distilled water (Petrochemistry Kereku LLP) [5].

As a result of the activity of the FEZ, the investment opportunities of the region will significantly expand. Capital investments will provide 4% of the total investment. From the beginning of the launch of facilities at design capacity, the contribution of the FEZ to the gross regional product of the region will be about 15%.

Expected results of the operation of the SEZ include: an increase in the production of high-quality products and access to export to the market; an increase in budget revenues by $ 3.0 million annually; creation of about two thousand new jobs in basic production and more than one thousand new in auxiliary; attracting private investment to the region; currently it is planned to attract more than 40 enterprises; reducing the cost of production due to customs and tax benefits. Target indicators of the functioning of the special economic zone "Pavlodar" and the critical level of failure to reach target indicators are presented in Table 1.

In general, the implementation of all the stated goals and objectives implies increasing the use of the competitive advantages of the chemical industry in the first place, using the underused

Table 1 - Target indicators of the functioning of the special economic zone "Pavlodar"

Goals, objectives and indicators (titles)	unit of measurement	Achievement by 2020, including	
		target indicator	critical level
Total investment, including:	billion tenge	257,3	25
Foreign investment	billion tenge	49,5	5
Volume of domestic investment	billion tenge	207,8	20,2
The volume of production of goods and services (works) on the territory of the FEZ	billion tenge	413,2	41
Annual increase in investment in non-primary sectors of the regional economy	%	7	5
Number of participants	units	8	5
Number of jobs created on the territory of the FEZ	workplaces	1000	450
Share of Kazakhstan content in general production in the territory of the FEZ	%	65	50
The share of exports in the total production in the SEZ	%	20	10
Increase productivity	times	1,7	1,5

economic potential, as well as increasing the innovative activity of the industry and the region as a whole.

Increasing the investment attractiveness of Pavlodar region largely depends on the effective use of regional competitive advantages, which are a combination of natural, socio-economic, scientific, educational, technical, informational, cultural and institutional conditions prevailing in the region, distinguishing it from other regions and determining long-term prospects its development.

The administration of Pavlodar region uses the following mechanisms to attract investment resources [6]: the formation of a favorable investment climate and a positive image of the region; government support for investors; promoting the development of the financial and credit sector; development of public-private partnerships; the creation of an industrial zone; creation of cluster development in the region. Today, in the development of the SEZ, a cluster approach with a high level of redistribution and high-value-added output is used, chemical and petrochemical clusters are formed, as well as a cluster of non-ferrous metallurgy. The cluster structure optimally takes into account the raw materials and energy capabilities of Kazakhstan and Pavlodar region, as well as the needs of the domestic market of the country. The potential for diversification of the regional economy is the implementation of investment projects under the SPAIID and the Business Road Map 2020 program. For the long-term diversification of the economy of Pavlodar region, the following “anchor” investment projects are being implemented.

The first project - Pavlodar Oil and Gas Equipment LLP - production of alkyd resins. The second project - Sulfuric Acid Plant LLP - production of sulfuric acid. The third project - Khimprom-product LLP - production of polyaluminium chloride.

Thus, the socio-economic effect of the implementation of projects is as follows: providing employment to the population through the creation of permanent jobs; training, retraining of personnel in educational institutions for the needs of the plant; the allocation of the scope of work on the provision of food, clothing, maintenance and servicing of objects of improvement and sanitary-protective zone of the plant, for the organization of social partnership in support of small and medium-sized businesses.

In order to enhance investment activity, we propose to create an investment map of the

region, where all the investment projects of the region (in English, Kazakh and Russian) will be collected, and select the “Investor Services Center” (Figure1), which will allow investors to determine how investment attractive region.

References:

1. GU "Management of industrial and innovative development of the Pavlodar region." [Electronic resource]: http://sezunion.kz/ru/component/k2/item/65-sez-pavlodar.html (дата обращения 11 июня 2018)
2. Bakauov B.Zh. [Electronic resource]: http://www.innovations.pavlodar.gov.kz (дата обращения 15 августа 2019 года)
3. Nurgazina B.T. [Electronic resource]: http://pavlodar.gov.kz/ (дата обращения 12 июня 2019)
4. Tursingaliev A. [Electronic resource]: http://sezpv.com (дата обращения 11 августа 2018)
5. Kaidarova S.E. The role of small and medium enterprises in ensuring economic growth / A.S. Narynbaeva G.K. Baibasheva // Bulletin of the International University of Kyrgyzstan, Bishkek, 2015. No. 1 (27) p. 95-99
6. Kaidarova S.E. Improving the mechanism for regulating investment processes in an industrially developed region (based on materials from the industry of Pavlodar region): abstract of thesis ... candidate of economics. - Almaty, 2010.120p.

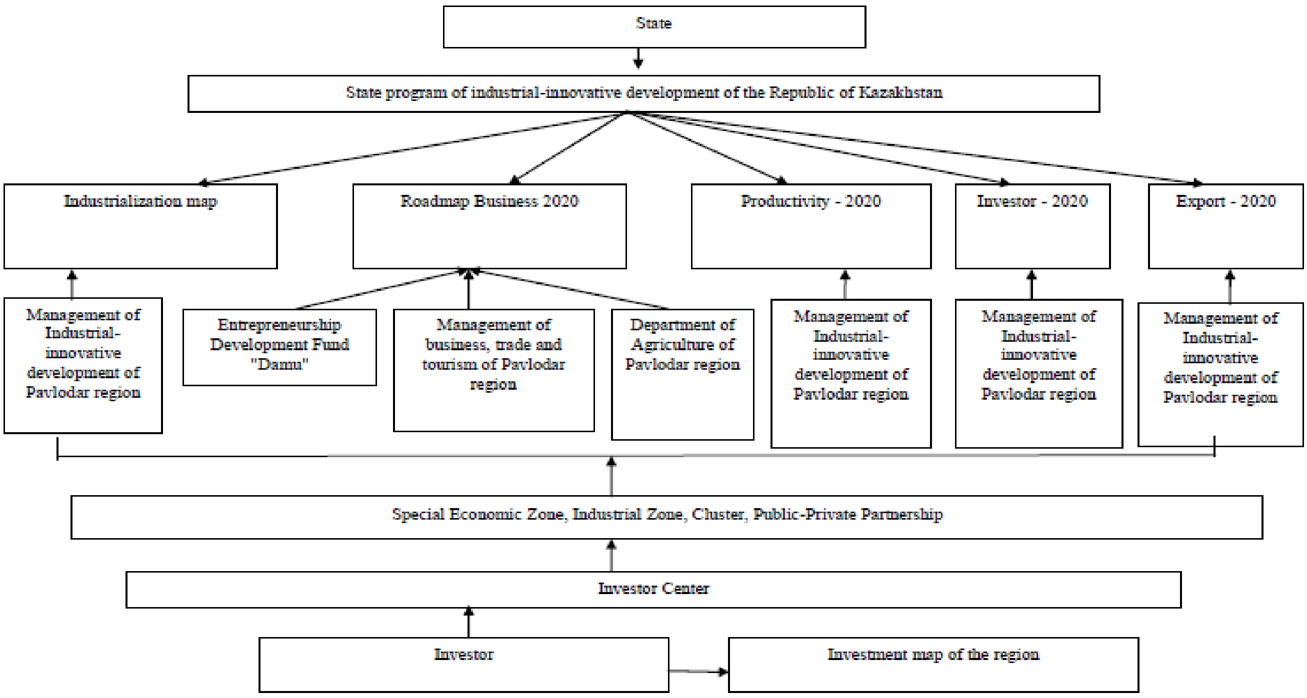


Figure 1 - Investor Support Tools

УДК: 81-115:81.365 (575.2) (04)

Джумаева М.
ОИӨК «Кыргызстан эл аралык университети»
Ага окуутучу

Джумаева М.
УНПК «Международный Университет Кыргызстана»
Старший преподаватель

Jumaeva M.
ERPC «International University of Kyrgyzstan»
Senior teacher

КИЙИМДЕГИ АНГЛИС ТИЛИНДЕ ЖАЗУУЛАР – АЗЫРКЫ ЖАШТАРДЫН ТАНДООСУ

АНГЛИЙСКИЕ НАДПИСИ НА ОДЕЖДЕ – ВЫБОР СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

ENGLISH SPEAKING CLOTHES – THE CHOICE OF MODERN YOUTH

Аннотациясы: *Бул макалада бүгүнкү жаш муундун кийимдериндеги англис тилинде жазуулары каралат жана аларды талдоо аракети жургузулот.. Бүгүнкү күндө бул тема бир гана жаштарга эмес, ошондой эле мектеп жана жогорку билим берүү мекемелерде иштеген эже агайлар үчүн да актуалдуу. Атап айтканда, англис тилинде жазуусу бар киймдердин ээлери жана алардын англис жазууларын түшүнүү маселеси каралат. Ошондуктан, берилген маселе боюнча жаштар арасында сурамжылоо өткөрүлдү. Изилдөөнүн жыйынтыгы боюнча биздин коомдогу жаштар, өнүгүү жолунда экенин айтууга болот!*

Негизги сөздөр: *Жазуулар, англис тилинде кийим жазуулары, жаштар кийими, өспүрүмдөр кийими, англис тилинде кийим жазуулардын мааниси.*

Аннотация: *В данной статье ставится задача рассмотреть и проанализировать английские надписи на одежде нынешней молодежи. На сегодняшний день данная тема является наиболее актуальной не только для тинэйджеров, но также для людей, которые занимаются воспитанием молодежи в школах и в высших учебных заведениях. В особенности рассматривается проблема понимания англоязычных надписей на одежде ее обладателями. Следовательно, был проведен опрос среди молодых людей, результаты которого подробно изложены в данной статье. Основываясь на результаты проведенного исследования можно сказать что золотая молодежь нашего общества находится на пути развития!*

Ключевые слова: *Надпись, английские надписи на одежде, одежда молодежи, одежда тинэйджеров, значения английских надписей на одежде.*

Abstract: *This article aims to review and analyze the English inscriptions on the clothes of today's youth. Today, this topic is most relevant not only for teenagers, but also for people who are engaged in educating young people in schools and in higher educational institutions. In particular, the problem of understanding the English inscriptions on clothing by its owners is considered. Consequently, a survey was conducted among young people whose results are detailed in this article. Based on the results of the study, we can say that the modern youth of our society is on the way of development!*

Keywords: *Inscriptions, English inscriptions on clothes, youth clothes, teenager's clothes, meanings of English cloth inscriptions.*

Introduction.

Clothes make the man.
Naked people have little or no influence on society.
Mark Twain

There is a human need to wear clothes from the time he is born and clothes provide a completion to our humanity not found in our nudity alone, they "…make the man." When the child is just born he immediately needed to be dressed in order to be protected . Since then, it is his parents concern to support their child with clothes, choosing the clothing for their baby as they wish, according to their taste. But things totally change as the time passes and the child turns into a teenager. There is a new member of a society, who declares his ego to the whole world as loud as possible. One of the ways to display this ego is the teenager's clothing. As we know, clothes are used in many ways: to protect our identity, to hide our identity, to create a false identity or an idealized one of our hopes and dreams. In other words, clothes can help us show outwardly how we feel within, expressing our deepest sense of being non-verbally to the world around us. That is the right thing what a young man needed, to express himself within his clothes. Today's clothing industry offers a great variety of wear to its customers and among this range; there are clothes with English inscriptions on them. Having been a teenager myself, I used to wear T-shirts with English inscriptions on them, not focusing on their meaning. And my careless attitude to writings on my clothes was in my ignorance of English language. Nowadays things changed a lot and I am, as a teacher at university, I always concern about my students' clothing. Moreover, if the student comes to the university dressed in 'English speaking' wear, my concern increases. I always ask questions to myself; do these men know what is really written on their clothes and do they care about their meaning . This topic troubles most university teachers and this fact reveals the urgency of the present article and encouraged me doing some research.

First inscriptions appeared on the workers' uniform indicating the status of the worker. Then the inscriptions showed a designer or a label. After that there were the inscriptions which had the meaning. In fact, it is unknown who was the first man who decided to write the inscriptions on the clothes .The inscriptions on clothes are different. They can tell us a lot about the person, for instance, if this person understands the meaning of the inscriptions on his/her clothes.

The inscriptions change according to the age. A child has got some funny phrases and colorful pictures on his clothes. An adult tries to choose clothes without any inscriptions taking into consideration that something vulgar, not suitable for his/ her age can be written on the clothes.

Teenagers choose stylish clothes with bright inscriptions. These inscriptions can be seen on every article of clothes: T-shirts, jeans, shirts, pullovers, jackets and so on. Labels and inscriptions catch your eyes. These are letters, phrases, formula, abbreviations. It's some kind of invasion of pictures and topographical signs.

Inscription on a cloth has certain communicative direction. There are many types of inscriptions depending on a purpose of communication, which have different semantic load. They may have colloquialisms, youth slang words in their compound and each inscription differs from another by a manner of writing, presence of different lexical units. A word may be well-known or spread only in certain circle of friends or on a definite territory.

Inscription on the cloth, being a verbal carrier of information, has its own stylistic distinctions. It should be assumed that a speech of inscriptions will feature in style, preferring style of language will be colloquial, because content of inscription often determines by carrier regardless of education. In other words, it's hardly possible to talk about censorship, wealth of stylistic methods, lexis's expressiveness and variety. But, nevertheless, there are used special stylistic methods, due to they are of considerable interest in linguistics. Let's turn to them and in addition illustrate by examples.

1. Characteristic feature of modern language is abridged form of words: "Sorry I'm late".

2. Rush, but still negative tendency differs inscriptions containing many grammar and lexical mistakes: " I werkz hard for da monee", "I can to fly".

3. Interrogative and exclamatory sentences prevail among the total number of inscriptions:

"Hi, and your name is?".

4. Words or collocations, sometimes broken in separate parts, which doesn't have any sense are also extremely rare: "principle of success", "Disquared".

5. There's also a conversion and two-worded construction: "friendly", "student", "boy".

All cloth inscriptions may be divided in several semantic groups:

1. Brand names, famous firms.

In this group can be found such inscriptions as "Dior", "D&G", "Versace". Sport symbols are also very popular e.g. "Adidas", "Columbia", "Nike" etc.

2. Music bands.

Here is often t-shirts with following inscriptions: "Metallica", "Beatles", "Queen", "Linkin Park" and etc. If a person wears such t-shirt it becomes easier for us to know his music preferences, what music a person interested in. It helps us to find people with common interests.

3. Jokes, funny phrases.

People who has good sense of humour often choose t-shirts with inscriptions like: "princesses don't do dishes", "I was born to be blond", "people like people but I am the queen", "I love you more than pizza", "no boyfriend no problems", "but first coffee", "I don't need you I have wi-fi", "trust me I'm an engineer", "will work for coffee", "yep/nope", "cool story, bro", "weirdo", "I'm sorry for what I said when I was hungry". Seeing a person in such t-shirt leaves you in a good mood.

4. Negative expressions.

T-shirt inscriptions of this group point at people's complaint, dissatisfaction. It again proves that with a help of inscriptions we can express our opinion about something, in this case - negative. For example: "don't copy me!", "minimum of the contact with surrounding", "you can't sit with us", "don't care", "all monsters are human", "I have no future", "I don't believe in human", "don't read my t-shirt". Unfortunately, there are indecent words on cloth. Such uncultured inscriptions usually repel other people from the owner of such cloth.

5. Social problems, a call for something.

People seeking to solve different environment, political problems, calling for something, usually wear clothes with the following inscriptions: "no parking", "stop pollution", "save the Earth!", "don't worry! Be happy!", "all you need is less", "don't be mad", "stay real", "don't forget me", "let me be", "think responsibly", "I love Earth", "Peace no war", "respect the nature and animals" and etc.

6. Phrases helping to meet someone.

"Call me!", "follow me", "my boyfriend is out of town", "hello, my name is unicorn".

7. Characterization of people.

This semantic group may be illustrated by next examples: "forever young", "girl princess", "I am at the age of", "born to be free", "poison free", "nothing is possible", "best friends", "student", "super star", "happy everyday", "I can speak fluent sarcasm", "I'm so bored", " normal is boring". These inscriptions let to know us person`s traits.

8. Quotes from movies and songs: "diamonds are best girls` friends", "all you need is rock-n-roll", "fools grow without watering".

9. Sporst, names of sport teams.

This semantic group may be described by following examples: "NBA", "Real Madrid", "NY Yankess", "Manchester United", "Zenit".

10. Names of Cities, universities, having a geographical units.

For demonstration of some geographical units we used the next examples: "Oxford university", "America", "NY", "OSU", "I love NY", "Made in UK", "Keep calm and love London" and etc.

11. Love, romantic attitude to someone.

As examples next collocations may be given: "my soul for you", "love", "just for you", "love forever".

12. Movie/cartoon/book subject: "Batman", "Superman", "Barbie", "Garfield", "Avada Kedavra", "it's LeviOsa not LeviosA".

Except studying the history of cloth inscriptions and their types, the practical part and novelty of my research are in the college students' survey, which I held among the students I teach English.

The following issues were raised in my questionnaire:

1. The age of a respondent
2. Do you have clothes with English writings on them?
3. Do you know the translation of the text on your wear?
4. Write down the text, presented on your cloth.

5. Where do you usually wear such kind of clothes?

6. Why do you buy clothes with English inscriptions and how often do you do it?

I have interviewed 90 students aged from 16 to 1 9 years they study English. According to my survey, 98 %of the students have garments in their wardrobe, which contain inscriptions in English. Of all respondents, 78 % of students know the translation of inscriptions which are on their clothes,22 % of them find it difficult to translate their inscriptions. Most of students choose famous brand names, inscriptions like « Adidas», «Nike», « Reebok», « D&G», « Versace», « Calvin Klein», etc. 47% of interviewees consider these type of clothes to be casual, the rest find them eligible to wear to institutions. About the last point of this questionnaire most students have <speaking clothes> in order to look smart. Very few of them express their inner world within the inscriptions and defy the society.

As a result of study more than 70 different inscriptions, I've found out that they have a really wealth history: from simple symbols on workers` clothes to essential attribute of designer collection. Stylistic, semantic and gender distinctions, on the basis of them were found out that the inscription on cloth is not only design element, but also strong communicative instrument, which content may be varied from human`s preference to his life position . In addition, I would like to say that a positive moment may be called a fact that pessimistic and aggressive inscriptions meet quite rare. Based on the results of my questionnaire, I would like to emphasize that modern youth of our country is in positive and optimistic mood. Concluding my research paper, I want to revert to Mark Twain's citation « *Clothes make the man. Naked people have little or no influence on society». If we are to believe Mark Twain's statement and rely on the statistics of my little research, I am safe to say that our modern youth is on the right way!*

Resources used:

1. Демиденко Ю. Слова на ткани: путь к эгалитаризму // журнал «Теория моды». 2011. №21. Словарь социолингвистических терминов. Ред. доктор филологических наук В.Ю Михальченко. М., 2006.
2. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике (Учебное пособие -М.(1991.-140 с.)
3. Головушкина М.В., Воячек О.С. Англоязычные надписи на одежде как элемент молодежной субкультуры // В сборнике: Язык. Право. Общество III Международная научно-практическая конференция. Под редакцией: О.В. Барабаш, Т.В. Дубровской, Н.А. Павловой. 2015. – С. 266–268.
4. Сребранец В.О. Стилистические и лексические особенности надписей на английском и немецком языках на одежде современных подростков // Международный научно-исследовательский журнал. – 2013. – № 5-3 (12). – С. 14–15.
5. Толковый словарь русского языка начала XX1 в. актуальная лексика / Ред. Г.Н. Скляревская. М., 2006.
6. Funny shirts [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: http://feel-your-fashion.de (дата обращения 10.04.2018).
7. Tshirts mit Schriften [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: http://funshirtz.de.gg (дата обращения 10.04.2018).
8. Тургунова Г.А. Развитие перевода и переводоведения в Кыргызской Республике в период независимости.// Вестник МУК. №4 (37). 2018. С.366.
9. Вестник МУК

УДК: 80

Абдылбары уулу Д.
Минзу Университети,
КЭР, Бээжин (Пекин) ш.,
PhD докторанты,
Абдылбары уулу Д.
Университет Минзу,
Китай, г. Пекин, докторант PhD
Abdylbary uulu D.
Minzu University,
Beijing city, China, PhD,
dabyt91@gmail.com

КЫТАЙЛЫК ПРОФЕССОР МУХАММЕД ХУ ЧЖЭНХУАНЫН КЫРГЫЗ ТИЛИН ИЗИЛДӨӨГӨ КОШКОН САЛЫМДАРЫ

ВКЛАД КИТАЙСКОГО ПРОФЕССОРА МУХАММЕДА ХУ ЧЖЭНЬХУА В ИССЛЕДОВАНИИ КЫРГЫЗСКОГО ЯЗЫКА

THE CONTRIBUTION OF CHINESE PROFESSOR MUHAMMAD HU CHZHJENHUA IN KYRGYZ LANGUAGE STUDY

Аннотациясы: *Кыргыз тилин иликтеген чет өлкөлүк профессорлор да аз эмес. Алардын бири – профессор Мухаммед Ху Чжэнхуа. Макалада биз ал кишинин кыргыз тилин изилдөөгө кошкон салымы, ал киши жарты кылымдан бери эмгектенип келе жаткан кыргыз тилинин диалетология, терминология, фонетика, графика, орфография, лексикография, грамматика жана билим берүү, окуулуктарды түзүү жаатарындагы эмгектеринин негизинде тааныштырылат жана илимий көз караштар берилет.*
Негизги сөздөр: *Мухаммед Ху Чжэнхуа, кыргыз тили, изилдөө, Кытай, салым.*

Аннотация: *Иностранные профессора, которые изучают кыргызский язык, также вносят большой вклад. Китайский профессор Ху Чжэньхуа является одним из них. Эта статья о значительном вкладе китайского профессора Ху Чжэньхуа в кыргызскую диалектологию, терминологию, фонетику, орфографию, лексикологию, грамматику, в преподавание кыргызского языка и редактирование учебников.*
Ключевые слова: *Мухаммед Ху Чжэнхуа, кыргызский язык, исследование, Китай, вклад.*

Abstract: *Foreign professors who study Kyrgyz language also contribute a lot. Chinese professor Muhammed Hu Zhenhua is one of them. This article mainly introduces and discusses the significant contribution of Chinese professor Muhammed Hu Zhenhua to Kyrgyz dialectology, terminology, phonetics, orthography, lexicology, grammar and Kyrgyz language teaching and editing of textbooks for half a century.*
Key words: *Muhammed Hu Zhenhua, Kyrgyz, study, China, Contribution.*

Кыргыз таануу жаатында дүйнөнүн ар кайсы өлкөлөрүндө канчалаган окумуштуулар эмгектенип келишет. Алардын бири – макалабызда сөз кылмакчы болгон инсан, белгилүү түрколог, Кытай Борбордук улуттар (Минзу) университетинин профессору, Ч. Айтматов атындагы Тил жана адабият институтунун ардактуу академиги, III даражадагы Манас орденинин лаурияты Мухаммед Ху Чжэнхуа. Дээрлик жарым кылымдан ашуун убактан бери

кыргыз таанууга, анын ичинде кыргыз тилин изилдөөгө кошкон салымы тууралуу учкай сөз козгоо – улуу окумуштуунун учурдагы шакирти болгон ушул саптардын автору үчүн парз десек да жаңылышпайбыз.

Профессор Мухаммед Ху Чжэнхуа 1931-жылы КЭРдин Шандоң вилайетинде дүйнөгө келген. 1953-жылы Кытай Борбордук улуттар (Минзу) институтун бүтүп, аталган институтта жумушка орнолошкон ошол мезгилден баштап түркология, дунган таануу жааттарында, билим берүү тармагында да, илимий изилдөө тармагында да кужүрмөндүк менен иштеп келет. Төмөндө белгилүү окумуштуунун кыргыз тили изилдөөсүнө кошкон салымы тууралуу илимий коомчулукка учкай тааныштырууну көздөдүк. Профессор Мухаммед Ху Чжэнхуанын кыргыз тилин изилдөө жаатында төмөнкүдөй бир канча багыттагы салымдарын көрүүгө болот:

Диалетология, терминология багыттарында. Мухаммед Ху Чжэнхуа КЭРдин жаңы куруу мезгилинде, атап айтканда өткөн кылымдын 50-жылдарында Бээжинде советтик белгилүү түрколог, лингвисттер Э. Тенишев катарлуулардан лингвистика, түркология жаатындагы өз учурунун эң алдынкы базалык билимдерин өздөштүрүп, түрк тилдүү калктардан огуз, кыпчак, карлук тил топторуна таандык тилдердин бир канчасын жана орус тилдерин ийгерген соң, 1953-1957-жж. аралыгында мамалекеттин сунушу боюнча Кытайдын ШУАРдагы кыргыз аймактарын – Теңир тоонун күнгөй-тескейи жана Памир тоолорун аралап, кыргыз тилине бир канча жолу текшерүү алып барат. 1953-1954-жж. алгачкы текшерүүлөрүндө Мухаммед Ху Чжэнхуа Текес, Улуу-Чат, Ак-Чий, Артыш сыяктуу оодан жана шаарларларга караштуу кыргыздардын арасында тил текшерет. Экинчи жолку текшерүү 1955-жылдын май айынан аугусть айына чейин болот. Анда окумуштуу кыргыз тилинин Кытайдагы жана Советтик Кыргызстандагы абалына салыштырып иизлдөө жүргүзөт. Текшерүү жана талдоо учурунда негизинен терминдерге жана неологиздерге басым жасалат. Мунун натыйжасында кытайлык кыргыздардын терминологиясын калыптандырууга үлкөн салым кошулат. Графика жаңы гана түзүлүп, сабаттуу жазууга калкты гана эмес, басма сөз булактарын да далалаттандыруу, жетектөө, өзгөчө, терминдерди калыпташтыруу учурунун зарыл талабы болуп турган андай абалда Мухаммед Ху Чжэнхуанын иши өз майнабын көрсөтөт. Үчүнчү жолу 1956-жылы июнь айынан 1957-жылы июнь айына чейин болот. Жалпы 8 адамдан турган текшерүүчү топ Мухаммед Ху Чжэнхуанын жетекчилигинде Түндүк Шинжаңдагы Текес, Шаты, Монголкүрө, Түштүк Шинжаңдагы Ак-Чий, Улуу-Чат, Ак-Тоо сыяктуу оодандарда жашаган кыргыздардын говорлорун текшерет. Текшерүүнүн жыйынтыгында, профессор Мухаммед Ху Чжэнхуа ШУАРдагы кыргыздардын кыргыз тилин колдонуу абалы жана говорлорун өзгөчөлүктөрү туралуу тереңдей түшүнүүнүн негизинде, социолингвистикалык, антрополингвистикалык, этнолингвистикалык теорияларга сүйөнүп, ШУАРда кыргыз тили, Кызыл дайрасын чек кылып, түндүк жана түштүк диалект деген эки чоң диалектке бөлүнөрү тууралуу илимий тыянакты ортого коёт жана мындай тыянак илим чөйрөсү жагынан бирдей кабыл алынат. [1]

Фонетика, графика, орфография жааттарында. 1954-жылы июль айында кытайлык кыргыздардын графикасынын (арапча) долбоорун түзүү боюнча уюшулган комиссиянын талкуусуна катышып, талкуулоо жана текшерүүлөрдүн негизинде жогорку бийликке баяндама жасап, графиканын өзгөчөлүктөрүн кабардар кылат. Графиканын соңку долбоорлорунда Мухаммед Ху Чжэнхуа кезинде Ташкендеги Орто Азия мамлекеттик университетинен билим алган жергиликтүү кыргыз окумуштуу Абдыкадыр Токторов менен биргеликте, жоон жана ичке үндүүлөрдөн турган "о", "у", "ө", "ү" тыбыштарга өзүнчө бирден тамга белгилөө сунушун берет. Эскерте кетсек, аталган төрт тыбыш чагатай тилинде, ал тургай кыргыздын чыгаан окумуштуусу И. Арабай уулу 1911-жылы түзгөн алипбесинде да эки гана тамга менен белгиленип, аларды ажыратып окуу бир муун ичинде келген үнсүздөрдүн мүнөзүнө же кошумча белгилердин жардамына сүйөнүү менен гана ишке ашкан (азыр кытайлык казактар да ушундай орфографиялык эрежелер менен келатышат). Бул адамдар үчүн бир топ оор болгон. Кытайлык кыргыздардын графикасынын долбоору расмий түрдө түзүлүп жаткан ошол

учурда, жаш окумуштуулардын сунушу мына жогоркудай орфографиялык оорчулуктардан арылуунун жолун табат.

Графикалык маселелер жөнгө салынгандан кийин, анын орфографиясын иштеп чыгуу ишине белсене катышкандан тышкары, профессор Мухаммед Ху Чжэнхуа кытайлык кыргыздардын алгачкы басма сөз каражаттарынын бири «Кызыл-Суу гезитин» чыгаруу, кыргыз тилиндеги радио негиздөө сыяктуу сунуштарды жогорку бийлик өкүлдөрүнө улам айтып, жеткирип турганы менен да кыргыз тилинин басма сөз жаатында өнүгүшүнө салым кошо алган.

ШУАРдын аймагында жашаган кыргыздардан өзгөчөлөнгөн Фуйү кыргыздарынын тилин иликтөөдө да окумуштуунун эмгеги өзгөчө. Ал Фуйү кыргыздарынын тилин изилдөөгө 1959-жылдан тарта ат салган. Алгачында ал активдүү лексикасын жазып алууга аракет кылып, хакас тилинин лексикасы менен салыштырууга кызыккан. Жаш окумуштуунун күжүрмөндүгү ошол кезде белгилүү түрколог Э. Тенишевдин да көңүлүн буруп, татыктуу баасына арзыган. 1980-жылдан кийин профессор Ху Чжэнхуа Фуйүдө атайын тил текшерүүдө болуп, куржуну толо тилдик материалдарды жыйнап, алардын негизинде илимий эмгектерин, текшерүү баяндамаларын жарыялаган [2, с 65-69]. Дагы башка бир топ илимий булактарда Фуйү кыргыздары жана алардын тили тууралуу илимий макалаларды жарыялган Мухаммед Ху Чжэнхуа мындай деген тыянакка келген:“ 1. Фуйү кыргыздарынын тили ШУАР жана Борбордук Азиядагы кыргыз тилинин диалекти же говору болбостон, хакас тилине жакын тил болуп эсептелет; 2. Фуйү кыргыздарынын тили алар Эне-Сай (Енисей) бойлорунан көчүп келгенден кийин, жергиликтүү калктардын тилинин таасирине учураган; 3. Фуйү кыргыздарынын тили байыркы кыргыз тилинин өзгөчөлүгүн сактаган, мунун илимий кунары өтө бийик, тилекке каршы учурда ал тилде сүйлөгөн адамдардын саны өтө сейрек, өлүү тилдердин катарына кирүү коркунучунда, куткарууга аракет кылуу керек.” Окумуштуунун бул көз караштары дүйнөлүк илим жаатынын көңүлүн бурган жана бир топ таасир козгогон [3].

Лексикография, грамматика жаатта-рында. Өткөн кылымдын 50-жылдарынын соңу, 60-жылдарынын башында профессор Мухаммед Ху Чжэнхуа кытайлык кыргыз жазуучу Сакен Өмүр менен чогуу 12 миң сөздөн турган «Кыргызча-кытайча сөздүк» түзүшкөн, андан тышкарыкезиндеги тайпалаштары менен чогуу башка дагы кыргыз, кытай, уйгур тилдери боюнча салыштырма сөздүктрдүн алгачкы нускаларын иштеп чыгышкан. Тилекке каршы, ал сөздүктөр расмий түрдө жарык көрбөй, 1986-жылга келгенде гана «Ханзуча-кыргызча чакан сөздүк» аталышта (кытайлык кыргыз окумуштуу А. Абдырасул менен биргелешип түзгөн) Кызыл-Суу кыргыз басмасынан жарык көргөн. Бул кытайлык кыргыздардын лексикография тарыхындагы эң алгачкы котормо тилдүү сөздүк болуп эсептелет [4, 37]. Мына ушул саптардын автору да бала кезинде кытай тилин өздөштүрүүдө, ошол сөздүктөн ырааттуу пайдаланганын, бүгүнкү деңгээлге жетишине ал сөздүктүн өтө чоң өбөлгөсү тийгенин айта кетмекчи. Чындыгында ал сөздүк, эки муун үчүн ырааттуу үлгүлүү курал китеп болуп берди деп айтсак жаңылышпайбыз.

Кыргызстандык алгачкы синологдордун бири, профессор А. Саспаевдин түзүүсүндөгү 55 миңге жакын сөз камтылган «Кытайча-кыргызча сөздүккө» профессор Мухаммед Ху Чжэнхуа рецензент болгонун да эске сала кетели [5].

1986-жылы Бээжинде жарык көргөн «Кыргыз тилинен кыскача баян» аталыштагы монографиясы профессор Хунун кыргыз тилин фонетикалык, лексикалык, морфологиялык, грамматикалык, диалектологиялык жактардан комплекстүү иликтеген эмгек болуп эсептелет. Кытайда кыргыз тилин иликтөө, үйрөнүү жаатында бул эмгектин мааниси чоң.

Кыргыз тилинин тарыхы жана аны окутуу жааттарында. Окумуштуунун 2006-жылы Бээжинде жарык көргөн «Кыргыз тил-маданиятын изилдөө» эмгегин кытайлык абройлуу түркологдор байыркы жана азаркы кыргыз тилин изилдөөдө бараандуу салымы бар эмгек деп эсептешкен [6].

Профессор Ху Чжэнхуанын кыргыз тилин окутуу жаатында да олуттуу салымы бар экенин эске салып, бул жааттагы эмгектерин тааныштырабыз.

Макалабыздын башталышында белгилеп өткндөй, өткөн кылымдын 50-жылдарынан тарта окумуштуу Бээжиндеги Борбордук улуттар университетинде кыргыз тилин окутуу боюнча да түйшүктүү эмгектенип келет. Мына ушул жарты кылымдан көбүрөөк убакытта Ху агай өзүнүн илимдеги кужүрмөндүгү, педагогдук касиетинин мыктылыгы менен кыргыз тилин окутууда салымын кошкон кытайдагы саналуу гана профессорлордун сап башында туруп келди. Кытайда кыргыз тилин изилдеген, кыргыз тилинен сабак берген кытай тилдүү окумуштуулардын баардыгы дээрлик профессор Мухаммед Ху Чжэнхуанын түлөктөрү болуп эсептелет. Демек, Ху профессорду Кытайдагы академиялык кыргыз тили билим берүүсүнүн байтереги десек жаңылышпайбыз. 1957-жылы Кытай Борбордук улуттар институтунда Кыргыз филологиясы адистигинин ачылышынын баш-кашында болгон инсан катары профессор Ху Чжэнхуанын азыр аты белгилүү. Кийинче ал адистик кыскартылып, бириктирилип кеткен болсо да, 2002-жылы профессордун жагымдуу сунушун эске алып, ошол эле университетте Орус жана Борбордук Азия тилдери факультети негизделген [6, с .82]. Анын курамында Кыргыз тили адистиги да бар.

Ху Чжэенхуа агай мыкты педагок катары да кытайлык жана башка чет өлкөлүк ар улуттан болгон магистранттарга, докторанттарга кыргыз тилинен сабак берип келген. Азыр да бул жумушун улантууда. Мындан тышкары, Ху профессор кыргыз тилин окутуу жаатында да бир канча окуулуктардын автору. 1995-жылы кыргыз тилин үйрөнүүчүлөргө арналган «Кыргыз тили окуулугу» аталыштагы китеби Бээжинде жарык көргөн (аталган китеп 2017-жылы толуктап кайра басылган). Ал эми белгилүү түрколог Гуй Имарт менен биргелешип, 1997-жылы АКШдагы Индиана университетинин басмасынан «A Kirghiz Reader» (Кыргыз тили окуулугу) аталыштагы окуу китебин жарык көрсөткөн. Мына булар бардыгы профессор Ху Чжэнхуанын кыргыз тилин окутуу, жайылтуу иштерине кошкон салымы олуттуу экенин көрсөтөт. Профессор Мухаммед Ху Чжэнхуа өзүнүн кыргыз элине, тилине болгон сүйүүсүн, урматын «Жайлоо – мен үчүн университет, чабандар – менин мугалимим» деген сөзү аркылуу билдирип жүрөт. Профессордун мына ушул сөзүндө ал кыргыз тилин кантип өздөштүргөнү даана чагылдырып турат. 1999-жылы профессор Ху Чжэнхуага «Кыргыз тилине өзгөчө салым кошуучу» сыйлыгы да жөн жерденыйгарылбаса керек.

Айтмакчы, улуу муундардын эмгегин эскерип, алардын жолун ждоп, изин жаңыртып, заманыбыздын көчүн улоо – ар бир жарандын ыйык милдети деп эсептеqбиз. Профессор Ху Чжэенхуанын кыргыз тили үчүн кошкон салымын эскерип отуруп учкай жазылган бул макаланын соңунда агайга бекем ден соолук, үй-бүлөлүк бакыт каалар элек. Ошону менен бирге, кыргыз «аккан арыктан суу агат» демекчи, агайдын изин басып, кыргыз тилин изилдөөнүн ар кайсы апекттеринен дагы да болсо мыкты шакирттеричыгат деген чоң ишенимибиз бар.

Колдонулган адабияттар

1. Түз.: Ху Чжэнхуа. Улуттардын маданиятын изилдөө. Кытай Борбордук улуттар университетинин басмасы, 2006.
2. Ху Чжэнхуа. Фуйү кыргздары жана алардын тилдик өзгөчөлүктөрү. Кытай Борбордук улуттар университетинин жарчысы, №2.1983.
3. Баш. түз.:Жаң Диңжиң. Кытайдагы улуттук азчылыктардын тили, маданияты боюнча изилдөөлөр. Кытай Борбордук улуттар университети басмасы, 2012.
4. Абдылбары уулу Д. Кытайлык кыргыздардын лексикографиясынын чоо-жайы тууралуу. Кыргыз тили жана адабияты, №31.2018.
5. Чын Зоңжын. Кытай тилинен которгон Абдылбары уулу Д. Кыргыз тил-маданиятын чар тараптуу иликтеген эмгек, Кыргыз тили \\ № 9 (235), 2018-жыл 20-сентябрь.
6. Миао Доңшиа. Бул санда – профессор Ху Чжэнхуа. Тил жана котормо. 2011 (03).

УДК: 372.32:39

Абдымомунова Гүльжамыш Асековна
Ж.Баласагын атындагы КУУ, доценти
Абдымомунова Гүльжамыш Асековна
КНУ им. Ж.Баласагына, доцент
Abdymomunova Guljamysh Asekovna
KNU named after J.Balasagyn, Associate professor

АЗЫРКЫ УЧУРДАГЫ КЫРГЫЗСТАНДАГЫ КООМДУК-САЯСИЙ КЫРДААЛ ЖАНА АЯЛДАРДЫН ОРДУ, РОЛУ

РОЛЬ И МЕСТО ЖЕНЩИН В СОВРЕМЕННОЙ ПОЛИТИКО-СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В КЫРГЫЗСТАНЕ

MODERN POLITICAL AND SOCIOLOGICAL SITUATIONS IN KYRGYZSTAN AND THE ROLE OF WOMEN

Аннотациясы: *Илимий макалада Кыргызстандагы миграциялык, гендердик, саясий-экономикалык шарт аялзатынын, ден-соолугунун солгундашына, терс жолдорго түшүп кетишине, укуктарынын корголбой калышына жана кризистик абалдарга келишине өбөлгө түзгөндүгү каралды. Кыздарыбыздын үй-бүлөлүк зордук-зомбулукка кабылышы, энелердин балдары менен жалгыз калышы, интеллектуалдык ресурстан алыстап калышы, үй-бүлөлүк абалды туура эмес пландаштырышы аялдардын жабыркашына алып келээри жыйынтыкталды.*

Негизги сөздөр: *Аялзаты, интеллектуалдуулук, коом, заман, кризис, миграция, гендерлик, лидер, кадр, ден-соолук.*

Аннотация: *В научной статье рассматриваются миграционные, гендерные, семейные, политико-экономические положения в Кыргызстане и роль женщины в нем. В связи с неблагоприятными условиями у нас в стране кыргызские женщины мигрируют в зарубежные страны. Вследствие этого они сталкиваются с критическими ситуациями. С течением времени такие обстоятельства приводят к нездоровому образу жизни, преступности и к кризисному положению. Были сделаны выводы о том, что становление матерью одиночки, отстраненность от интеллектуальных способностей, неправильное планирование семьи отрицательно влияет на прогресс и развитие государства.*

Ключевые слова: *Женщины, интеллектуальность, общество, мир, кризис, миграция, гендерное неравенство, развитие, кадр, здоровье.*

Abstract: *The scientific article deals with the migration, gender, family, political and economic situation in Kyrgyzstan and the role of women in it. Due to the unfavorable conditions in our country, the Kyrgyz women migrate to foreign countries. As a result, they face critical situations. Over time, such circumstances lead to unhealthy lifestyles, crime and a crisis situation. It was concluded that becoming a single mother, detachment from intellectual abilities, improper family planning adversely affects the progress and development of the state.*

Key words: *Women, intellectuality, society, peace, crisis, migration, gender inequality, development, frame, health.*

Байыртадан эле аялзаты коомдогу улуу күч, замандын жаратманы болуп келген. Кыргыз элинде Курманжан Датка, Кыз Сайкал, Жаңыл–Мырза сыяктуу улуттун сыймыгына ээ болуп келген энелерибиз азыркыга чейин кыздарыбызга таасир берип, алдыга үндөйт. Башка элдерге караганда кыргыздардын кыз-келиндерине, аялдарына карата ата-бабадан бери аяр, сый

мамиле жасашкан. Кыргыз коомунда аялдарга жогорудагыдай мамиленин болушу, алардын өз алдынчалуулугу, өз заманындагы, жөндөмү менен белгилүү инсандарды жаратканы айкын. Мына ошондой аялзатынын даңкын чыгарган айтылуу Курманжан датка кыргыз элине акылдуулугу, айкөлдүгү, адептүүлүгү, тапкычтыгы, кайрымдуулугу, чыдамдуулугу, сабырдуулугу жана башкаруучулук жөндөмдүүлүгү менен белгилүү. Ш.Эгембердиева аялзаты тууралуу оюн мындайча билдирген: "Аял – бул балдарын мээримге бөлөп өстүргөн эне, үй-бүлөнүн очогун өчүрбөй сактап келген жар, жаны тынбай эмгектенген чарбакер, Мекенди коргоого, мамлекеттин өнүгүүсүнө, эркектер менен тең тайлаша салым кошкон патриот инсан. Азыркы учурда мамлекеттин өнүгүүсүнө салым кошууда, анын ичинен жаш муунга тарбия берүүдө да аялдардын орду чоң. Мектепте балдарга билим берип эле тим болбостон, баланын табитин таап, көңүлүн алып келечектин пайдубалын курууда да орду чоң деп эсептейм» [2].

Кыргызстандагы "Эмгек" партиясынын жетекчиси М.Жумагулова "Кыргыз аялдары эзелтеден эле үйдүн куту, шам чырагына теңелип, татыктуу сый-урматка бөлөнүп келген. Бул да бекеринен эмес, апаларыбыз көчмөн элдин урпактары катары, үй-бүлөсү менен ойдон тоого, жайлоодон ойго кайсы учур болбосун кам-кешиги жайланып, бешиги беленделип, журт менен бирге жүргөн. Элибиз не деген апааттарды башынан өткөрүп, акыры эгемендүүлүккө ээ болушкан. Айымдардын аткарган иш-аракеттери эгемендүүлүктүн алкагында өтө зор баскычтарга келип жетти. Себеби, социалдык маселелерди тиешелүү органдарга жеткирүүнү колго алган уюмдардын жетекчилиги бүтүндөй айымдардан турат. Билим берүү системасына жаңылануулары алып келүүгө, кошумча билимдин зарылчылыгын белгилеп, терең билим алууга ынтызарлангандар да айымдар. Коомдогу жат көрүнүштөрдү калк арасында тартынбай чындыкты талашкандар алар да айымдар. Ар бир аялзат үй-бүлөсүнүн бакубатчылыгынын камсыздалышын, балдарга татыктуу тарбия берүүнү ойлойт"- деп аялдын ардактуу ордун белгилеген [1]. Билим берүү тармагынын өкүлү Д.Кендирбаева: "Коомду аялдарсыз элестетүү мүмкүн эмес. Аялдар жаратман, куруучу, жүк көтөргөн, коомдун тарбиячысы катары келе жатат. Аялзат — стратег. Ал эртеңкини жана муктаждыкты көрө билет. Маселен, кышка канча варенье жасаш керек, аны канча үй-бүлөгө бөлүштүрүп берем, же болбосо балама эртеңки күнү кандай бут кийим алсам болот, аны бир жыл же эки жыл кийеби деп эртеңкисине чейин ой жүгүртө билет. Аялдар ар дайым жумуш жок деп өпкө кагып отурбайт. Керек болсо мамлекеттик кызматтан кеткенден кийин дагы ага эки түбөлүктүү жумуш даяр турат. Ал жакшы эне жана жароокер жар деген миссияны аткарат. Кыргызстанды өнүктүрүүгө багытталган социалдык, экономикалык программалардын аткаруучулары, ички дүң продукциясында иштеп жаткандар да аялдар. Фабрика, заводдордун жоктугу кризистик кырдаалда эркектердин жүктү көтөрө албастыгын, ишке даяр эместигин далилдеп койду. 25 жылдан бери аял, эне жүктү солк этпей көтөрүп келе жатат" – деп аялзатынын түйшүктүү тагдырын баса белгилейт [3].

Элүү жылда эл өзгөрөт, жетимиш жылда жер өзгөрөт дегендей, жылдан-жылга коомубуз ааламдашууга, глобализацияга ыктоодо. Экономикалык, социалдык шарттарга байланыштуу калктын көпчүлүк бөлүгү, алардын ичинде аялдар миграцияга тушугушуп, психологиялык, физиологиялык, моралдык жактан запкы көрүп калган учурлар жашообузда байма-бай кездешүүдө. Буга кошумча аял менен эркектин ортосундагы гендердик теңдиктин идеялары али күнгө чейин коомдук аң-сезимдин бир бөлүгү боло алган жок, тескерисинче, диний таасирдин, консерватизм жана салтчылдыктын күчөшү менен коомдо бул идеялар жана принциптер барган сайын күмөн саноого дуушар болууда. Саясат талдоочу А.Мусабаева учурдагы актуалдуу маселе катары "Адеп-ахлактык баалуулуктардын бузулушуна жана билим менен руханий маданияттын төмөндөшүнө байланыштуу, адамдарга гендердик теңчилдик чет мамлекеттик түшүнүк жана биздин маданият менен менталитетке каршы келет деген сезим туудуруу оңой болуп кетти. Ошондой болсо да, саясий бийлик, таасир кылуунун күчтүү ресурстарына, анын ичинде мыйзам кабыл алуу жана күч кол-

донуу монополиясына ээ болуп жатып, бүткүл коомдун жашоосун көзөмөлгө алууда. Калктын жарымын түзгөн аялдарды саясий кодулоо алардын чечим чыгаруу процессине катышпоосун шарттайт жана аялдардын өзүлөрүнүн жашоосундагы гана маселелерин, көптөгөн проблемасын жана кызыкчылыктарын чечүүдөн четтетпестен бүтүн коомдун да түйшүгүн чечүүдөн четтетет. Кыргызстандагы гендердик теңдик чечим кабыл алуу деңгээлинде иштейби? Аялдардын мамлекеттик жогорку органдарда иштегендиги аялдардын өлкөдөгү абалын жакшыртып жатабы?" – деген суроого жооп издейт. Публицист Нарын Айып: "Аялдардын орду башкалар сыяктуу эле – эркектер, балдар, карылардыкындай – татыктуу болуш керек. Эркектерге караганда аялдардыкы өйдө, же тескерисинче, эркектердики өйдө болбош керек. Латвиянын Президенти Вайра Вике-Фрейберга журналисттер менен бир жолукканда: «Аял кишиге президент болуу канчалык кыйын?», – деген суроого: «Аялдар эмне, адам эмес бекен?», – деп жооп берген. Коомдо эч кандай кемсинтүү болбогон учурда – ар башка улуттар, эркектер менен аялдар, ден соолугу начарлар менен байлар же кедейлер – ошондо гана чыныгы өнүгүү менен ынтымак орнойт" – деп гендерлик теңчилик болгон учурда гана коом өнүгөөрүн айткан [4].

Албетте, жогорудагы айтылган ой-пикирлер жалпы жолунан алганда реалдуу жана жагымдуу. Тилекке каршы, тагдырдан өз ордун таба албай, өз наристесине кыянатчылык жасаган, ичкиликтин артынан кубалаган, көз боемоочулукка барган, бирөөнүн мүлкүнө кол салып, шылуунчулук менен алектенген, балдарынын жоопкерчилигинен качып, ара жолго таштап кеткен аялдар да турмушта көбүрөөк кездешип жатат. Радио, телеберүүлөрдөн, коомдук каражаттардан күн сайын үрөй учурган окуяларды көрүп, угуп зээниң кейибей койбойт. "Шамаал болбосо, чөптүн башы кыймылдабайт" – дегендей, ар кандай кырдаалдын өзүнүн объективдүү жана субъективдүү себептери болот.

1. Кээде жада калса аялдар тарабынан прогрессивдүү мыйзам деп атай албаган, тескерисинче анын аты менен, аялдардын укугун коргоонун жана таламын талашуунун ордуна, аялдардын укуктуулугун басынткан мыйзамдарды демилгелегендер болду. Парламент деген күчтүү жерден туруп алып, көптөгөн аял-депутаттар аялдардын шартын жакшыртуу боюнча иштегендин ордуна эмне менен гана алектенишкен жок [1].

2. Азыркы парламентте аял-депутаттардын саны бир топ эле болгонуна карабастан, аларды жакшы жана сапаттуу иш жасап жатат деп болбойт, ал эми мамлекеттеги гендердик теңсиздиктин азаюусуна кандай таасир берип жатат, айтып отуруунун деле кажети жок. Биздин азыркы учурдагы саясий системанын кемчиликтери адилеттүү саясий атаандаштыктын жетекчилигинде келүүгө мүмкүнчүлүк бербейт, алар коом алдында бараандуу эмгеги үчүн, адистик, лидердик, интеллектуалдык жана инсандык артыкчылыктары бар болгондугу үчүн келбей эле. Өкүнүчтүүсү, байлыгы, таанышы жок эле, дарамети күчтүү, акыл-эси тетик, лидер аялдарды (эркектерди деле) бийликке алып келүү (меритократиялык) жолунун жок болгондугу аялдардын абалын бекемдебейт, тескерисинче, чоң саясаттагы гендердик баланстын идеясынын кадырын кетирип жатат [2].

3. Аялдардын саясатка келүүсү үчүн акчасы, дөөлөтү, тааныштыгы ж.б. карабай, лидерлигине, колунан иш келгендигине, талантына (меритократиялык) жараша сүрөмөлөөнүн реалдуу механизми иштелип чыкмайынча олуттуу өзгөрүүнү күтүү болбогон нерсе.

4. Кыргызстандагы саясий-экономикалык шарт аялзатынын миграцияга кабылышына, ден-соолугунун солгундашына, терс жолдорго түшүп кетишине, укуктарынын корголбой калышына жана кризистик абалдарга келишине өбөлгө түзүүдө.

5. Учурда жалпы эле коомчулук, ошондой эле кыздарыбыз илим-билимден алыстап, китеп окубай, күнүмдүк тиричилик менен алектенип, интеллектуалдык ресурска маани бербеген учурлар да кездешип, сабатсыздыкка жол берип койгон кырдаалдар да өз кедергисин тийгизүүдө.

6. Үй-бүлөдөгү жубайы тараптан бол-

гон зордук - зомбулуктар, монополиялык башкаруулар аялзатынын психологиясынын бузулушуна, туура эмес чечимдердин кабыл алышына алып келүүдө.

Жогорудагы белгиленген бир топ себептерди чечүү албетте, оңой-олтоң иш эмес, бир нече убакыттарды талап кылаары айтпаса да белгилүү. Эркек менен аял эки куштун канатындай. Бир канаты менен куш алыска уча албайт. Кыргызстандагы коом эненин кучагындай мемиреген бейпилдикти, жылуулукту, токчулукту, комфорттуу жагдайды көксөп турган мезгил.

Аял үйдүн куту" деп бекеринен айтылбаса керек. Кыргыздын каада-салттары, моралдык жүрүм-турум эрежелери да өз убагында аялдардын коомдогу ордун так белгилеп, ар дайым аны сактап келишет. Көчмөн кыргыз эли аялдардын коомдогу ордун кылымдардан бери ооздон-оозго өтүп сакталып, элибиздин адабий, маданий мурастары катары калыптанып калган дастандарда, эпостордо, элдик чыгармаларда колдонуп келе жатышат. Ал чыгармаларда аялзатынын даанышмандыгы, кара кылды как жарган калыстыгы, тапкычтыгы, айлакерлиги даңазаланган. Кыргыз элинде аялзаты ар дайым урматталып, үй-бүлөдө жана коомдо татыктуу орун ээлеп келген. Аларга эне, жубай катары ар дайым аяр мамиле жасалып, сый-урмат көргөзүлгөн.

Адабияттар:

1. Мусабаева А. Кыргызстандагы гендердик теңчилик: көз боемоочулуктагы ийгилик. Де Факто. №30.2015
2. Эгембердиева Ш. Де Факто. №30.2015
3. http://www.azattyk.kg
4. http://www.super.kg
5. http://patent.kg/news/2010/03/10/tursunbaeva
6. http://www.presskg.com/obon/09/0310_3.htm

УДК: 338.45

Абдыров Т. Ш.
ОИӨК «Кыргызстан эл аралык университети»
Абдыров Т. Ш.
УНПК «Международный университет Кыргызстана»
Abdyrov T. Sh.
ERPC «International University of Kyrgyzstan»

Досмаганбетов Н. С.
Бишкек финансы-экономикалык академиясы
Досмаганбетов Н. С.
Бишкекская финансово-экономическая академия
Dosmaganbetov N. S.
Bishkek Academy of Finance and Economics
Тел. **+7701 451 02 07**
E-mail: dosmnurlan@yandex.ru

КАЗАКСТАН ЭКОНОМИКАСЫНДАГЫ КЛАСТЕРЛЕРДИН ӨНҮГҮҮСҮНҮН ЧЕТ ӨЛКӨЛҮК ТАЖРЫЙБАСЫН КУРУЛУШ МАТЕРИАЛДАРЫН ӨНДҮРҮҮ МИСАЛЫНДА КОЛДОНУУНУН ӨЗГӨЧӨЛҮГҮ

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА РАЗВИТИЯ КЛАСТЕРОВ В ЭКОНОМИКЕ КАЗАХСТАНА НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВОДСТВА СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

FEATURES OF APPLICATION OF FOREIGN EXPERIENCE OF DEVELOPMENT OF CLUSTERS IN ECONOMY OF KAZAKHSTAN ON THE EXAMPLE OF PRODUCTION OF CONSTRUCTION MATERIALS

Аннотациясы: *Макалада чет өлкөлөрдүн курулуш материалдарын өндүрүү чөйрөсүндө кластерди өнүктүрүү маселеси каралат. Негизги максаты изилдөө жана аныктоо, ошондой эле, кластердин ар түрдүү моделдеринин анын ичинде, чет өлкөлөрдүн курулуш индустриясынын же батыш европа, түндүкамерика жана азия аймактарындагыдай территориялык кластерлердин өзгөчөлүктөрүн жана артыкчылыктарын анализ кылуу. Казакстан экономикасынынын курулуш материалдарын өндүрүү чөйрөсүндө чет элдик тажрыйбанын системасын киргизүү проблемасы аныкталат.*

Негизги сөздөр: *Кластерлер; курулуш кластери; түз чет элдик инвестициялар; кластердин моделдери; территориялык өндүрүш комплекстери.*

Аннотация: *В статье рассматриваются вопросы развития кластеров в сфере производства строительных материалов зарубежных стран. Главной целью является определение и исследование, а также анализ особенностей, преимуществ и недостатков различных моделей кластеров, в том числе кластеров строительной индустрии зарубежных стран или территориальных, таких как западноевропейских, североамериканских и азиатских регионов. Также выявляются проблемы внедрения зарубежных опытов системы кластеров в сфере производства строительных материалов в казахстанскую экономику.*

Ключевые слова: *Кластеры; строительный кластер; прямые иностранные инвестиции; модели кластеров; территориальные производственные комплексы.*

Abstract: *The article deals with the development of clusters in the production of building materials of foreign countries. The main objective is to identify and study, as well as analyze the features, advantages and disadvantages of different cluster models, including clusters of the construction industry of foreign countries or territorial, such as Western European, North American and Asian regions. The problems of introduction of foreign experiments of the cluster system in the sphere of production of construction materials in the Kazakhstan economy are also revealed.*

Key words: *Clusters; construction cluster; foreign direct investment; cluster models; territorial production complexes.*

Кластер мамлекеттин өнүгүүсүн экономиканын өнүгүүсү аркылуу маанилүү ролду камсыз кылат жана территорияны уюштурууда жаңы тармактык ресуртарды мобилизациялоого мүмкүндүк берип, экономиканын атаандаштыкка жөндөмдүү базасы боло алат. Дүйнөдө кластердин активдүү өүнүгүүсү ишкердик ишмердүүлүгүнүн инновациялык эффективдүү багыттары болуп саналат. Ишкердикти өнүктүрүүнүн кластердик концепциясы корпоративдик структура менен аймактардын инвестициялык, ортомчулук, илими, окуу, коомдук уюмдарынын өз ара аракеттенүүсүнө негизделет. Кластердик концепциянын маңызы европалык кызматташыкты өнүктүрүү үчүн негиз болуп саналган экономикалык теориянын аймактарды бириктирүүчү потенциалын ишке ашыруу менен негизделет.

Бүгүнкү күндө үч «борборду» (аймак) бөлүп көрсөтүүгө болот, атап айтканда: Түндүкамерика, Батыш европа жана Азия аймактары.

Мындай дүйнөлүк аймактык типологиялык кластердик система төмөнкү факторлор менен шартталат:

1) узак мезгил ичинде обочолонтуп өнүктүрүү;

2) кластердик мамиленин негизинде экономиканы өнүктүрүү салтына жетишерлик туруштук бере алган өзгөчөлүгү;

3) тигил же бул стратегиялык маанилүү жаратылыш ресурстары менен камсыз кылуудагы айырмачылыгы;

4) өнөр жай структурасынын тармактарынын айырмачылыгы;

5) улуттук (аймактык) рыноктун ар түрдүү сыйымдуулугу;

6) мамлекетти түзүүдө саясий факторлордун ролу [1].

Дүйнөнүн ар түрдүү өлкөлөрүндө институционалдык өзгөчөлүктүн негизинде инновациялык кластердин уюштуруунун бир нече моделин бөлүп көрсөтүүгө болот. Алардын ар бири кластердин алты маанилүү мүнөздөмөсүнүн аныкталган айкалышын алып жүрөт: интернационалдаштыруу, байланыш жана атаандаштык рыноктук даражасы, фирм-лидерлер, түздөн-түз чет элдик инвестициялар (ТЧИ) менен бирге кичи бизнести, инновацияны өнүктүрүү.

Ар бир моделди толугураак карап чыгабыз.

1. Түндүкамерика моделинин өзгөчөлүгү. Түндүкамерика моделинин өзгөчөлүгү кластерди өнүктүрүүнүн негзиги фактору болуп саналган бирдей деңгээлдеги компаниялардын ортосундагы жогорку атаандаштыктын болушу менен негизделет. Кластердин компаниялар арасындагы атаандаштыгы өндүрүш процессинин, менеджмент системасынын, сатуу ж.б. эффективдүүлүгүн жогорулатууга багытталган инновацияга түрткү берет. Ошондой эле, эмгек рыногунда жогорку квалификациялуу жана билимдүү жумушчу күчтөр үчүн атаандаштык болот. Жумушчу күчтөр мобилдик болуп саналат жана компаниялар бири-биринин кадрларын кызыктырып өзүнө тартууну ишке ашырат.

Мындан тышкары, ишкердик активдүүлүктүн деңгээли жогору (кызматкерлер компаниядан кетишет жана ошол эле тармактагы ишмердүүлүктү ишке ашырган өзүлөрүнүн фирмаларын түзүшөт). Жыйынтыгында кластерди өнүктүрүү инновацияга караганда анчалык мааниге ээ эмес болгон өзүнүн атаандаштарынын технологиясын көчүрүп алуу болуп турат. Компаниялардын ортосундагы мындай тажрыйба жана идеялардын болушу мындан аркы инновация менен байланыштуу.

Компаниянын көлөмүнө жараша майда жана орточо болгон кластерлер үчүн вертикалдуу интеграция мүнөздүү. Бул кайрадан

эле атаандаштык жөндөмдүүлүгүн күчөтүү, өндүрүш процессинин этаптарын бир компанияга чогултуунун натыйжасында жана масштабдан үнөмдөөнүн пайда болушу менен байланыштуу.

Америкалык модель кластердин ар түрдүү структурасын талап кылат. Бул бир же бир нече ири фирмалары жана жеткирүүчүлөрдүн кеңири тармагы болгон "пирамида" болушу мүмкүн. Бул майда фирмалардын иерархиясы туюнтулбаган жыйындысы болушу мүмкүн. Эгерде өндүрүштүк процесс ишканалар менен тыгыз байланышты каалабаса америкалык моделди колдонуу жөндүү. Башкысы продукт – кластердеги жеткирүүчүлөрдүн ортосундагы атаандаштыктын эсебинен ошондой эле, башкы фирманын массалык өндүрүшүнүн эсебинен жеткирилген өздүк наркынын төмөндүгү [2].

2. Өндүрүштүк кластерди уюштуруунун фин модели кластер бизнестин жана инновациянын интернационалдашкан жогорку деңгээлин ээлегендиги менен мүнөздөлөт. Финляндияда экономикалык процессти башкаруунун кластердин мамилеси биринчи жолу 1991-1993-жж. өлкөнүн өндүрүштүк саясатын иштеп чыгуу үчүн колдонулган, андан кийин популярдуулукка ээ болгон. 1995-жылы Финляндияда кластердин проблематика боюнча атайын изилдөөнүн отчеттору жарыяланган. Финляндиянын өзгөчөлүктөрү болуп ички рынокто өз алдынча туруктуу суроо-талапка ээ болбогон кичи экономика саналат. Ошондуктан, Финляндиянын кластерлери башынан эле экспортко багытталган. Финляндияда кластер түзүүнүн эң негизгиси өбөлгөсү болуп өндүрүш факторлору үчүн шарттар, эң башкысы жогорку квалификациялуу жумушчу күч саналган.

Финляндиянын экономикасы жалпысынан экспортко багытталган, тактап айтканда, кластердин ичиндеги фирмалар башка ири фирмалар менен дүйнөлүк рынокто атаандашууга туура келет. Ушуга байланыштуу, экономика кластерлери жалаң эле улуттук болуп саналбайт. Кластерлер ичинде же коңшу-өлкөлөрдүн компаниялары менен байланыш болот (мисалы Швеция жана башка Балтика өлкөлөрү), же мындай байланышты издөө жана ишке ашыруу чаралары кабыл алынат.

Финляндиянын экономикасы жаратылыш ресуртарынын олуттуу запастары камтыбагандыктан, Финляндиянын экономикалык өсүүнүн негизги кыймылы жана кластерлештирүү инновациянын жогорку деңгээли болуп саналат. Инновация кеңири өнүккөн билим берүү секторунун натыйжасында ишке ашыралат (бул дагы мамлекеттик саясаттын эффективдүү жыйынтыгы болуп саналат).

Фин экономикасы үчүн кластерлештирүүнү жогорку деңгээли мүнөздүү, башкача айтканда, кошулган баа менен негизги көлөмдү түзгөн бардык негизги тармактар кластерлештирилген. Ошондой эле, кластер арасында кооперациянын жогорку деңгэлин белгилөөгө болот: мисалы, көбүрөөк өнүккөн кластер (экономиканын экспортунун негизи) болуп талаа (бак иштеп чыгаруучу) кластери саналат, ал үчүн колдоого алынуучу тармактар болуп өз учурунда кластерленген машина куруу жана химиялык өндүрүш болуп саналат.

Финляндиянын экономикасын изилдөө институтунун адистери тарабынан кластерди түзүү процессине байланышкан жол-жоболорду аткаруунун базасында 9 тармак сунушталган. Бул тармактардын катарына талаа өнүдүрүшү, информатика жана телекоммуникация, металлургия, энергетика, бизнес-кызмат чөйрөсү, саламаттык сактоо, машина куруу, тамак-аш тармагы жана курулуш кирет. Бардык анализденген кластерлер үч топко бөлүндү: "күчтүү кластер" категориясы, "туруктуу кластер" категориясы, "потенциалдуу кластер" категориясы. Биринчи категорияга талаа кластери жана маалыматтык, телекоммуникациялык технологиялар кирди. Бул категориядагы кластер үчүн негизги да, жардамчы да өндүрүш катары тең салмактуулуктун жакшы өнүгүшү, жогорку ички атаандаштык, дүйнөлүк деңгээлдеги инновациялык потенциал, биргелешкен долбоор жана тармак аралык уюмдардын иштеринин алкагында интенсивдүү ички кластердик өз ара аракеттенүү мүнөздүү. Жогорку атаандаштык жөндөмдүүлүгүн тастыктоо менен кластердик бирикме 0,5% дүйнөлүк талаа ресурстарынын запастарына ээ болуу менен кызмат кылары далилденген, Финляндия бак-даракты кайра иштетүү продукциясын дүйнөлүк экспортко чыгарууда 10% ашыгын камсыз кылат, анын

ичинде дүйнөлүк экспорттун 25% сапаттуу кагаздар. Финдляндиянын телекоммуникация продукция рыногунда да үлүшү жогору: мобилдик байланыш үчүн жабдуулар рынокту 30% жакын жана 40% рынокту мобилдик телефондор атаандаштык жөндөмдүүлүгү эң жогорку деңгээлде камсыз кылат. Энергетикалык, металлургиялык жана машина куруу киргизилген туруктуу кластерлер бардык кластерлердин элементтеринин позитивдүү динамикасын көрсөтөт, бирок, алгомерациядан ишенимдүү пайданы алуу үчүн зарыл болгон деңгээлге жетише элек. Машина куруу кластери кластерлердин өз ара аралашуу үлгүсүн көрсөтө алат. Аны адистештирүүнүн негизи талаа өндүрүшү, энергетика, металлургия жана курулуш тармагы үчүн жабдууларды өндүрүү болуп саналат. Бирок, адистештирилген машина курууну интенсивдүү өнүгүшү көптөгөн жеткирүүчүлөрү, сервис жана инженерия компаниялардын, изилдөө жана инновациялык борборлордун түзүлүүсүнө алып келди. Ошентип, Финдляндия – целлюлоздук-кагаз өндүрүү үчүн жабдууларды өндүрүүдө лидерлик кылат: целлюлозду өндүрүү үчүн дүйнөлүк рыноктун 40% жана кагаз жабдуулары рыноктун 30% кармайт. Потенциалдуу кластерлер – бизнес-кызмат көрсөтүү, саламаттык сактоо – кластердин структурасынын бирдей эмес өнүгүүсүн мүнөздөйт. Көмүскө кластерлер (азык-түлүк жана курулуш) Valio, Fazer, Skanska, Kone – ийгиликтүү компанияларды бириктирсе дагы, бирок жалпысынан толук кандуу кластердик структурадан алыс жана анын калыптануу процесси жетишерлик жай жүрөт.

Азыркы учурда талаа, ошондой эле, маалыматтык жана телекоммуникациялык кластерлер экспорттун негизги көлөмүн камсыз кылат жана Финдляндия экономикасы үчүн маанилүү болуп саналган өлкөнүн ички дүң продукциясынын (ИДП) олуттуу бөлүгүн түзөт. Ошентип, табигый ресурстары тартыш болгон анча чоң эмес өлкөлөр үчүн фин модели көбүрөөк даражада колдонууга ыңгайлуу. Мындай өлкөлөрдүн экономикасы башынан эле илимий изилдөө жана иштелмелерди иштеп чыккан күчтүү сектордун, ошондой эле, өнүккөн билим берүү системасынын колдоосу менен экспортко багытталган [3].

3. Өндүрүш кластеринин япон моделин уюштуруу төмөнкүдөй: кластерде өндүрүштү жогорку масштабда ээлеген фирма-лидери болот жана ар түрдүү стадияда технологиялык чынжырча менен жеткирүүчүлөрдүн ири санын интеграциялайт. Өндүрүш кластериндеги “Япон моделинин” негизги өзгөчөлүгү масштабдан ички үнөмдөөнү ишке ашырган жана чет элдик жаңы технологияларды которууну тапкан ири компаниянын жетектөөчү ролу болуп саналат. “Япон модели” эң эле толук формада «Toyota Motor Co» (TMC) компаниянын өндүрүштүк уюштуруусун чагылдырат.

Японияда автомобилдик кластер түзүүнүн өбөлгөлөрү:

– Ишкердик идеялардын болушу (ал мезгилде Японияда өздүк автоуннаа бизнеси болгон эмес);

– Текстиль өндүрүш технлогияларынын болушу, түзүлгөн баштапкы капиталдан сатуудан түшкөн каражаттар;

– АКШ тараптан арзаныраак продукцияга болгон суроо-талаптар (Америка-Корея согушу, 50-жылдары), анын натыйжасындагы инвестиция агымы;

– Активдүү мамлекеттик колдоо.

ТМС тарыхы түздөн-түз машина куруу инновациялык идеялары менен көрсөтүлгөн – мисалы, үнөмдүү автоунааларды – бардык өндүрүш ишмердүүлүк элементтерди куроо. Бизнести уюштуруунун принциптери “кайдзен” методикасы менен мүнөздөлөт, ал компаниянын ишмердүүлүгүн ар дайым бардык багыттарын кайра куруу жана жакшыртууну өркүндөтөт.

Япониянын автоунаа кластеринин өз ара аракеттенүү структурасы төмөнкүдөй: Компания-лидери акыркы продуктту өндүрөт жана компоненттерге суороо-талапты түзөт. Бул башка чоң эмес фирма-жеткирүүчүлөргө жашоо берет. Башкы компаниянын жектирүүчүлөрү “пирамида” принциби менен уюштурулган. Бир нече деңгээлдер бөлүп көрсөтүлөт: биринчи деңгээлдеги жеткирүүчүлөр, экинчи деңгээлдеги ж.б. Башкы фирма түздөн-түз саны чектелген биринчи деңгээлдеги жеткирүүчүлөр менен гана аракеттенет (негизинен 300 жакын). Экинчи деңээлде компаниялардын саны 5000 чейин, үчүнчү деңгээлде 20000 чейин көбөйөт.

Ошентип, “япон модели” технологиялык татаал продукцияны өндүрүү үчүн көбүрөөк деңгээлде колдонууга ыңгайлуу. Продуктту иштеп чыгуу фирмаларда жогорку көлөмдө сатууда гана актай ала турган жогорку дайымкы коромжуну талап кылат. Өндүрүш процесси технологиялык чынжырчанын алкагында чоң көлөмдөгү байланыш менен мүнөздөлөт. Башкы фирма чынжырчаны бириктирет жана бардык өз алдынча өндүрүүчүлөрдү “интеграциялоону” ишке ашырат [4].

4. Индиялык кластер моделинин жалпы мүнөздөмөсү. Индиялык модели япон модели менен көп жагынан окшош келет: кластер пирамида формасына ээ. Пирамиданын чокусунда бир (NCR автоунаа кластери) же бир нече (Indore дарыкана кластери) компания турушу мүмкүн. Индиялык модель, алгач технологияларга ээ эмес, дүйнөлүк рынокто ишмердик жүргүзүүгө тажрыйбасы, баштапкы инвестицияларды жүргүзүү үчүн капиталы жок, бирок бир кыйла арзан жана жетүүгө оңой ресурстарга (арзан жумушчу күч, өндүрүштүк жана жаратылыш ресурстары) ээ экономикага колдонууга ыңгайлуу. Индиялык моделде кластерлердин баштапкы өнүгүшү түз чет өлкөлүк инвестициялардын жана активдүү мамлекеттик колдоонун эсебинен жүргөн. Индияда өндүрүштүк чынжырчада кубаттуу лидер-компанияларды түзүү жана өнүктүрүү үчүн өздүк капитал жетишсиз болгон. Бирок аталган өлкө арзан өндүрүштүк ресурстардын эсебинен жогорку инвестициялык жагымдуулукка ээ болгон. Өзгөчөлүктөрүнүн бири болуп, жогорку жана төмөн квалификациялуу жумушчу күчтүн болушу саналган.

Мындай өңүттө, Индияда кластерлер алгач чет өлкөлүк компаниялардын негизинде өнүгө баштаган, алар мамлекеттин активдүү колдоосу менен өндүрүштүк чынжырчада негизги звено болуп калышкан. Алар, көбүрөөк жогорку технологиялык өндүрүш менен иштешкен, ал учурда индиялык чакан компаниялар алар үчүн чийки затты (аралык продуктуну) жеткирүүчүлөр болуп саналышкан. ТЧИ өзүнө тарткан факторлордун бири болуп, жергиликтүү калктын англис тилин жакшы билүүсү саналган. Индиялык моделде негизги ролду мамлекет ойнойт. Өлкөдө жогору өнүккөн өндүрүш секторунун жоктугуна байланыштуу мамлекет анын активдүү өнүгүшү үчүн бардык шарттарды түзгөн.

Кластерлерди түзүүгө багытталган мамлекеттик саясат төмөндөгүдөй факторлор менен мүнөздөлөт:

– федералдык бийликтер тарабынан импортко катуу чектөө коюу;

– технопарктарды түзүү;

– өкмөттө өндүрүштүк сектордун кызыкчылыктарын сүрөмөлөө (лобирлөө);

– аймактар арасында жогорку алымдарды белгилөө (бир аймакта бир тармактын бардык өндүрүүчүлөрүнүн концентрациясына алып келген);

– компаниялардын өздүк капиталына мамлекеттин катышуусу (алсак, мисалы, MUL компаниясы (NCR кластеринде негизги ишкана) индиялык өкмөттүн жана Suzuki компаниясынын биргелешкен ишканасы болгон);

– мектептерди жана техникалык колледждерди түзүү;

– өндүрүштүк райондордо бизнести жүргүзүү процессин жеңилдетүү (Indore фармацевттик кластерде «тез лицензиялоо» саясаты) жана аны менен аймактардын инвестициялык жагымдуулугун жогорулатуу;

– аймактар арасында ыкчам маалымдоо жүргүзүлө турган инфраструктуранын өнүгүшү [5].

Кластеризациянын чет өлкөлүк тажрыйбасынын анализи көрсөткөндөй, өнүгүүнүн ушул сыяктуу стратегиялык линиясын тандоо, интеграциянын объективдүү тенденциясынын реалдуу ишке ашуусун чагылдырат. Кластердик стратегиянын негизин, ар кандай функцияларды аткарган, бирок бир технологиялык процесс менен бириктирилген ишканалардан түзүлгөн, кластерлердин уюшкандыгы түзөт. Инновациялык кластерлер негизинен өндүрүштүк жактан өнүккөн өлкөлөр: АКШ, Канада, Италия, Германия, Австрия ж.б. үчүн мүнөздүү. Бирок алар өнүгүп келе жаткан өлкөлөрдө: мисалы, Индия менен Бразилияда да пайда боло баштаган. Чет өлкөлүк кластердик бирикмелерди түзүүдө заманбап мотивдер төмөндөгүлөргө алып келет: аймактык экономиканын деңгээлин жогорулатуу каалоосуна; жогорку технологиялардын тармактык өнүгүшүнө; экономикалык

активдүүлүктүн жогорулашына; экспортту колдоого; жогорку квалификациялуу адистерди даярдоого. Кластердик стратегияны түзгөн түзүмдөр, азыркы системаларды региондун маркетингин жүргүзүүгө, бизнестин ар кандай түрлөрүн өнүктүрүүгө, инвестицияларды тартуу боюнча шарттарды түзүүгө жаңы ыкмалар менен аралаштырууга умтулушат.

Чет өлкөлөрдөгү кластердик стратегиялардын натыйжаларын жыйынтыктоо менен, аларды колдонгон өлкөлөрдүн аймактару өнүгүшүнө чоң импульс берген деп айтууга болот. Каралган тажрыйба, жогорку технологиялардын заманбап өндүрүшү интеграциялар процесстеринде гана: горизонталдуу, регионалдуу, вертикалдуу - негизделе аларын далилдейт. Прогресс азыркы учурда бириндебеген ишканалар, алардын бирикмелери, топтору, кластерлери жана тармактары тарабынан түзүлөт. Бул тажрыйба, технологиялык борборлорго айландыруу объективдүү жана өтө зарылчылык катары көрүнгөн Казакстан үчүн өзгөчө актуалдуу [6].

Азыркы учурда Казакстандын экономикасы өндүрүштү уюштуруунун советтик модели түрүндө мураскерликке ээ – аймактык өндүрүштүк комплекстер. Бул модель рыноктук экономикага жана ааламдаштыруунун чакырыктарына ылайыкташтыруу үчүн модификацияга муктаж.

– Казакстан үчүн өндүрүштүк кластерлерди уюштуруунун индиялык модели көбүрөөк ылайыктуу. Бул моделге ылайык кластерлер ТЧИ аркылуу ири эл аралык компанияларды тартуунун эсебинен өнүгөт. ТЧИ алдыңкы технологияларды өздөштүрүү жана дүйнөлүк рынокко чыгуу үчүн зарыл.

– Финдик модель, экспорттук ыңгайлуу жайгашкан, Казакстандын аймактарунун бөлүктөрү үчүн гана актуалдуу. Башкалары үчүн, финдик модель инновациялык продуктуну түзүү үчүн илим жана билим берүү тутумунун потенциалын пайдалануу алкагында колдонууга ыңгайлуу.

– Япондук моделдин финдик модель менен көп жалпылыгы бар. Казакстан лидер-фирмалардын жана экономикалык процесстерди жеке-мамлекеттик жөнгө салуунун япон моделин ийгиликтүү пайдалана алат. Региондогу ар бир кластер, өнүгүүнүн негизги демилгечиси болуп саналган, ошондой эле тандалган стратегиянын эффективдүүлүгү үчүн жоопкерчиликти тарткан лидер-фирмага ээ болушу абдан маанилүү. Алсак, мисалы, «30 корпоративдик лидерлер» Программасын япон моделинин аналогиясы боюнча кластердик саясатты ишке ашыруу аракетинин бири деп атоого болот.

– Түндүк америкалык модель Казакстанда колдонуунун эң төмөнкү даражасына ээ, анткени, анын натыйжалуулугу рыноктук институттардын жана атаандаштыктын өнүгүү даражасынан көз каранды. Казакстандын экономикасынын кризистен кийинки мүнөздөмөсү бул шарттарды аткарууга мүмкүндүк бербейт.

Кластерди пайдалануу менен экономиканын өнүгүүсүнүн чет өлкөлүк тажрыйбасын карап чыгып, биздин көз карашыбызда, курулуш материалдарынын негизги түрлөрүн чет өлкөдө өндүрүү чөйрөсүндө кластердин өнүгүшүн анализдөө максатка ылайык деп эсептелет. Кароо үчүн көбүрөөк оптималдуу болуп, Кытайдын экономикасы саналат, анткени өзгөчө кыска мөөнөттө Кытай курулуш жаатында дүйнөлүк лидерге айлана алды. Кытайда курулуш материалдар тармагынын өнүгүшүнө көптөгөн факторлор түрткү берген: жетекчилик тараптан так саясий стратегиядан баштап, Пекинде олимпиада оюндарын өткөрүүгө чейин. Кытайда курулуш материалдар индустриясынын көп бөлүгү, чоң потенциалга ээ Азия рыногунун эсебинен кеңейүүдө. Андан кийин Европа өлкөлөрүнө, АКШга жана Океанияга экспорт. Кытайда өндүрүлгөн курулуш материалдарынын жогорку деңгээли, жогорку сапаттагы материалдардын импорту менен аныкталат. Бул сатып алуулар Европа, Түндүк Америка жана Чыгыш Азия өлкөлөрүндө жүргүзүлөт. Мындай өңүттө, Кытайдын курулуш материалдары бир нече жылдан бери катары менен дүйнөдөгү алдыңкы орундардын бирин ээлөөдө.

Кытайдан экспорттолгон курулуш материалдары, өзүнүн наркы боюнча көптөгөн сатып алуучуларды өзүнө тартат. Бул Бүткүл дүйнөлүк соода уюмунун бажы алымдарды азайтуунун эсебинен жүрүүдө. Кытайдын курулуш материалдарынын эң популярдуу тизмесинде башкылар болуп, цемент, сани-

тардык-курулуш керамикасы, металл эмес минералдар жана айнектер эсептелет. Ошондуктан, курулуш материалдар тармагы Кытайдын элдик чарбасынын негизги сектору болуп саналат деп ишенимдүү айтууга болот. Ошондой эле, Кытайдын өкмөтү курулуш индустриясын стимулдаштырууга олуттуу багыт алган. Азыркы учурда Кытай дүйнөнүн көп бөлүгүн курулуш материалдары менен камсыздоодо. Экспортко коюлган негизги материалдар - бул: керамикалык плитка, цемент, фанера, ламинат, терезелер жана алардын жабдыктары, шыптар үчүн панелдер, пол үчүн жабуу, арматура өндүрүшү, жылуулагычтар, жасалга материалдар, сантехника, фурнитура, керамогранит жана башкалар. Ошондой эле Кытайдын курулуш материалдары башка өлкөлөрдүн инвесторлору үчүн абдан жагымдуу, анткени Кытай курулуш материалдар менен ички керектөөлөрдү гана эмес, дүйнөнүн көптөгөн өлкөлөрүн да камсыздай алат [7].

Дүйнөлүк практика көрсөткөндөй, кластерлер жасалма жол менен жана нөлдөн баштап чанда гана жаралат, алар тармактар аралык өндүрүш байланыштары түрүндө бул үчүн өбөлгөлөр (шарттар) бар жерде табигый жол менен пайда болот жана өнүгөт. Саясаттын ролу муну менен ишкерчиликти өнүктүрүү, жаңы фирмаларды түзүү, инновацияларды кеңейтүү, инвестициялык климатты жакшыртуу ж.б. үчүн шарттарды түзүүдө турат. Дүйнөлүк практика, азыркы учурда өндүрүштүк прогрессти бириндеген ишканалар эмес, алардын бирикмелери, топтору, кластерлер жана тармактар камсыздашарын күбөлөндүрөт.

Чет өлкөлүк тажрыйбадан алып караганда, дүйнө жүзүндө кластердик ыкма экономиканын атаандаштыгын жогорулатуу саясаты катары таанылат.

Колдонулган адабияттар

1. Малый Н. Кластер - новая форма предпринимательского объединения / Н. Малый. М., 2006. - 213 б.
2. Абдыров Т. Практика применения кластерных инициатив в зарубежных странах // Социальные и гуманитарные науки, Бишкек. 2007. - №5-6.
3. Руководство по развитию кластеров [Электронный ресурс] / АО «ЦМАИ», 2006. // http: //www.cluster.kz – 30 б.
4. Цихан Т.В. Кластерная теория экономического развития / Т.В. Цихан // Проблемы теории и практики управления. 2003. - №5. - 15-26 б.
5. Руднева П.С. Опыт создания структурных кластеров в развитых странах // Экономика региона, 2007. №18. 2-бөлүк.
6. Абдыров Т.Ш., Токтогулов А.К. Стратегия инновационного кластерного развития экономики. Б.: 2017. – 272 б.

УДК: 616.61-002.1

Гусейнов Ханбаба Мейхос Оглы
Акад. М. Топчибашев атындагы хирургия илимий борбору,
Баку шаары, Азербайджан
Гусейнов Ханбаба Мейхос Оглы
Научный центр хирургии им. акад. М. Топчибашева,
г. Баку, Азербайджан
Guseynov of Hanbab Meykhos Oglou
Scientific Center of surgery named after acad. M. Topchibashev
Baku, Azerbaijan

БӨЙРӨКТӨРДҮН ӨНӨКӨТ ООРУСУ ӨНҮГҮШҮНҮН КООПТУУЛУК ФАКТОРЛОРУ КАТАРЫ ФОНДУУ ООРУЛАР

ФОНОВЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ, КАК ФАКТОРЫ РИСКА РАЗВИТИЯ ХРОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ ПОЧЕК

BACKGROUND DISEASES AS RISK FACTORS OF DEVELOPMENT OF CHRONIC DISEASE KIDNEYS

Аннотациясы: *Бул макалада 2013-жылдан баштап 2017-жылга чейинки мезгилде академик М. Топчибашев атындагы хирургия илимий борбору клиникасынын өнөкөт диализ бөлүмүндө байкалган бейтаптардын бөйрөктөрүнүн өнөкөт оорусу өнүгүшүнүн кооптуулук факторлору каралып чыкты. Бөйрөктөрдүн өнөкөт оорусу менен бейтаптардын жыныс-курак түзүмүн талдоо эң чоң салыштырма салмакты аялдарга караганда (34,0%) эркектер (66,0%) түзгөнүн көрсөттү. Эркектер арасында бейтаптардын эң чоң салыштырма салмагы 51-60 жаш (32,8%) курактык топто болду, аялдардын - 41-50 жаш (10,9%). Эркектер жана аялдар арасында 21-30 жаш (иретке ылайык 2,1% жана 3,8%) курактык топтогу бейтаптар кезиккенин да белгилей кетиш керек. Текшерилген бейтаптарда бөйрөктөрдүн өнөкөт оорусу өнүгүшүнүн жетектөөчү себептери өнөкөт гломерулонефрит (80,6±2,5), өнөкөт пиелонефрит (55,0±3,2), диабеттик нефропатия (53,9±3,2) болуп чыкты. Бөйрөктөрдүн өнөкөт оорусунун баштапкы стадиясы менен оорулууларда өнөкөт гломерулонефриттин жайылгандыгы 40,7±3,1 учурду түздү, орточо стадияда – 28,5±2,9, p<0,01 жана терминалдык стадияда – 11,3±2,0, p<0,001. Баштапкы стадиядагы оорулууларда өнөкөт пиелонефриттин жыштыгы 30,2±2,9 учурду түздү, орточодо – 17,2±2,4, p<0,001, терминалдык стадияда – 17,5±1,7, учурду түзгөн p>0,05. Бөйрөктөрдүн өнөкөт оорусунун баштапкы стадиясында диабеттик нефропатия учурлары 6,3±1,5 түздү, орточодо – 5,4±1,4, p>0,05 жана терминалдык стадияда 3,8±1,2, p>0,05. Бөйрөктөрдүн өнөкөт оорусунун өнүгүшүнө таасирдин үлүшү боюнча оорулар арасында биринчи рангдык орунду өнөкөт гломерулонефрит (R=60,8%, rxy=+0,78, байланыш түз, күчтүү), экинчи – өнөкөт пиелонефрит (R=50,4%, rxy=+0,71, байланыш түз, күчтүү), үчүнчү – диабеттик нефропатия (R=49,0%, rxy=+0,70, байланыш түз, күчтүү) алышкан. Фондуу оорулардын жыштыгын төмөндөтүү максатында бөйрөктөрдүн өнөкөт оорусунун эрте дарт аныктама жана алдын алуу чараларын мыктылоонун зарылдыгы белгиленет.*

Негизги сөздөр: *Анемия (аз кандык), дене массанын индекси, тамактануунун калориялуулугу, көп фактордуу дисперсиялык талдоо, протеинурия, түрмөктүү чыпкалоонун ылдамдыгы, бөйрөктүн өнөкөт жетишсиздиги, коопсуздуктун факторлору, кортикостероиддер.*

Аннотация: *В данной статье рассмотрены факторы риска развития хронической болезни почек у больных, наблюдавшихся в отделении хронического диализа клиники Научного центра хирургии имени академика М. Топчибашева в период с 2013 по 2017 годы. Анализ половозрастной структуры больных с хронической болезнью почек показал, что наибольший удельный вес составили мужчины (66,0%), чем женщины (34,0%). Среди мужчин наибольший удельный вес больных*

приходился на возрастную группу 51-60 лет (32,8%), женщин - 41-50 лет (10,9%). Необходимо отметить, что среди мужчин и женщин встречались больные в возрастной группе 21-30 лет (2,1% и 3,8%, соответственно). Ведущими причинами развития хронической болезни почек у обследованных больных явились хронический гломерулонефрит (80,6±2,5), хронический пиелонефрит (55,0±3,2), диабетическая нефропатия (53,9±3,2). Распространенность хронического гломерулонефрита у больных с начальной стадией хронической болезни почек составила 40,7±3,1 случаев, в умеренной стадии - 28,5±2,9, p<0,01 и терминальной стадии – 11,3±2,0, p<0,001. Частота хронического пиелонефрита у больных в начальной стадии составила 30,2±2,9 случаев, умеренной – 17,2±2,4, p<0,001, терминальной стадиях – 17,5±1,7 случаев, p>0,05. Случаи диабетической нефропатии в начальной стадии хронической болезни почек составили 6,3±1,5, умеренной – 5,4±1,4, p>0,05 и терминальной стадиях 3,8±1,2, p>0,05. Первое ранговое место среди заболеваний по доле влияния на развитие хронической болезни почек занимали хронический гломерулонефрит (R=60,8%, rxy=+0,78, связь прямая, сильная), второе – хронический пиелонефрит (R=50,4%, rxy=+0,71, связь прямая, сильная), третье – диабетическая нефропатия (R=49,0%, rxy=+0,70, связь прямая, сильная). Отмечается необходимость совершенствование мер ранней диагностики и профилактики хронической болезни почек с целью снижения частоты фоновых заболеваний.

Ключевые слова: *Анемия, индекс массы тела, калорийность питания, многофакторный дисперсионный анализ, протеинурия, скорость клубочковой фильтрации, хроническая почечная недостаточность, факторы риска, кортикостероиды.*

Abstract: *In this article risk factors of development of a chronic disease of kidneys in the patients observed in office of chronic dialysis of clinic of Scientific center of surgery of a name of the academician M. Topchibashev during the period from 2013 to 2017 are considered. The analysis of gender and age structure of patients with a chronic disease of kidneys showed that the largest specific weight was made by men (66.0%), than women (34.0%). Among men the largest specific weight of patients fell on age group of 51-60 years (32.8%), women - 41-50 years (10.9%). It should be noted that patients in age group of 21-30 years occurred among men and women (2.1% and 3.8%, respectively). Were the leading reasons of development of a chronic disease of kidneys in the examined patients chronic chronic pyelonephritis (55.0±3.2), diabetic nephropathy glomerulonefrit (80.6±2.5), diabetic nephropathy (53.9±3.2). The prevalence of the chronic glomerulonefrit at patients with an initial stage of a chronic disease of kidneys was 40.7±3.1 cases, in a moderate stage - 28.5±2.9, p<0.01 and terminal stage – 11.3±2.0, p<0.001. Frequency of chronic pyelonephritis at patients in an initial stage was 30.2±2.9 cases, moderated – 17.2±2.4, p<0.001, terminal stages – 17.5±1.7 cases, p>0.05. Cases of a diabetic nephropathy in an initial stage of a chronic disease of kidneys made 6.3±1.5, moderated – 5.4±1.4, p>0.05 and terminal stages 3.8±1.2, p>0.05. The first rank place among diseases on a share of influence on development of a chronic disease of kidneys was taken chronic glomerulonefrit (R=60.8%, rxy = 0.78, communication direct, strong), the second – chronic pyelonephrit (R=50.4%, rxy= 0.71, communication direct, strong), the third – a diabetic nephropathy (R=49.0%, rxy=0.70, communication direct, strong). Improvement of measures of early diagnostics and prevention of a chronic disease of kidneys for the purpose of decrease in frequency of background diseases is noted need.*

Key words: *Anemia, body mass index, food caloric content, multiple-factor dispersive analysis, proteinuria, speed of glomerular filtration, chronic renal failure, risk factors, corticosteroids.*

Актуальность исследования. В современных социально-экономических условиях хроническая болезнь почек является одной из актуальных не только медицинских, но и социальных проблем. Отмечается прогрессирующий рост заболеваемости с переходом в хроническую почечную недостаточность и увеличение числа больных, нуждающихся в гемодиализе [1, 2, 3, 4, 5, 7, 8].

Многочисленные исследования посвящены анализу распространенности нутритивных нарушений у больных на гемодиализе с диабетической нефропатией и гипертензивным нефросклерозом [1, 2, 5, 6]. Малоизученными остаются вопросы по исследованию причин хронической болезни почек, обусловленных хроническими гломерулонефритом и пиелонефритом.

В настоящее время необходима совершенствование мероприятий по оказанию медицинской помощи больным с хронической болезнью почек.

Цель исследования: на основе многофакторного анализа факторов риска развития хронической болезни почек разработать меры по совершенствованию ранней диагностики и профилактики.

Материал и методы исследования. Объектом исследования явились больные, наблюдавшиеся в отделении хронического диализа клиники Научного центра хирургии имени академика М. Топчибашева Республики Азербайджан в период с 2013 по 2017 годы.

Для определения репрезентативности объема выборки больных применялся метод основного массива, при этом объем числа наблюдений определялся по общепринятой методике с неизвестным числом генеральной совокупности. При этом, число наблюдений (n) составило 238 единиц.

С целью углубленного изучения особенностей влияния факторов риска на развитие хронической болезни почек использован многофакторный дисперсионный анализ. Определены критерий достоверности Фишера (Fb), коэффициенты детерминации (R) и корреляционного отношения (H/h).

При обработке материалов исследования производилось вычисление показателей относительной величины (интенсивный, экстенсивный, показатель правдоподобия). Достоверность различий между группами определяли с помощью параметрического критерия Стьюдента (t – критерия достоверности или доверительного коэффициента), ошибки репрезентативности (±m), вычисление «p» - критерия достоверности безошибочного прогноза $p<0,05$, $p<0,01$, $p<0,001$ (95,0%, 99,0%, 99,9%).

Весь объем информации обработан на персональном компьютере с использованием программы Microsoft Excel.

Результаты исследования. Проведен анализ половозрастной структуры больных с хронической болезнью почек (табл. 1). Наибольший удельный вес составили мужчины (66,0%), женщин было меньше в 1,8 раз (34,0%). Среди мужчин наибольший удельный вес больных приходился на возрастную группу 51-60 лет

Таблица 1 – Возрастная структура больных с хронической болезнью почек (n=238)

№ пп	Возрастная группа	Пол			
		мужчина		женщина	
		абс. число	удельный вес (%)	абс. число	удельный вес (%)
1.	21-30	5	2,1	9	3,8
2.	31-40	23	9,7	11	4,6
3.	41-50	34	14,3	26	10,9
4.	51-60	78	32,8	21	8,8
5.	61-70	12	5,0	10	4,2
6.	71-80	5	2,1	4	1,7
	Всего	157	66,0	81	34,0

Таблица 2 – Распространенность заболеваний, способствующих развитию хронической болезни почек (n=238) на 100 больных

№ пп	Заболевание	Абсолютное число	Частота заболеваний (P±m)
1.	Хронический гломерулонефрит	192	80,6±2,5
2.	Аутоиммунные заболевания	46	19,3±2,5
3.	Хронический пиелонефрит	131	55,0±3,2
4.	Врожденные аномалии почек	13	5,4±1,4
5.	Гипертоническая болезнь	37	15,5±2,3
6.	Диабетическая нефропатия	124	53,9±3,2
7.	Неуточненная этиология	17	7,1±1,6

Примечание: P±m – интенсивный показатель и ошибка репрезентативности.

Таблица 3 – Распространенность ведущих заболеваний, влияющих на развитие хронической болезни почек на 100 больных (n=238)

№ пп	Заболевание	Хроническая болезнь почек по стадиям						Всего	
		начальная		умеренная		терминальная			
		абс. число	P±m	абс. число	P±m	абс. число	P±m	абс. число	P±m
1.	Хронический гломерулонефрит	97	40,7±3,1	68	28,5±2,9*	27	11,3±2,0**	192	80,6±2,5
2.	Хронический пиелонефрит	72	30,2±2,9	41	17,2±2,4**	18	7,5±1,7***	131	55,0±3,2
3.	Диабетическая нефропатия	15	6,3±1,5	13	5,4±1,4***	9	3,8±1,2***	37	15,5±2,3

Примечание: P±m – интенсивный показатель и ошибка репрезентативности, *p<0,01, ** - p<0,001, *** - p>0,05.

Таблица 4 – Многофакторный анализ влияния заболеваний на развитие хронической болезни почек

№ пп	Вероятный фактор риска	Fb (критерий достоверности Фишера)	H/h (коэффициент корреляционного отношения)	R, % (коэффициент детерминации)	Ранг
1.	Хронический гломерулонефрит	82,3	+0,78	60,8	I
2.	Диабетическая нефропатия	56,7	+0,70	49,0	III
3.	Хронический пиелонефрит	65,7	+0,71	50,4	II
4.	Врожденные аномалии почек	27,3	+0,38	14,4	VI
5.	Аутоиммунные заболевания	30,4	+0,54	29,1	IV
6.	Гипертоническая болезнь	32,2	+0,45	20,2	V
7.	Неуточненная этиология	23,5	+0,29	8,4	VII

Примечание: Fb - критерий достоверности Фишера, R% - коэффициент детерминации, H/h - коэффициент корреляционного отношения.

(32,8%). Больные возраста 41-50 лет составили 14,3%, 31-40 – 9,7%. На другие возрастные группы приходился незначительный удельный вес (61-70 лет – 5,0%, 21-30 и 71-80 лет по 2,1%, соответственно). У женщин наибольшее число больных приходилось на возрастную группу 41-50 лет (10,9%), на 51-60 лет – 8,8%, 31-40 лет – 4,6%, соответственно. Незначительный удельный вес составили больные в возрасте 61-70 лет (4,2%), 21-30 (3,8%) и 71-80 лет (1,7%).

Таким образом, среди больных с ХБП преобладали мужчины (66,0%), чем женщины (34,0%). У мужчин преобладали больные в возрастных группах 51-60 лет (32,8%), 41-50 лет (14,3%) и 31-40 лет (9,7%). Среди женщин в 41-50 лет (10,9%), 51-60 лет (8,8%) и 31-40 лет (4,6%). Следует отметить, что как среди мужчин, так и среди женщин встречались больные в возрастной группе 21-30 лет (2,1% и 3,8%, соответственно).

Проведен анализ частоты распространенности заболеваний, способствующих развитию хронической болезни почек у обследованных больных, наблюдавшихся в отделении хронического диализа клиники Научного центра хирургии имени академика М. Топчибашева в период с 2013 по 2017 годы (табл. 2).

Ведущими причинами развития хрони-

ческой болезни почек являлись хронический гломерулонефрит (80,6±2,5), хронический пиелонефрит (55,0±3,2), диабетическая нефропатия (53,9±3,2), аутоиммунные заболевания (19,3±2,5), гипертоническая болезнь (15,5±2,3) и врожденные аномалии почек (5,4±1,4). Хроническая болезнь почек неуточненной этиологии встречалась в 7,1±1,6 случаев.

Рассмотрена распространенность наиболее ведущих заболеваний (хронический гломерулонефрит, хронический пиелонефрит и диабетическая нефропатия), влияющих на развитие хронической болезни почек по стадиям (табл. 3).

Так, распространенность хронического гломерулонефрита у больных с начальной стадией хронической болезни почек составила 40,7±3,1 случаев. В умеренной стадии - 28,5±2,9, $p<0,01$, в терминальной стадии – 11,3±2,0, $p<0,001$.

Распространенность хронического пиелонефрита у больных в начальной стадии составила 30,2±2,9 случаев, умеренной – 17,2±2,4, $p<0,001$, терминальной стадиях ХБП – 17,5±1,7 случаев, $p>0,05$.

Случаи диабетической нефропатии в начальной стадии ХБП составили 6,3±1,5, умеренной – 5,4±1,4, $p>0,05$ и терминальной стадиях 3,8±1,2, $p>0,05$.

Таким образом, в большинстве случаев фоновым заболеванием является хронический гломерулонефрит, приводящий к хронической почечной недостаточности. Высокая частота случаев хронического гломерулонефрита, хронического пиелонефрита и диабетической нефропатии приходится на начальную и умеренную стадии хронической болезни почек. Следует отметить, что в терминальной стадии отмечаются случаи хронической болезни почек с незначительной частотой фоновых заболеваний.

Изучено влияние заболеваний, как факторов риска, на развитие хронической болезни почек с применением многофакторного анализа (табл. 4).

Первое ранговое место среди заболеваний по доле влияния на развитие хронической болезни почек занимают хронический гломерулонефрит (R=60,8%, rxy=+0,78, связь прямая, сильная), второе – хронический пиелонефрит (R=50,4%, rxy=+0,71, связь прямая, сильная), третье – диабетическая нефропатия (R=49,0%, rxy=+0,70, связь прямая, сильная), четвертое – аутоиммунные заболевания (R=29,1%, rxy=+0,54, связь прямая, средней силы), пятое – гипертоническая болезнь (R=20,2%, rxy=+0,45, связь прямая, средней силы), шестое – врожденная аномалия почек (R=14,4%, rxy=+0,38, связь прямая, средней силы) и седьмое – заболевания почек неуточненной этиологии (R=8,4%, rxy=+0,29, связь прямая, слабой силы).

Таким образом, по доле в большей степени на развитие хронической болезни почек влияют хронический гломерулонефрит, хронический пиелонефрит и диабетическая нефропатия, при которых выявлена прямая, сильная корреляционная связь. Другие заболевания влияют в меньшей степени (корреляционная связь прямая, средней силы), кроме заболеваний неуточненной этиологии, когда выявлена прямая, слабая корреляционная связь.

Для повышения качества оказания медицинской помощи больным с хронической болезнью почек необходимо совершенствование мер ранней диагностики и профилактики.

Выводы:

1. среди больных с хронической болезнью почек преобладали мужчины (66,0%), в возрастных группах 51-60 лет (32,8%), 41-50 лет (14,3%) и 31-40 лет (9,7%);
2. ведущими причинами развития хронической болезни почек являлись хронический гломерулонефрит (80,6±2,5), хронический пиелонефрит (55,0±3,2), диабетическая нефропатия (53,9±3,2);
3. выявлена прямая, сильная корреляционная связь по доле влияния на развитие хронической болезни почек хронического гломерулонефрита, хронического пиелонефрита и диабетической нефропатии;
4. необходима активизация мер первичной и вторичной профилактики.

Литература:

1. Александрова, И. И. Ранняя диагностика нарушений нутритивного статуса у больных хронической почечной недостаточностью, факторы риска их развития: дис. ...

канд. мед. наук: 14.01.29 / И. И. Александрова. - Москва, 2013. - 82 с.
2. Милованов, Ю. С. Нарушения нутритивного статуса и значение малобелковой диеты с применением кетоаналогов эссенциальных аминокислот в профилактике белково-энергетической недостаточности у больных хронической болезнью почек / Ю. С. Милованов, И. И. Александрова, И. А. Добросмыслов // Клиническая нефрология. - 2013. - № 1. - С. 20-28.
3. Познянская, Е.Ю. Оптимизация медико-социальной помощи больным хронической болезнью почек / А. В. Лапотников, Е. Ю. Познянская // Профилактическая и клиническая медицина. - 2011. - № 1 (38). - С. 341.
4. Позднянская, Е. Ю. Медико-социальное исследование больных хронической болезнью почек и оптимизации им нефрологической помощи: автореф. канд. мед. наук: 14.02.03 / Е. Ю. Позднянская. - Москва, 2012. - 26 с.
5. James, M.T. Early recognition and prevention of chronic kidney disease / M. T. James, B. R. Hemmelgarn, M. Tonelli // Lancet. - 2010. - V. 375. - P. 1296-1309.
6. Levey, A. S. Conceptual model of CKD: application and implicatons [Text] / A. S. Levey, L. A. Stevens, J. Coresh // Am. J. Kidney Dis. - 2009. - V.53. - C. 4-16.
7. Levey A. S. Chronic kidney disease / A. S. Levey, J. Coresh // Lancet. - 2012. - V. 379. - P. 165-180.
8. Hemmelgarn, B.R. Relation between kidney function, proteinuria, and adverse outcomes / [B.R. Hemmelgarn, B.J. Manns, A. Lloyd et al.] // JAMA. - 2010. - V. 303. - P. 42-429.

УДК: 616-053.2;612.6.17; 614.2,577.21,631.421.1

Джаныбекова И.А.
УНПК «Международный университет Кыргызстана»,
E-mail: indi.zhan.98@mail.ru
Dzanybekova I. A.
ERPC "International University of Kyrgyzstan"
E-mail: indi.zhan.98@mail.ru

ЗАМАНБАП КОМПЬЮТЕР ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕДИЦИНАДА МҮМКҮНЧҮЛҮКТӨРҮ ТУУРАЛУУ

О ВОЗМОЖНОСТЯХ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНЕ

ABOUT THE POSSIBILITIES OF MODERN COMPUTER TECNOLOGY IN MEDICINE

Аннотация: *Компьютерные технологии в медицине, в том числе компьютерное моделирование внутренних органов – новая биомедицинская технология создания 3-4-5Д-органов. Уже созданы и применены у пациентов различные 3Д-органы. Материал для изготовления 3Д-органов совершенствуется. Покрытие 3Д-органов также очень важно для их лучшего функционирования. Биоэтические подходы более лояльны, так как 3Д-органы–искусственные, не донорские, представляют восстановительную медицину. Возможности компьютерных технологий в медицине широки, в том числе для лекарств, создания тканей и других.*

Ключевые слова: *Биоэтика, компьютерные технологии, 3Д-органы.*

Аннотациясы: *Компьютердик технологиялар медицинада, анын ичинде компьютердик моделдөө ички оргaндардын – жаңы биомедицинанын технологиясы түзүү 3-4-5Д органдарынын. Бейтаптар түзүлгөн жана колдонулушу ар кандай 3Д-органдары. 3Д-органдардын өндүрүшү үчүн Материал өркүндөтүлөт. 3Д органдарынын камтуу, ошондой эле алардын жакшы иштеши үчүн абдан маанилүү болуп саналат. Биологиялык мамилелер көбүрөөк лоялдуу, анткени 3Д–жасалма, донордук эмес, калыбына келтирүү медицинасын түзүшөт. Компьютер технологиялар берүү мүмкүнчүлүгү медицинада кенен, анын ичинде дары-дармектер, кездемелерди түзүү жана башкалар.*

Негизги сөздөр: *Биоэтика, компьютердик технологиялар, 3Д-органдар.*

Abstract: *Computer technologies in medicine, including computer modeling of internal organs – new biomedical technology to create 3-4-5D organs. Various 3D organs have already been created and applied in patients. The material for the manufacture of 3D organs is being improved. Coating of 3D-surfaces of organs are also very important for their proper functioning. Bioethical approaches are more loyal, as 3D-organs are artificial, not donor, represent restorative medicine. Possibilities of computer technologies in medicine are wide, including for medicines, tissue creation and others.*

Key words: *Bioethics, computer technologies, 3D organs.*

Актуальность.

Компьютерное моделирование внутренних органов – новая биомедицинская технология (БМТ) создания 3-4-5Д-органов. Уже созданы и применены у пациентов различные 3Д-органы. Особенно востребована трахея и др. В последующем это будут 4-5Д-органы. 4-5Д-технологии уже существуют и практикуются в различных областях. Материал для изготовления 3Д-органов тоже совершенствуется – это различные биополимеры в виде чернил для принтирования - которые стараются делать более мягкими. Покрытие 3Д-органов также очень важно для их лучшего функционирования. Биоэтические

(БЭ) подходы более лояльны, так как 3Д-органы–искусственные, не донорские, представляют восстановительную медицину. Возможности компьютерных технологий в медицине широки, в том числе для лекарств, создания тканей и других [1;2].

Методы. Сравнение, анализ, метод герменевтики.

Результаты и обсуждение.

Компьютерное моделирование внутренних органов – это создание 3-4-5Д-органов, которыми можно заменить неработающие в результате разных причин. Компьютерно смоделировано большинство внутренних органов на сегодня – с использованием 3-4-5Д-технологий. Они - работающие органы и поэтому применимы в клинической практике.

Известно множество заболеваний и их осложнений, когда требуется новый орган - трансплантат.

По всему миру организованы банки донорских органов, но даже в случаях близкородственных трансплантаций (Тц) не исключается развитие РТПХ.

Поэтому идут поиски альтернативных органов, когда будет минимизирована и исключена РТПХ [3;4].

Одним из таких направлений является создание искусственных органов по новейшей компьютерной технологии, которые нейтральны иммунологически. Однако эти органы можно улучшить покрытием стволовых клеток (СК) дифференцированных - для выполнения функции этого органа и плюрипотентных - как регенеративного пула данного органа. Таким образом, можно смоделировать полноценный орган анатомически, гистологически, физиологически. В таких случаях можно решить многие проблемы пациента.

Например, при почечной недостаточности этот орган может представлять собой мини-гемодиализ и пациент не будет нуждаться в постоянных гемодиализных процедурах в специализированных центрах на больших аппаратах. Новый 3-4-5 Д-мочевой пузырь, мочеточники будут более эффективны, чем сформированные из других тканей (толстого кишечника и др).

При удалении легкого можно будет его заменить на 3-4-5Д работающий орган, в данном случае легкое. Нос, гортань, бронхи – также могут требовать замены без специальных реконструктивных технологий. Сердце, клапаны, сосуды – в определенных случаях нуждаются в обновлении. Пищеварительная система: пищевод, желудок, кишечник – также могут быть заменены на новые в необходимых случаях. Опорно-двигательная система в большинстве случаев нуждается в новых костях, хрящах, суставах, связках, мышцах, особенно после травм, возрастных изменений.

Новые 3-4-5 Д-зубы – потребность в стоматологии, так как они будут более приближены к естественной форме и размеру натурального аналога. Для слуха, зрения пациентам с их дефектами также 3-4-5 Д-аналоги могут быть полезны, как в случаях только частей органа, так и целого.

Клеточные 3-4-5 Д- линии для восстановления функции мозга и др. – прекрасная на сегодня лечебная модель в случаях тяжелых черепно-мозговых травм, которая показала хорошие исходы. Различные клеточные 3-4-5 Д- линии можно будет использовать для регенеративных целей различных клеток, тканей, органов, например, печени, почек и других вместо Тц. Это более локальная и терапевтическая методика, не требующая хирургического вмешательства.

3-4-5 Д лекарственные формы для улучшения функций препаратов - также перспективное направление улучшения и усиления свойств уже использующихся апробированных лекарств, так как известно, что дженерики в процессе копирования имеют более слабое действие. Таким образом, «старые» лекарственные средства станут новыми.

3-4-5 Д поджелудочная железа, 3-4-5 Д панкреатические клетки, 3-4-5 Д панкреатические клеточные линии - для заболеваний поджелудочной железы (как сахарный диабет, панкреатиты и др) являются заветной мечтой для многих пациентов и могут улучшить не только качество жизни, но и ее продолжительность.

3-4-5 Д иммунокомпетентные клетки - универсальные помощники при иммунодефицитных состояниях, которые сопровождают многие заболевания: инфекционные, генетические, радиационно обусловленные и др.

3-4-5 Д кровь, 3-4-5 Д компоненты крови - плазма, тромбоциты, лейкоциты, факторы свертывания для трансфузии при многих заболеваниях, как хирургических, так и терапевтических – лучшая замена использующихся консервированных.

3-4-5 Д лимфа – также полезный лечебный компонент для повышения иммунитета, детокса и др.

3-4-5 Д противовирусные компоненты – актуальные терапевтические средства при различных вирусных поражениях, так как набор, таргетность и эффективность противовирусных средств пока невысока.

3-4-5 Д антибактериальные факторы и лекарства – щироко востребованы в медицинской практике, средства, которые могут останавливать эпидемии.

3-4-5 Д витамины, гормоны, микроэлементы – необходимые молекулы жизни.

3-4-5 Д фибробласты кожи – могут значительно улучшать заживление ран при ожогах и других поражениях.

3-4-5 Д ушные раковины, ушной аппарат – в случаях отсутствия, аномалии, травм слухового, вестибулярного анализатора.

3-4-5 Д позвонки, позвоночник – лучшие аналоги, чем металлические, титановые при их повреждениях.

3-4-5 Д матка, трубы, яичники – при необходимости их удаления отличный их аналог реконструкции не только для профилактики психологических проблем, но и их полноценного замещения.

3-4-5 Д-молочные железы – также вариант для восстановительного лечения, возможно, лучше, чем существующие на сегодня импланты, которые вызывают много побочных действий.

3-4-5 Д ногтевые пластины, волосы, брови, ресницы – при их отсутствии, поражении также могут быть восстановлены.

Природно обусловленные лечебные средства – пчелиный, змеиный яд, маточное молочко и др, которые невозможно получить в больших количествах из природных источников также, скорее всего, могут быть созданы как 3-4-5 Д-формы [5;6].

Новизна исследования.

Проанализированы различные биотехнологично созданные 3Д-органы и другие модели и их практическая значимость. 3Д-органы востребованы на современном этапе и в будущем тоже будут необходимы. Статистика различных заболеваний такова, что они увеличивается из года в год в результате травм, инфекций, заболеваний.

Так как донорский орган всегда сопровождается РТПХ, то альтернативный 3Д-орган без РТПХ - более полезный для пациента. Кроме того, если покрытие будет еще и из СК дифференцированных и плюрипотентных, обеспечивающих постоянную регенерацию функциональных клеток, то такой орган долгое время может быть работающим и натуральным.

Таким образом, 3Д-органы, а в последующем 4-5Д – перспективное направление восстановительной медицины.

Заключение.

Органическая недостаточность функции различных органов в результате разных объективных причин, износ натолкнул исследователей на мысль, что недонорские 3-4-5 Д-органы могут быть более эффективными и нейтральными во всех планах, удобными заменами неработающих органов, когда идет речь о спасении и продлении жизни пациента на долгие годы. Уже созданные 3Д-органы успешно работают и трансплантированы, давая надежду на качественную жизнь многим пациентам.

Литература

1. Atala, A. (2011). Printing a Human Kidney. TED2011. Filmed March, 2011. http://www.ted.com/talks/anthony_atala_printing_a_human_kidney
2. Atala, A., Bauer, S. B., Soker, S., Yoo, J. J., & Retik, A. B. (2006). Tissue-engineered autologous bladders for patients needing cystoplasty. The Lancet, 367(9518), 1241-1246. doi:10.1016/s0140-6736(06)68438-9
3. Carrel, A., & Lindbergh, C. A. (1938). The culture of organs. New York: P.B. Hoeber. Emedicine. Augmentation Cystoplasty. (n.d.). Retrieved April 08, 2016, from http://emedicine.medscape.com/article/443916-overview

4. Fielding, G., & Bose, S. (2013). SiO2 and ZnO dopants in three-dimensionally printed tricalcium phosphate bone tissue engineering scaffolds enhance osteogenesis and angiogenesis in vivo. Acta Biomaterialia, 9(11), 9137-9148. doi:10.1016/j.actbio.2013.07.009
5. Organ Procurement and Transplantation Network. (n.d.). Retrieved March 03, 2016, from https://optn.transplant.hrsa.gov/data/
6. Perryn, E. D., Czirók, A., & Little, C. D. (2008). Vascular sprout formation entails tissue deformations and VE-cadherin-dependent cell-autonomous motility. Developmental Biology, 313(2), 545-555. doi:10.1016/j.ydbio.2007.10.036

UDC: 616-053.2;612.6.17; 614.2,577.21,631.421.1

Джаныбекова И.А., Фаизан Имдад
УНПК «Международный университет Кыргызстана»,
Dzanybekova I. A., Faizan Imdad
ERPC"International University of Kyrgyzstan", Bishkek
E-mail: indi.zhan.98@mail.ru

ABOUT THE POSSIBILITIES OF MODERN COMPUTER TECNOLOGY IN MEDICINE

Abstract: *Computer technologies in medicine, including computer modeling of internal organs – new biomedical technology (BMT) to create 3-4-5D organs. Various 3D organs have already been created and applied in patients. The material for the manufacture of 3D organs is being improved. Coating of 3D- organs are also very important for their proper functioning. Bioethical approaches are more loyal, as 3D-organs are artificial, not donor, represent restorative medicine. Possibilities of computer technologies in medicine are wide, including for medicines, tissue creation and others.*

Key words: *bioethics, computer technologies, 3D organs*

Аннотация: *Компьютерные технологии в медицине, в том числе компьютерное моделирование внутренних органов – новая биомедицинская технология создания 3-4-5Д-органов, . Уже созданы и применены у пациентов различные 3Д-органы. Материал для изготовления 3Д-органов совершенствуется. Покрытие 3Д-органов также очень важно для их лучшего функционирования. Биоэтические подходы более лояльны, так как 3Д-органы–искусственные, не донорские, представляют восстановительную медицину. Возможности компьютерных технологий в медицине широки, в том числе для лекарств, создания тканей и других.*

Ключевые слова: *биоэтика, гомпьютерные технологии, 3Д-органы*

Аннотациясы: *Компьютердик технологиялар медицинада, анын ичинде компьютердик моделдөө ички органдардын – жаңы биомедицина технологиясы түзүү 3-4-5Д органдарынын . Бейтаптар түзүлгөн жана колдонулушу ар кандай 3Д-органдары. 3Д-органдардын өндүрүшү үчүн Материал өркүндөтүлөт. 3Д органдарынын камтуу, ошондой эле алардын жакшы иштеши үчүн абдан маанилүү болуп саналат. Биологиялык мамилелер көбүрөөк лоялдуу, анткени 3ДУУЛУК– жасалма, донордук эмес, калыбына келтирүү медицинасын түзүшөт. Компьютер технологиялар берүү мүмкүнчүлүгү медицинада кенен, анын ичинде дары-дармектер, кездемелерди түзүү жана башкалар.*

Негизги сөздөр: *биоэтика, компьютердик технологиялар, 3Д-органдар*

Background.

Computer modeling of internal organs – new biomedical technology (BMT) of 3-4-5D organs creation. Various 3D organs have already been created and applied in patients. Especially in demand trachea, etc. In the future it will be 4-5D-organs. 4-5D technologies already exist and are practiced in various fields.

The material for the manufacture of 3D-organs is also being improved – a variety of biopolymers in the form of ink for printing - which try to make softer. Coating of 3D-bodies organs are also very important for their proper functioning. Bioethical (BE) approaches are more loyal, as 3D-organs are artificial, not donor, represent restorative medicine. Possibilities of computer technologies in medicine are wide, including for medicines, tissue creation and others.[1,2]

Methods. Comparison, analysis, hermeneutics method.

Results and discussion.

Computer modeling of internal organs – is the creation of 3-4-5D-organs, which can be replaced by non-working as a result of different reasons. Most of the internal organs have been computer-modeled using 3-4-5D technologies. They are

working organs and are therefore applicable in clinical practice.

There are many known diseases and their complications when a new organ is required - a transplant.[3,4]

Organ donor banks have been established around the world, but even in cases of closely related transplants (TC), the development of RTAH is not ruled out.

Therefore, there is a search for alternative organs, when RTAH will be minimized and excluded.

One of these areas is the creation of artificial organs using the latest computer technology, which are neutral immunologically. However, these organs can be improved by covering stem cells (SC) differentiated - to perform the function of this organ and pluripotent - as a regenerative pool of this organ. Thus, it is possible to simulate a full-fledged organ anatomically, histologically, physiologically. In such cases, you can solve many problems of the patient.

For example, in renal insufficiency, this organ may be a mini-hemodialysis and the patient will not need constant hemodialysis procedures in specialized centers on large devices. New 3-4-5 D-bladder, ureters will be more effective than those formed from other tissues (colon, etc)

When you remove the lung, you can replace it with 3-4-5D working organs, in this case, the lung. Nose, larynx, bronchi – may also require replacement without special reconstructive technologies.

Heart, valves, vessels – in certain cases need to be updated.

Digestive system: esophagus, stomach, intestines – can also be replaced with new ones if necessary.

The musculoskeletal system in most cases needs new bones, cartilage, joints, ligaments, muscles, especially after injuries, age-related changes.

New 3-4-5 D-teeth – the need for dentistry, as they will be more close to the natural shape and size of the natural counterpart.

For hearing, vision patients with their defects also 3-4-5 D-analogues can be useful, both in cases of only parts of the organ and the whole.

Cell 3-4-5 D - lines to restore brain function, etc. – an excellent treatment model for today in cases of severe craniocerebral injuries, which showed good outcomes. Different cell 3-4-5 D - lines can be used for regenerative purposes of different cells, tissues, organs such as liver, kidneys and others instead of TC. This is a more local and therapeutic technique that does not require surgery.

3-4-5 D dosage forms to improve the functions of drugs is also a promising direction to improve and enhance the properties of already used tested drugs, as it is known that generics in the process of copying have a weaker effect. Thus, "old" medicines will become new.

3-4-5 D pancreas, 3-4-5 D pancreatic cells, 3-4-5 D pancreatic cell lines - for diseases of the pancreas (such as diabetes, pancreatitis, etc.) are a cherished dream for many patients and can improve not only the quality of life, but also its duration.

3-4-5 D immunocompetent cells - universal assistants in immunodeficiency states that accompany many diseases: infectious, genetic, radiation-related, etc.

3-4-5 D blood, 3-4-5 D blood components - plasma, platelets, leukocytes, coagulation factors for transfusion in many diseases, both surgical and therapeutic – the best replacement used ones.

3-4-5 D lymph is also a useful therapeutic component for improving immunity, detoxication, etc.

3-4-5 D antiviral components – topical therapeutic agents for various viral lesions, as the set, targeting and effectiveness of antiviral agents is still low.

3-4-5 D antibacterial factors and drugs – are widely in demand in medical practice, means that can stop epidemics.

3-4-5 D vitamins, hormones, trace elements – the necessary molecules of life.

3-4-5 D skin fibroblasts - can significantly improve wound healing in burns and other lesions.

3-4-5 D of the ear, the ear apparatus in the case of absence, abnormalities, injuries, auditory, vestibular analyzers.

3-4-5 D vertebrae, spine – better analogues than metal, titanium in their injuries.

3-4-5 D uterus, tubes, ovaries – if necessary, their removal is an excellent analogue of their

reconstruction, not only for the prevention of psychological problems, but also their full replacement.

3-4-5 D-mammary glands are also an option for restorative treatment, perhaps better than today's existing implants, which cause many side effects.

3-4-5 D nail plates, hair, eyebrows, eyelashes – in their absence, the defeat can also be restored.

Naturally caused remedies – bee, snake venom, royal jelly, etc., which can not be obtained in large quantities from natural sources are also likely to be created as 3-4-5 D-forms.[5,6]

The news of the research.

Various biotechnologically created 3D organs and other models and their practical significance are analyzed. 3D organs are in demand at the present stage and will be needed in the future. The statistics of various diseases is such that they increase from year to year as a result of injuries, infections, diseases.

Since the donor organ is always accompanied by RTAH, an alternative 3D organ without RTAH is more useful for the patient. In addition, if the coating is also from SC differentiated and pluripotent, providing constant regeneration of functional cells, such an organ can be working for a long time and natural.

Thus, 3D-organs, and in the subsequent 4-5D – a promising direction of restorative medicine.

Conclusion.

Organic insufficiency of the function of various organs as a result of different objective reasons, wear and tear prompted researchers to think that pre-donor 3-4-5 D-organs can be more effective and neutral in all plans, convenient replacements of non-functioning organs, when it comes to saving and prolonging the life of the patient for many years. Already created 3D-organs are successfully working and transplanted, giving hope for quality life to many patients.

Literature

1. Atala, A. (2011). Printing a Human Kidney. TED2011. Filmed March, 2011. http://www.ted.com/talks/anthony_atala_printing_a_human_kidney
2. Atala, A., Bauer, S. B., Soker, S., Yoo, J. J., & Retik, A. B. (2006). Tissue-engineered autologous bladders for patients needing cystoplasty. The Lancet, 367(9518), 1241-1246. doi:10.1016/s0140-6736(06)68438-9
3. Carrel, A., & Lindbergh, C. A. (1938). The culture of organs. New York: P.B. Hoeber. Emedicine. Augmentation Cystoplasty. (n.d.). Retrieved April 08, 2016, from http://emedicine.medscape.com/article/443916-overview
4. Fielding, G., & Bose, S. (2013). SiO2 and ZnO dopants in three-dimensionally printed tricalcium phosphate bone tissue engineering scaffolds enhance osteogenesis and angiogenesis in vivo. Acta Biomaterialia, 9(11), 9137-9148. doi:10.1016/j.actbio.2013.07.009
5. Organ Procurement and Transplantation Network. (n.d.). Retrieved March 03, 2016, from https://optn.transplant.hrsa.gov/data/
6. Perryn, E. D., Czirók, A., & Little, C. D. (2008). Vascular sprout formation entails tissue deformations and VE-cadherin-dependent cell-autonomous motility. Developmental Biology, 313(2), 545-555. doi:10.1016/j.ydbio.2007.10.036

УДК: 327:94(39)

Дононбаев Алим,
доктор политических наук,
профессор кафедры международных
отношений КРСУ,
0557420618, 0312 21-88-07,
dononbaev40@mail.ru

Дононбаев Алим
саясат таануу илимдеринин доктору,
Кыргыз Россия Славян университетинин
эл аралык мамилелер кафедрасынын профессору,

Donanbaev Alim,
Doctor of political sciences, Professor,
Department for international relations,
Kyrgyz-Russian Slavic University.

АЗЫРКЫ АФГАН КООМУНУН ЭТОСАЯСИЙ МАДАНИЯТЫНЫН КОФЛИКТОГЕНДУУ ФАКТОРЛОРУ

ЭТНОПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК КОНФЛИКТОГЕННЫЙ ФАКТОР СОВРЕМЕННОГО АФГАНСКОГО ОБЩЕСТВА

ETHNO-POLITICAL CULTURE AS CONFLICTOGENIC FACTOR OF MODERN AFGHAN SOCIETY

Аннотациясы: *Бул макалада глобалдык алмашуу шартында азыркы Афганистандын этносаясий маданиятынын өнүгүү өзгөчөлүктөрү, эл аралык мамилелеринин геосаясий чындыгы контекстинде каралган.*

Негизги сөздөр: *Этносаясий маданият, афган тарыхы, саясий чачырандуулук, уруулук фрагментация*

Аннотация: *В статье раскрываются особенности развития этнополитической культуры современного Афганистана в контексте геополитических реалий международных отношений, сложившихся в условиях глобальных перемен.*

Ключевые слова: *Этнополитическая культура; афганская история; политическая раздробленность, племенная фрагментация.*

Abstract: *The article reveals the features of the development of ethnopolitical culture of modern Afghanistan in the context of geopolitical realities of the international relations, which developed in the conditions of global changes*

Key words: *Ethno-political culture, Afghan history, political fragmentation, tribal fragmentation*

Современное афганское общество может характеризоваться как своеобразный «социум». Понятие социума употребляется обычно в контексте, когда разрозненность входящих в данное образование компонентов, представляя неповторимую «мозаичную» картину, мало способствует процессу преобразования общественного организма в монолитную целостность. Данное состояние общества выступает серьезным конфликтогенным фактором в раз-

витии страны. Разумеется, в Афганистане есть государство, но пока еще не сформировалась такая фундаментальная основа его как единая нация. Поэтому это еще не консолидированное национальное государство (nation-state). Одна из причин такого положения кроется в доминирующей этнополитической культуре, воспроизводящей с постоянным упорством деконсолидирующий потенциал, хранящийся в глубинах сознания и поведения афганского населения.

На протяжении долгих столетий в историческом развитии афганского общества политическая культура реально функционировала в облике потестарно-политической культуры. Иным вариантом ее названия выступает «этнополитическая культура». Исторически раннеполитическая надстройка, сформировавшаяся на этапе перехода от первобытно-общинного к классовому строю, играла в этнических процессах, происходящих в афганском социуме, не только стабилизирующую, но и консервирующую роль. В таком обществе, потестарные и раннеполитические структуры оказывались первостепенной важности факторами этнической консолидации и этнической дифференциации [1, с.167].

Следовательно, этнополитическая культура главным образом являет собой совокупность образцов, моделей потестарно-политического сознания и поведения человека, живущего на переходной стадии от этнической к государственной системе, и наоборот. Здесь также действует механизм культуры властных отношений, направляющий ориентации сознания и поведения человека в такое общественно-политическое русло, в котором регулирующая роль жизнедеятельности людей весьма замедленными темпами перемещается от этнических институтов к государственным или, напротив, внезапным скачком переходит от государственных к этническим.

Вследствие такого состояния общественной системы этнополитическая культура Афганистана в течение долгих веков остается расколотым, фрагментарным, но наряду с этим чрезвычайно устойчивым, закостеневшим образованием. И, как результат, данная культура не просто сопротивляется политическому прогрессу общества, но и буквально душит в своих объятиях модернизирующиеся звенья.

Раскрывая генетические механизмы «этнизации» афганского общества, необходимо обратить внимание на личностно-психологические мотивы поведенческих ориентаций человека. Суровая действительность, окружавшая жителей Афганистана с самого рождения человека, заставляла его искать убежище в родовой организации. Мир, населяемый родней, выглядел комфортным и по-настоящему очеловеченным. Поэтому не могло быть страшнее трагедии, чем быть выброшенным из родового сообщества. Исключенный из состава родичей человек, попросту не мог выжить. Он лишался всех прав, привилегий и поддержки. Оставшийся один, не мог противостоять никому и его имущество могло подвергнуться разграблению. Поэтому человек, пришедший со стороны, спешил сразу же стать членом рода. Принятие кого-то в состав рода обставлялось как его второе рождение. Человек как таковой являлся составным элементом родового сообщества. Это давало ему защиту и место под солнцем. Все члены одного рода, даже не зная друг друга, считались братьями, а потому при встрече помогали взаимно и не могли отказать в просьбе сородичей. Поэтому как единокровным им запрещалось брать себе жен из своего рода. За обиду, нанесенную члену рода, должен был вступиться весь коллектив. В данной связи межродовые, межплеменные конфликты сопровождают историю Афганистана с древнейших времен до наших дней.

К тому же географическая специфика, в частности труднодоступные горные массивы, разделяющие страну на различные районы, также способствовали этническому, культурному и языковому разделению населения. В этой связи особенностью Афганистана вплоть до наших дней является его невероятное этническое разнообразие, племенная раздробленность и наличие всевозможных языков и диалектов. На территории в 652 тысяч кв. км. проживает более 30 народов и огромное количество племен. В настоящий момент население Афганистана делится на три большие группы: ирано-язычные народы – расселены преимущественно в южной и северо-восточной частях страны;

тюрко-язычные народы – северо-западная часть страны; народы индо-арийской языковой группы – на востоке, граничащем с Пакистаном. Наиболее многочисленными являются три крупные этнические общности: пуштуны, таджики, узбеки. Эти три народа обладают наибольшим историческим, культурным и политическим весом в стране.

Естественно, в таких полиэтничных условиях было бы непростительной иллюзией в краткосрочном или даже в среднесрочном варианте строит планы формирования национально-государственной идентичности. Во-первых, в контексте динамики своего развития этнополитическая культура современного афганского общества менее подвижна, более стабильна, даже в определенной мере консервативна. В отличие от средних веков, когда процесс формирования и становления этнических общностей носил еще лишь «первичный характер», так сказать, еще не освободился от диффузии родо-племенной «фрагментации», в течение Нового и новейшего времени мы видим картину постоянной этнической «кристаллизации», «затвердения» его стержневых черт. Поэтому интеграция этнических структур предстает как долгий, протяженный процесс. Иначе говоря, расколоть одним ударом «институционализировавшийся» этносоциальный организм подобно ореху, просто невозможно. Здесь огромную роль играют такие «затвердевшие» компоненты этнического сознания, как чувство принадлежности к определенной общности и «инаковости», «чуждости» других. Именно такая специфическая черта характеризует внутреннюю суть этнополитической культуры современного Афганистана. Этническая идентификация, пожалуй, обладает наибольшей прочностью упругостью и устойчивостью к внутренним и внешним воздействиям.

Таким образом, в этом разделенном обществе этническое восприятие и сознание до сих пор играет доминирующую роль. Наряду с этим весомый статус принадлежит и другим определителям. Иначе говоря, этнический фактор уживается с устойчивыми внеэтническими свойствами – региональными, племенными, клановыми, религиозными. Можно выделить такие знаковые понятия как кабиля, каум, хель («племя», «клан», «род»), ватан, хеса, велайат, джа, махаль («родина», «территория», «провинция», «место», дин, мазхаб («вероисповедание»)), шахри, дехоти («горожанин», «сельский житель») и др. Так, например, афганские таджики, встречающиеся во многих провинциях страны, именуются различными местными названиями: в Гератской провинции – гурии, в Кандагарской и Фарахской – дехварами, к востоку от Газни – сардехами. Точно так же при вопросе: «Откуда ты родом?», заданном, например, белуджу, можно получить различные ответы: «Я – белуджи»; «Я – санджарани» (т.е. из племени «санджарани»; «Я – нимрузец» (т.е. из провинции Нимруз; «Я – из Канга»; и, наконец, «Я – афганец» (т.е. житель Афганистана).

Для современного афганского населения характерно оазисное сознание. В его основе лежит идентификация по принципу самопричисления не только (иногда и не столько) к «своей» этнической группе, сколько к территории проживания. Люди исторически селились у воды. В окружении гор ее было мало и возможности менять место жительства были ограничены. Жители оазисов невольно вырабатывали в себе терпимость к чуждой этничности. Владетель оазиса мог не принадлежать к «твоей» этнической группе, но если он не лишал тебя доступа к воде, а, значит, к жизни, то его можно было терпеть, даже если по крови, языку и культуре он был «чужим». Примирительную роль в таких случаях мог играть и ислам, надэтничная солидаристская модель, доктрина которого акцентировала ценностную общность, а не этническую разобщенность.

В различные периоды афганской истории этнические общности, те или иные части этнических общностей и их групп в силу действия, определенных политических и социально-экономических условий склонялись применять к себе определения, которые отражали суть сложившегося исторического момента. Например, во время первой и второй англо-афганских войн, судьбу которых решили ополчения пуштунских племен, сложилось устойчивое деление «афган – ференг». В период завоевательных кампаний Абдуррахман-хана в северо-западных областях современного Афганистана в конце XIX столетия стало особенно острым

противопоставление «мусульманин – кафир (или кяфир). С течением времени по мере покорения кафиров и обращения их в ислам оно исчезало. Однако название кафир в значении этнонима сохранилось. Во время пребывания советских войск в Афганистане появилось противопоставление «афганцы – шурави».

Благодаря своему геополитическому положению узлового перекрестка важнейших торговых и транспортных маршрутов, связывающих Юго-Восточную и Западную Азию со странами Средиземноморья и Европы, Афганистан, уже в раннюю историческую пору, оказался в зоне стратегических интересов различных государств. В течение многих веков эти стратегические маршруты привлекали внимание завоевателей, стремившихся распространить на эту территорию свое влияние, что, разумеется, существенным образом тормозило процесс консолидации афганского общества, мешало становлению и развитию единого государства, и формированию зачатков гражданской политической культуры.

Так, в 329 г. до н.э. на территорию Афганистана вступили войска непобедимого Александра Македонского. Встретив ожесточенное сопротивление и не достигнув своих целей, Македонский был вынужден оставить в покое этот край. В IV в. н.э. персидская армия Сасанидов пробывала на прочность афганскую землю, в V в. сюда вторглись племена эфталитов, в VI, по очереди – персы, индусы и тюрки, а в 651 г., завершив завоевание Сасанидского Ирана, на афганскую территорию пришли арабы. После легкой победы над Ираном, Афганистан оказался для войск халифа твердым орешком. Только лишь в 706 г. полководцу Мухаммеду ибн аль-Касиму удалось включить Кабул в состав Омейадского халифата. Затем, до середины X века, Афганистан оказывается в составе Саманидской державы. В результате опустошительного нашествия полчищ Чингисхана страна была разделена на ряд мелких ханств. Позже на афганские земли распространилась власть империи Моголов и Сефевидских шахов Ирана. Только лишь в 1747 году возникло первое княжество объединившихся пуштунских племен со столицей в Кандагаре, возглавляемое Ахмадшахом Дуррани. Однако и эта власть была недолговечной. Таким образом, вся предшествующая история Афганистана в древности, средневековье и даже Нового времени, предстает как своеобразный мозаичный калейдоскоп сменяющих друг друга лиц во властной иерархии страны, с последующим объединением и распадом территории на отдельные обломки.

Эти исторические события имели для судеб страны два, удивительным образом противоречащие друг другу, последствия. Во-первых, неустанно следовавшие один за другим завоевательные походы иноземных войск имели своим результатом закрепление отдельных групп захватчиков на покоренных землях, что превращало страну в пестрое скопление совершенно разнородных этнических элементов. Кроме этого, Афганистан как важный транзитный регион международной торговли в различные периоды истории становился центром купеческих колоний, а также притягивал к себе проповедников разных религий, открывая дорогу созданию новых общин верующих: суннитов-ханафитов, шиитов-имамитов, исмаилитов, сикхов, индуистов, иудаистов и т.д.

Несмотря на этническую пестроту, как свидетельствуют исторические факты, в периоды внешней агрессии афганцы, отбрасывая прочь межэтнические и межплеменные распри и конфликты, в подавляющем случае находили в себе силу сплачиваться для единодушного сопротивления чужеземным врагам. В такие исторические моменты консолидирующим фактором в общеафганском сознании становился ислам. Восхищает, как этнически разобщенный и разделенный феодальный Афганистан в X1X в. явил миру рождение нового, опережающим образом развивающегося национального самосознания, которое сумело противостоять модернизированной армии капиталистической Великобритании. Здесь в становлении единого самосознания «дух» играл не менее важную роль, чем «материя». Как известно, порой, высоко поднявшийся «дух» попросту заменяет низко развитую «материю». Но как только внешняя угроза исчезала, зарождавшийся элемент национального самосознания в афганцах удивительным образом «растворялся» в глубинных духовно-психологических пластах

подсознания, трансформируясь в этногрупповую и даже клановую идентичность.

Данная ситуация продолжает с определенными отклонениями воспроизводится и в условиях социально-политического, экономического и культурного развития Афганистана первых десятилетий XXI в. Следовательно, можно сказать, что современный Афганистан находится лишь на начальной фазе формирования общеафганского национального самосознания.

Литература:

1. Куббель Л.Е. Очерки потестарно-политической этнографии. – Ленинград: 1988. - С.167.

УДК: 811

Жолдошбекова М.К.
ОИӨК “Кыргызстан эл аралык университети”
Жолдошбекова М.К.
УНПК “Международный университет Кыргызстана”
Zholdoshbekova M.K.
ERPC “International University of Kyrgyzstan”

ТЕКТЕШ ЭМЕС ТИЛДЕРДЕГИ АЯЛДАР ОБРАЗЫНА СЕМАНТИКАЛЫК АНАЛИЗ

СЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОБРАЗОВ ЖЕНЩИН В НЕРОДСТВЕННЫХ ЯЗЫКАХ

SEMANTIC ANALYSIS OF THE WOMAN`S IMAGE IN DIFFERENT LANGUAGE SYSTEM

Аннотациясы: *Бул илимий макалада жазуучулардын аялдардын образына болгон сүрөттөөлөрү берилет, башкача айтканда тектеш эмес тилдердеги чыгармалардагы аялдардын образдарын сүрөттөө талкууланат. Илгертеден аял - бул үй-бүлөөнүн очок сакчысы, даанышман эне жана сүйүктүү жубай болуп калды. Аял – бул муза, илхам жана жашоонун мааниси. Аялзатына көптөгөн баяндар, ырлар, романстар, поэмалар арналган... Чыгармаларда авторлор аялзатынын образдарын ар кандай жолдор менен сүрөттөшөт.*

Негизги сөздөр: *Аялзат, образ, семантикалык түзүлүш, салыштыруу, актуалдуулук, менталитет, муза, илхам, даанышман, стереотип, салыштырмалуу изилдөө.*

Аннотация: *В этой научной статье рассматриваются образы женщин в неродственных языках, то есть передача их образов глазами разных авторов. Женщина с давних времен была хранительницей домашнего очага, мудрой мамой и любимой женой. Женщина – это муза, вдохновение и смысл жизни для мужчин. Женщинам посвящали стихи, песни, романсы, поэмы. И в этих произведениях авторы их описывают и передают образы разными способами.*

Ключевые слова: *Женщина, образ, семантическая структура, сравнение, актуальность, менталитет, муза, вдохновение, мудрый, стереотип, сопоставительное изучение.*

Abstract: *The article examines images of women in different language system, that is to say transmission of their images from the authors' point of view. A woman from old times was the homemaker, wise mother and beloved wife. A woman is a muse, inspiration and sense of life for men. There a huge amount of verses, songs, romances and poems were dedicated to women. Moreover, in these literary works, authors describe them and transmit authors `view in different ways.*

Keywords: *A woman, images, semantic structure, comparison, actuality, mentality, a muse, inspiration, wise, stereotype, a comparative study.*

“Language has being learnt through sentences and texts”.

This statement belongs to Harald Weinrich to the German philologist and the philosopher, the historian of language and literature. Moreover, many agree with this expression. Original language we learn through literature and works of art. Every time reading this or that book, in the original or in translation, ourselves without noticing that, mentally we represent a plot picture. Especially it occurs when we read art and portrait characteristic of the character. Every image the author takes from society respectively we easily perceive it.

In this article, art and portrait images of women in different works are considered. "Image" is understood art generalization of human properties

and traits of character in individual shape of the hero as expression. The image is an art category that we can estimate in terms of author's skill. The Russian literary criticism borrowed the term "image" from Kiev – church language. In this language, the word "image" designated a face, a cheek. On the contrary, in a figurative sense an image we understand a concept how a picture. Besides, the image nomination is a calque from Greek "eikon" (icon) – the image. The work of art represents the thought expressed figuratively, pictures. The writer, unlike the publicist, does not state certain provisions what the reader has to draw conclusions from. At him everything is together perfect at once, inseparably, that we mean both an initial thesis, and the proof, and the end result. All this is reflected in a uniform sketch, in image.

Theorists of literature of the USA R. Wellek and O. Warren consider that the image consists from three elements: image = metaphor + symbol + myth. Semantic fields partially coincide, and the sphere of their action, undoubtedly, same. Psychologists and esthetes offered multistage classification of images, that is on visual (represent reproduction of past experience), flavoring, aromatic, static, dynamic, color, sound, synesthetic (represent ability of an image which switches from the sound sphere of feelings in color, flavoring, aromatic).

R. Wellek and O. Warren generalized the doctrine about an artistic image:

Apparently, for the theory of literature an image (or a picture), public, supernatural (unnatural, irrational), the narration (story), an archetype (or general), the symbolical image of eternal ideals through the events caused by concrete time, program (or eschatological), and, at last, mystically will be the main motives.

Images of women have to be considered multilaterally. In a word, the «image" we can consider portrait transfer of characters and of course images of women of which transfer us the author by means of their behavior or the relations in society.

Reading books some readers pay attention to the description of appearance of the character, and some of them to the fate of a character and what image is, that is an image on life. I am in my turn used to pay attention to their vital image. For example, in the book written by Anna Gavalde "35 kilos of hope" an image of mother of Grégoire a typical image of mother who demands everything from her son, but at the same time she does not want to understand him. She is not interested in dreams and the boy's purposes. Her image cannot be told positively, but also it is not negative. She is nervous, slightly that comes off on the son. Secondly, not attentive, does not see that the son wants to be engaged in another. Moreover, in the third she is shortsighted and the pessimist one. Here is possible to give an image to women in works, except appearance.

Let us begin consideration with images of the Kyrgyz literature. In the Kyrgyz literature, there are a lot of poets and prose writers "good and different"; it is possible to consider that it is characterized by style variety. Therefore, K. Dzhantoshev is the writer who grew up from folklore and combining in the creativity romanticism with realism. S. Eraliyev's poetry differs in figurativeness, depth of philosophical generalization, richness of graphic means of expression," including abundance of art conventions. M. Alybayev is a lyric poet, thin and heart-felt, and the dramatic nature, psychologies, tragic element and proximity to national sources are peculiar to Ch. Aitmatov's creativity.

"The story by Aitmatov "Jamila" as one of the greatest writers of Central Asia of the 20th century noted, "a psychologically, is natural, graceful and simple. It is pleasant truthfulness of the states of mind which are thinly noticed and is reserved, expressive, even sometimes shortly depicted... This phenomenon new because of the Kyrgyz prose finds the good professional culture of the author" (M. Auezov).

Ch.Aitmatov is a master, creating such "internal portraits" in which characteristic features of psychology of the person are noticeable. In the story, "Jamila" the author in a prolog draws both an internal and external portrait of the character. There is its character. Young and always directly said what thought, and was not afraid to state the judgments. Jamila energetically, worked with a men's grasp. Was able to get on with neighbors, but if it was touched in vain, conceded to nobody in abuse, and there were cases, as for hair someone was dragged". After this fragment, the author draws her appearance:

«Она была хороша собой. Стройная, статная, с прямыми жесткими волосами, заплетенными в две тугие, тяжелые косы, она ловко повязывала свою белую косынку, чуть спуская ее на лоб, и это очень шло ей, и красиво оттеняло смуглую кожу гладкого лица».

"She was good herself. Harmonious, stately, with the straight hard hair braided in two hard, thick plaits she dexterously tied the white kerchief, slightly lowering it on a forehead, and it very much went on her, and beautifully shaded swarthy skin of a smooth face".

One more discussed work of the writer is: "The maternal field" famous with the character Tolgonay. "The maternal field" — describes life of a village in the years of war. The plot is simple: the collective farmer Tolgonay, the old woman who lost in war her husband and three sons raises the son of the daughter-in-law who died at the time of giving birth, and tells about the life.

The story begins with Tolgonay's dialogue with the earth and proceeds her memories that are interrupted by dialogues with the earth. For the first time in Ch. Aitmatov's creativity in these dialogues the earth reveals as the environment of life, thinking of the heroine, and in it war is shown as a historical event which breaks life of people, brings a grief.

The image of Tolgonay is an image of the strong and strong-willed woman. Even after loss of the beloved husband and sons, she strong stands on the feet. In soul, she is exhausted and broken, but for the sake of the grandson, Zhanbolot continues to be brave and resistant.

From the Russian literature I want to give an example from works L. Tolstoy's, namely about "Anna Karenina". Anna Karenina is married to Alexey Karenin, one of the major persons in St. Petersburg. The husband is younger than Anna for 20 years. They have being married for 8 years. The followings are known of Anna Karenina's appearance:

"...она была очень красива..." "... She was very beautiful..."

"...в выражении миловидного лица, когда она прошла мимо его, было что-то особенно ласковое и нежное."

"... in expression of the pretty face when she passed by him, was especially tender and gentle."

"Блестящие, казавшиеся темными от густых ресниц, серые глаза дружелюбно, внимательно остановились на его лице..."

"The shining, seeming dark from dense eyelashes, gray eyes friendly, attentively stopped on his face..."

"...Вронский успел заметить сдержанную оживленность, которая играла в ее лице и порхала между блестящими глазами и чуть заметной улыбкой, изгибавшею ее румяные губы."

"... Vronsky managed to notice reserved vivacity which played in her face and flitted between shining eyes and a ghost of a smile, bending her ruddy lips."

"Он пожал маленькую ему поданную руку и, как чему-то особенному, обрадовался тому энергическому пожатию, с которым она крепко и смело тряхнула его руку. Она вышла быстрою походкой, так странно легко носившею ее довольно полное тело."

"He reaped small to him the offered hand and as he to what that special, was delighted to that energetic handshake with which it strong and safely shook his hand. It left clip, it is so strange easy носившею her quite full body."

"Она сняла платок, шляпу и, зацепив ею за прядь своих черных, везде вьющихся волос, мотая головой, отцепляла волоса."

"She took off a scarf, a hat and, having hooked on it for a lock black, a curly hair everywhere, winding the head, unhooked a hair."

"Из-за густые ресницы ее блестящих глаз вдруг показались слезы. Она пересела ближе к невестке и взяла ее руку своею энергическою маленькою рукой."

"Because of dense eyelashes of her shining eyes tears suddenly seemed. She changed closer to the daughter-in-law and took her hand the energetic small hand."

УДК:316.1: 304.3 (575.2) (04)

Жоомартова Элиза Жоомартовна
УНПК "Международный Университет Кыргызстана", к.с.н., доц.
Жумабек кызы Жаңыл
УНПК" Международный Университет Кыргызстана", магистрант
Жоомартова Элиза Жоомартовна
ОИӨК «Кыргызстан эл аралык университети» с.и.к.,доц
Жумабек кызы Жаңыл
ОИӨК «Кыргызстан эл аралык университети» магистрант
Joomartova Eliza Joomartovna
ERPC "International University of Kyrgyzstan"
Cand: date of social sciences, docent
Jumadek kyzy Janyl
ERPC "International University of Kyrgyzstan"

ЖАШ БАЛДАРДЫН ЭМГЕГИН ПАЙДАЛАНУУ, КООМДУК КӨЙГӨЙ КАТАРЫ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕТСКОГО ТРУДА КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

USING CHILD LABOR AS A SOCIAL PROBLEM

Аннотациясы: *Бул макалада, Кыргыз Республикасынын балдар эмгегини көйгөлөрү каралат. Ошондой эле,балдар эмгегинин себептери менен байланышкан калктын жакырчылык, жана труксуз экономикасы болуп саналат. Төмөн калктын жашоо деңгээли,жумушсуздук,оор экономикалык абал болгондуктан, көптөгөн үй-бүлөөдөгү жаш курагы жете элек балдарды, ата-энелер жумуш иштөөгө мажбур кылышат.*

Негизги сөздөр: *Балдар укугу, балдар эмгеги, жумушсуздук, жакырчылык.*

Аннотация: *В данной статье рассматриваются проблем детского труда в республике. Так, причины детского труда связаны с бедностью населения, неустойчивой и слабой экономикой. Низкий уровень жизни населения, безработица, тяжелое экономическое положение, в котором оказались многие семьи, приводить к тому, что родители не в состоянии удовлетворить возрастающие потребности детей.*

Ключевые слова: *Права ребенка, детский труд, безработица, бедность.*

Abstract: *This article examines the complex problem of child labor in contemporary Kyrgyzstan. The root cause of child labor is poverty, weak and unstable economy. Also the low standard of living, unemployment, economic plight where live many families leads to the fat parents are not able to meet the growing needs of children, and they sometimes simply could not fill their feed.*

Key words: *Rights of the child, child labor, unemployment, poverty.*

Балдар эмгеги – бул психикалык, физикалык, социалдык же моралдык жактан балдарга коркунуч туудурган же аларга зыяны тийген акы төлөнгөн же төлөнбөгөн жумуш.Балдар эмгеги – бул балдарды мектепте окуу мүмкүнчүлүгүнөн ажыраткан иш. Ошондой эле бул- эмгекти коргоо жөнүндө мыйзамда камтылгандай, жумуш сунуштоочу менен эмгек келишимин түзүүгө жаш курагы жете элек балдар аткарган жумуш.

Эл аралык эмгек уюмунун маалыматтарына ылайык,учурда жер шарында 250 миллион бала эмгек кылып, алар дыйканчылыктан тартып жумушу оор жана кооптуу жерлерде иштешет.Чет элдик адистердин изилдөөсү боюнча биринчи оорунда 153 миллион бала Азияда, Африкада 80 миллион жана 17 миллион Латын Америкада жашы жете элек балдар эмгек кылышат

Статистикалык маалыматка караганда Кыргыз Республикасында 5-17 жашта 1,5 миллион бала жашайт,анын ичинен 580 000 мин (40%) бала жумуш менен эмгектенишет, ал эми 276 000 бала жумуштун эң оор түрлөрүндөгү жумуштар менен иштешет. Ошондой эле эмгек менен иштеген 28 000 мин бала мектепти таштаганга муктаж болушат. Көпчүлүк балдар үйбүлөдөгү материлдык кыйынчылыктан улам мектепке барышпайт .

Кыргыз Республикасында азыркы учурда балдардын эмгеги коомдук жана бүтүндөй мамлекеттик проблемага айланып отурат. Иштеген балдар салыштырмалуу жакында эле пайда болгонуна карабастан, өлкөдө балдардын ден соолугуна коркунуч же зыян алып келген жашы жетелектердин эмгегинин оор түрлөрү жайылып кетти.

Балдардын эмгеги – балдардын укуктарын бузуу жанан алырды эксплуатациялоо менен коштолгон өтө терс социалдык көрүнүш. Балдардын эмгеги туралуу проблемага жанан алардын бакубат жашоосуна Кыргыз Республикасында мамилекеттик денгээлде көңүл бурулуп, баланын укугун экономикалык эксплуатациялоодон коргоонуунун жанан алардын укуктарын жүзгө ашырууга көмөк көрсөтүү программасы ратификациялаган. Бул программада балдар эмгегинин эң оор түрлөрүн жою жана аларга тыюу салуу багытындагы чараларды көрүү каралган.

2006-жылы Кыргыз Республикасынын Жогорку Кенеши тарабынан кабыл алынган балдар жөнүндөгү кодексине ылайык:

- мамлекет балдардын кесиптик даярдыктан өтүү укугун мамлекет 14 жашынан тартып баштапкы кесиптик билим берүүчү мекемелердин системасы аркылуу камсыз кылат;
- Кыргыз Республикасында балдарды эмгектин эң оор түрлөрүнө зыяндуу жана коркунучтуу шарттагы эмгекке,жер астындагы иштерге,оор жүктөрдү көтөрүүгө жана ташууга ж.б иштерди кылууга тыюу салынат. Бирок азыркы учурда балдар эмгегин пайдалануунун денгээлинин азаюусунун туркутуу тенденциясы байкалбайт. Мунун себептеринин бири иштеген балдардын саны, жашы , кайсы жерде, кандай жумушту иштегендиги тууралуу так маалыматтын жоктугу болуп саналат.

Кыргызстанда балдар чондор эмгектенген негизги чөйрөлөрдө - соода да, түрдүү тейлөө кызматтарында, айыл чарбасында, ошондой эле үйдө иштешет. Айыл чарбасында балдар эмгегин тамеки, күрүч жана пахта өстүрүүдө пайдалануу кеңири жайылган . Алсак Кыргыз Республикасынын агро-өнөржай комплексинин кызматкерлеринин профсоюзунун Борбордук комитетинин маалыматы боюнча бир гана Жалалабат облусунда сезон сайын айыл чарба иштерине орточо эсеп менен 125 мин бала иштейт. Балдардын көп бөлүгү 7-9 жаш курактан баштап (61,2%) эмгектенишет, 9 жаштан жогору курактагы балдар орточо 2 жылдан кем эмес стажына ээ болуп калышкан.

1 Кыргыз Республикасында балдар эмгегинин проблемасын чечүүнүн мүмкүн болгон жолдору:

- социалдык өнөктөрдүн куч аракеттерин координациялоо жана бирктирүү;
- жашы жетелектерди окуткан ,кесипке даярдаган иш берүүчүлөргө стимул берүү;
- балдарды эксплуатациялоону жоюу,аларды эмгектин эң оор түрүнөн бошотуу жана иштеген балдарды реабилитациялоо:
- балдардын эмгегинин эң оор түрлөрү боюнча маалымат базасын түзүү:
- коомчулуктун балдар эмгеги проблемасы тууралуу маалымдуулугун көтөрүү зарыл.

2 Жашы жетелектердин эмгеги чөйрөсүндө нормативдик укуктук базаны өркундөтүү:

- минималдуу жашка жетелек (14жаш) балдарды жумушка алууда жумуш берүүчүлөрдүн жоопкерчилигин катуулатууга;
- 18 жашка чейин куракта балдар учун тыюу салынган оор иштерди жана балдар эмгегинин эн оор турлорунун тизмесин даана аныктоого;
- балдар эмгегинин эн оор түрлөрүнө тыюу салган, ошондой эле балдарды мындай иштерге түрткөндөрдү жанан аларга ортомчу болгондорду, билип туруп жол бергендерди катуу жазалоону караган нормаларга

Иштеген балдарды коргоонун профилактикалык чаралары ата-энелерге балдарды эрте иштетүүнүнү, айрыкча иштин оор түрүнө тартуунун ден соолука зыян экендиги, билим алуунун пайдалуу жагы тууралуу маалымат берүүгө багыталышы керек. Жумуш берүүчүлөр ара-

сында да балдардын ден соолугуна зыян алып келүүчү,психологиялык жана адеп-ыймандык өнүгүүсүнө терс таасир тийгизе турган иштерге тартпоо жөнүндө түшүндүрүү иштерин жүргүзүү зарыл.

Билим алууну камсыз кылууга багытталган чаралар үйбүлөлөргө, балдарга соцалдык билим берүү стипендияларын уюштуруу,окуу куралдарын,ысык тамакты акысыз берүү сыяктуу матриалдык жардам көрсөтүүлөрдү өзүнө камтыш керек.

<u>Негизги сөздөр:</u>

● гендердик тенчилик адамдардын коомдогу бирдей социалдык абалы;

● социалдык реаблитаациялоо-бала тарабынан жоготууга учураган соцалдык байланыштар менен функцияларды калыбына келтирүүгө,ошондой эле анын жошоосун камсыз кылган чөйрөсүн толуктоого, ага карата камкордукту кучөтүүгө багытталган мамлекеттик жана башка мамлекеттик эмес органдардын,уюмдардын,мекемелердин иш чараларынын комплекси;

● эмгекке тарбиялоо – ден соолугуна, өсүүсүнө зыяны тийбеген, жана билим алуусуна тоскоол болбогон жумушту балдардын жана өспүрүмдөрдүн аткаруусу.

Колдонулган адабияттардын тизмеси:

1. Государственная программа по реализации прав детей Кыргызстана «Новое поколение» на период до 2010 г.
2. Судьбы, о которых молчат стены. ЮНИСЕФ, 2004
3. Работающие дети в Кыргызстане: Результаты обследования детского труда в 2007 году/
4. МОТ/Национальный статистический комитет Кыргызской Республики – Б: 2009 – 92 стр.
5. Глобальный доклад МОТ «В будущем нет места детскому труду», 2002 г.
6. Программалык жабдуу ИИА «ЭкспертKG

УДК: 004

Сейтказиева Назгул Салбаровна, ага окутуучу
И. Арабаев атындагы КМУнун Колледжи
s.nazgul.s@mail.ru, Бишкек ш.
Сейтказиева Назгул Салбаровна, ст. преподаватель
Колледж КГУ им. И. Арабаева
Seitkazieva Nazgul, senior lecturer
College of the Kyrgyz State University named after I. Arabaev

Карагулов Дайырбек, п.и.к., доцент
И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети
Карагулов Дайырбек, к.п.н., доцент
Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева
Karagulov Dayirbek
Kyrgyz state University named after I. Arabaev

Ибраева Асель Туратбековна
ОИӨК «Кыргызстан эл аралык университети»
Ибраева Асель Туратбековна
УНПК «Международный университет Кыргызстана»
Ibraeva Asel Turatbekovna
ERPC ”International University of Kyrgyzstan”

МААЛЫМАТТЫК ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН КОЛДОНУУ МЕНЕН КОЛЛЕДЖДЕ «ДИЗАЙН» АДИСТИГИН ОКУТУУ ЫКМАСЫ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДИЗАЙН» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

METHODS OF TEACHING IN COLLEGE OF SPECIALTY "DESIGN" WITH THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGY

Аннотациясы. *Бул макалада сабактарда комьютердик маалымат технологияларын пайдалануу маселелери каралат. Келечектеги дизайнердин кесиптик компетенттүүлүгү берилген. Колледжде «Дизайн» адистигинин практикалык сабактарын өтүүнүн түрлөрүнө арналган. Презентациялар менен иштөөнү уюштуруу түрлөрү көрсөтүлгөн. Колледждин студенттеринин психологиялык өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен, маалыматтык-коммуникациялык технологияларын колдонуу менен иштөө өзгөчөлүктөрү каралат.*

Негизги сөздөр: *Компетенттүүлүк, компьютердик маалымат технологиялары, заманбап ыкмалар, окуу презентациялары, компьютерлештирүү, психологиялык өзгөчөлүктөр, дизайн, колледж, Интернет.*

Аннотация. *В статье рассматриваются вопросы использования на уроках компьютерных информационных технологий. Дана профессиональная компетентность будущего дизайнера. Предназначена для проведения практических занятий в колледже по специальности «Дизайн». Представлены организационные формы работы с презентациями. Предусматриваются особенности работы с использованием информационно-коммуникационных технологий с учетом психологических особенностей студентов колледжа.*

Ключевые слова: *Компетентность, компьютерные информационные технологии, современные методы, учебные презентации, компьютеризация, психологические особенности, дизайн, колледж, Интернет.*

Annotation. *The article deals with the use of computer information technology in the classroom. The professional competence of the future designer is given. Designed for practical training in College, specialty "Design". Organizational forms of work with presentations are presented. Features of work with use of information and communication technologies taking into account psychological features of students of College are provided.*

Key words: *competence, computer information technologies, modern methods, educational presentations, computerization, psychological features, design, College, Internet.*

XXI кылым - жогорку компьютердик технология кылымы. Заманбап бала электрондук маданият дүйнөдө жашайт. Маалыматтык маданиятта окутуучунун ролу да өзгөрүүдө - ал маалыматтык агымдын координатору болушу керек. Демек, окутуучуга колледждин студенттери менен бир тилде жана бири-бирин түшүнүп сүйлөшүүсү үчүн, жаңы билим берүү компьютердик технологияларын билүүсү жана заманбап ыкмаларга ээ болуусу зарыл.

Жаңы компьютердик маалымат технологиялардын тез өнүгүүсү жана заманбап студенттин инсандык жана кесипке багытталган компетенттүү деңгээлинин өнүгүүсүнө салымын кошуп келүүдө. Бүгүнкү күндө "Окутуучу-студент-окуу китеби" салттуу схемасына компьютер деген жаңы звено киргизилет. Билим берүүнү маалыматташтыруунун негизги бөлүктөрүнүн бири билим берүү дисциплиналарында маалыматтык технологияларды пайдалануу болуп саналат. Маалымат технологиялары дайыма адамдын жашоосуна кирип жатат, ал эми маалыматтык компетенттүүлүк барган сайын анын билим деңгээлин аныктап турат.

Концепциянын өзгөчөлүгү жана жаңылыгы:

Биринчиден, сабакта маалыматтык-коммуникациялык технологияларын колдонууда окутуунун оң мотивациясы күчөтүлүп жана студенттин таанып-билүү ишмердигин активдештирет.

Экинчиден, компьютердик маалымат технологияларын пайдаланууда сабактарды жогорку эстетикалык жана эмоционалдык деңгээлде өтүүгө мүмкүндүк берет; көп сандагы дидактикалык материалдарын жана көрсөтмө курал катары камсыз кылат.

Үчүнчүдөн, сабактын аткарылган ишинин көлөмү 1,5-2 эсеге жогорулайт: окутуунун дифференциациясынын жогорку деңгээли камсыз кылынат.

Төртүнчүдөн, өз алдынча иштөө мүмкүнчүлүгү кеңейет; чыныгы изилдөө ишмердүүлүгүнүн көндүмдөрү түзүлөт.

Бешинчиден, ар кандай маалыматтык системаларга, электрондук китепканаларга, башка маалыматтык ресурстарга кирүү камсыз кылынат.

Алтынчыдан, компьютердик маалымат технологияларын колдонууда адистиктердин компетенттүүлүгү жогорулайт жана атаандаш адистиктер даярдалып чыгат.

Ал эми баардыгы биригип, албетте, билим берүүнүн сапатын жогорулатууга өбөлгө түзөт.

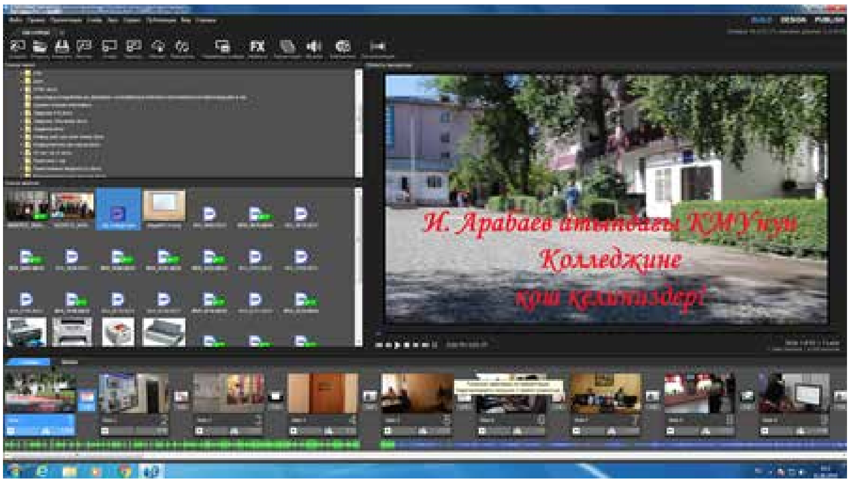
Азыркы учурда ар бир орто кесиптик билим берүүдө компьютерлер бар, бирок алар окутуучунун жакшы өздөштүргөн каражатына толугу менен айлана элек. Ошондуктан, азыркы учурда окутуучу сабак учурунда боорду же ручканы колдонгондой компьютердик техниканы, интерактивдик досканы пайдаланууну үйрөнүүсү зарыл, компьютердик маалымат технологияларын билүүсү жана сабактын методикасын өркүндөтүү, компетенциясын жогорулатуу үчүн, адистиги аркылуу алынган билимдерин жана көндүмдөрүн колдонууну билиши керек.

Окутуучу үчүн компьютер бул – баалуулук эмес – бул зарылчылык болуп саналат.

Анткени, азыркы учурда окутуучунун студенттер менен бирдикте агыш түстүү дүйнөнү таанып билүүгө чөмүлүүгө жана компьютердик класстардын дубалдарын элестетүү күчү менен жылдырууга, маалыматтык-коммуникациялык технология ресурстарын колдонуу мүмкүнчүлүктөрү пайда болду [4].

Маалыматтык-коммуникациялык технологиялары бара-бара окутуунун көмөкчү каражаттарынан жетектөөчү катарына өтүүдө. Заманбап маалыматтык технологиялар биздин жашообузга абдан бекем кирди. Маалымат технологияларын пайдалануу бизге ойлогон ой-максатты орундатууга жана сабакты заманбап кылууга мүмкүнчүлүк берет.

Окутуучунун кесиптик компетенттүүлү-



1-сүрөт. ProShow Producer программасы менен иштөө.

2-сүрөт. ProShow Producer программасында эффекттер менен иштөө.

гүнүн өсүшү, окуу процессине компьютердик технологияларды пайдалануу болуп саналат. Бул билим берүү саясатынын башкы милдеттеринин чечимине алып келген, билим берүү сапатынын олуттуу жогорулатуусуна көмөктөшөт.

Маалыматтык-коммуникациялык технологияларды колдонуу менен сабак өтүү – бул, биздин көз караштa, биздин колледжде новатордук иш боюнча маанилүү жыйынтыктарынын бири болуп саналат. Дээрлик бардык сабактарда компьютердик технологияларды колдонууга болот. Бир маанилүү нерсе - сабакты чынында эле өнүгүп келе жаткан жана таанытуучу кылуусун табуу керек [5, с.38].

Адатта, маалымат электрондук каражаттарды жана техникалык каражаттарды кайра иштетүү дегенди маалыматтык технологиялар деп түшүнөбүз. Бул эмне? Компьютер жана компьютердик программалар, чыгаруу үчүн принтер, кагаз жүзүндө алып жүргөн материалдарды көчүрүү үчүн сканер, мультимедиялык проектор ж. б.

Биздин илимий изилдөөнүн тажрыйбасы көрсөткөндөй, колледжде «Дизайн» адистигине сабак берүүдө маалыматтык технологияларын колдонуу, окутуунун натыйжалуулугун жогорулатууга гана мүмкүндүк бербестен, окутуунун убакытын жана күч-кубатын сарамжалдуу жана үнөмдүү пайдаланууну үйрөтөбүз. Бул кандай болот? Заманбап окутуучунун ишине маалымат технологиялары кантип жардам берет? Бул суроого жооп берүү үчүн биздин илимий изилдөөнүн тажрыйбасы жана колледждин окутуучуларынын тажрыйбасынын негизинде төмөнкүлөрдү билдиребиз:

1. Сабакка иллюстрациялык материалды тандоо жана такталарды, дарсканаларды жасалгалоо үчүн (сканерлөө, Интернет, принтер, презентация).

2. Сабактарга кошумча таанып-билүү материалын тандоо, майрамдардын сценарийлери жана тарбиялык иш-чаралар менен таанышуу, Интернет.

3. Кыргызстандагы жана чет өлкөлөрдөгү башка педагогдордун мезгил-мезгили менен иштелмелери жана тажрыйба алмашуусу менен таанышуу.

4. Документтерди, отчетторду талдоо. Компьютер, ар дайым отчетторду жана талдоолорду жазбастан, жөн гана зарыл болгон өзгөртүүлөрдү, мындан ары бир схемасын тандап алуу гана жетиштүү болуп саналат.

Колледждин «Дизайн» адистигинин студенттери дизайн чөйрөсүндө келечектеги адистер катары, төмөнкү кесиптик компетенттүүлүгүн түзүү керек:

– ар кандай графикалык каражаттарды жана ыкмаларды пайдалануу менен эскиздерди жана долбоорлорду аткаруу;

– оозеки жана жазуу жүзүндө маданиятка, кесиптик терминологияга ээ болуу;

– декоративдик - колдонмо жана элдик искусство буюмдарын жаңы технологиялык жана колористтик чечимдери менен айырмалоого;

– салт болуп калгандай - колдонмо искусство буюмдарын даярдоодо тилегенин ишке ашырууда компьютердик технологияларын пайдалануу;

– керектөөчүлөрдөн заказ алууга жана аны жасалгалоо;

– дизайнердик кызмат көрсөтүү жөнүндө келишимдердин аткарылышын камсыз кылуу;

– жаңы технологияларды жана моданын тенденцияларын киргизүү;

– технологиялык семинарларды пландаштырууга жана өткөрүүгө, ар кандай деңгээлдеги - кесиптик чеберчиликтин конкурстарына жана семинарларына катышууга;

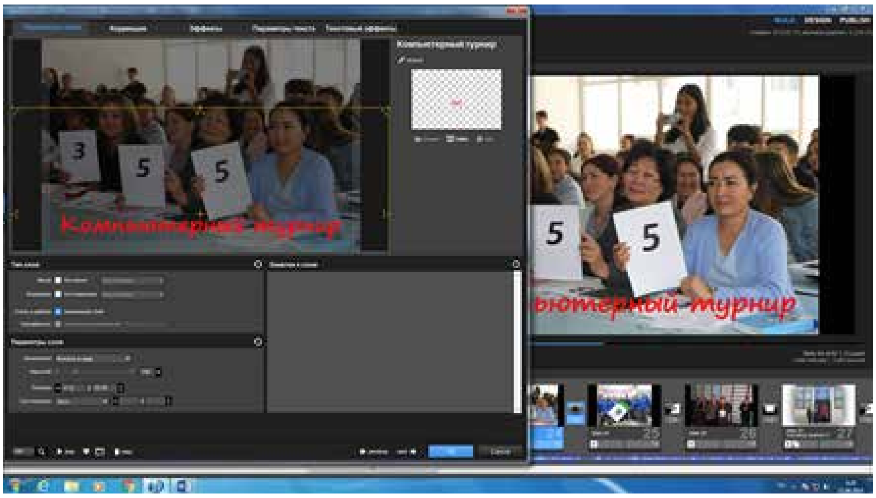
– моделдин келбетинин образдуу биримдигин түзүүгө, подиум, журнал үчүн көркөм образдарды иштеп чыгууга жана аткарууну түзүү керек.

Ошентип, компьютердик маалымат технологиялары педагогдун ишине олуттуу жардам берет.

Бул тандоо кошумча тексттик жана иллюстративдик материалдарды, карточкаларды түзүү менен жеке тапшырмалар жана кошумча таанып-билүү тексттер, электрондук базасын түзүү, мониторинг жүргүзүү, тутумдаштыруу жана сактоо, жеке усулдук иштер, отчеттук документтерди даярдоо, окуу стенддерди жасалгалоо ж. б. болуп эсептелет.

Мунун баары төмөнкү убакыттын өтүшү менен колледждин студенттерин окутууда жогорку жыйынтык алууга мүмкүнчүлүк берет. Колледжде компьютердик графиканын практикалык сабактарынын ийгиликтүү түрлөрүнүн бири окуу материалдарды даярдоо жана берүүнү мультимедиа презентацияларды түзүү деп атоого болот. Сабактын натыйжалуулугун жогорулатуу үчүн, практикалык тапшырмаларды аткаруу үчүн презентация түзүүдө кадам нускамаларын ProShow Producer программасын колдонобуз.

Презентация деген эмне? Эмне үчүн презентация?



3-сүрөт. ProShow Producer программасында текст менен иштөө.

Презентация – англис тилинен көрсөтүү деп которулат.

Мультимедиялык презентациялар - бул компьютердик программалардын жардамы менен маалымат берүүнүн ыңгайлуу жана эффекттүү ыкмасы. Бул студенттин кызыгуусун жогорулатуу үчүн көп убакыт динамикасы, үн жана сүрөт, башкача айтканда, ошол себептер менен айкалыштырат. Бир эле учурда таасир эки маанилүү кабылдоо орган (угуу жана көрүү) бир кыйла көп натыйжага жетишүүгө мүмкүндүк берет.

Кабыл алуу процессинин жеңилдетилиши жана жаркыраган сүрөттөрдүн жардамы менен маалыматты эстеп калуу бул – ар кандай заманбап презентациялардын негиздери болуп саналат [3].

ProShow Producer – бул эффективдүү слайд-шоу жана презентацияларды түзүү үчүн эң жакшы программалардын бири. Программа абдан популярдуу, ошондуктан, аны Интернетте издөө эч кандай татаал болбойт. Сиз англис тилдүү жана орус тилдүү да интерфейсдерин тандай аласыз.

Программанын негизги артыкчылыктары:

- абдан кеңири функционалдык мүмкүнчүлүктөрдү берет, ар кандай маселелерди чечүүдө, ар кандай татаалдыктагы роликтерди жасоого жардам берет.
- дээрлик бардык сүрөт форматтарын колдоо.
- татаал эмес интерфейс.
- Программанын тез иштеши жана чыгаруу боюнча мыкты сапаты.

Ал тургай, үйрөнчүк колдонуучу программа тарабынан берилген калыптардын жардамы менен биринчи слайд-шоу кыла алат. Мындай үлгү сунуштоону түзүү үчүн жөн гана сүрөтү менен папканы көрсөтүү жетиштүү болуп саналат, ал эми башкаларын программа өзү жасайт. Ошондой эле, Сиз үлгүлөр жок эле, өз алдынча презентацияларды түзө аласыз. Таптакыр видео жана аудио үчүн ар кандай натыйжаларды колдонуу, анимациюны пайдалануу, музыкалык коштоолорду, жазууларды кошуу татаал эмес.

ProShow Producer ар бир катмар менен иштөөгө, градиенттерди, текстураларды колдонууга мүмкүнчүлүк берет, слайддар жана музыка автоматтык түрдө синхрондоштурат. Бул программа бардык популярдуу форматтарда көргөзмө чыгарууга мүмкүндүк берери абдан маанилүү: MP4, AVI, MOV, MKV, DivX, HD-видео ж.б.

Көргөзмөнүн чыгарылышы жогорку сапаттуу (HD) мүмкүнчүлүгү өзгөчө баалуу, анткени сүрөттөр адатта жогорку сапатка ээ, эгерде аларды стандарттык видеого койсок сапатын жоготот. Бул учурда, силер компьютердин экранында же сыналгыда (ЖК же плазма) слайд-шоу же презентацияларда сүрөттөр сапатын сактаганын көрсөңөр болот.

Бул программа сүрөттөрдүн анимациясын жана титрлерин пайдаланууга, 3D-өткөөлдөр жана панорамаларды колдонууга мүмкүндүк бергендиги үчүн, презентация жандуу, динамикалуу жана кызыктуу болот.

Презентация сабактарды максималдуу окуу натыйжасына жетишүү үчүн түзүүгө мүмкүндүк берет [2]. Презентациялар менен иштөөнү уюштуруу түрлөрү төмөнкүдөй болушу мүмкүн:

- Окутуучу презентацияны колдонуу менен теманы түшүндүрөт.
- Студенттер өтүлгөн теманы кайталоодо презентациянын фрагменттерин колдонот. Мисалы, 1-модулдагы темалар боюнча жыйынтыктоо сабактарын даярдоодо.
- Айрым презентациянын слайддары сүрөт түрүндө сакталат, аларга ар кандай тапшырмалар берилет.
- Студенттер даяр презентацияны алат жана толук презентацияны же анын бөлүгүн колдонуу менен тема боюнча билдирүү даярдайт.
- Студенттер слайддар аралашып турган презентация алышат. Материалды изилдеп чыгып, слайддарды керектүү тартипте жайгаштырышы керек.
- Студенттер теманын бир гана бөлүгүн камтыган презентацияны жана суроо алышат. Презентацияны окуп чыгышып, бардык ашыкча слайддарды алып салуу керек, ал эми калгандарынын суроолоруна жооп бергиле.
- Студенттер сүрөт топтому менен тема боюнча тапшырма жана папканы алышат, бул топтомдо кошумча жана керексиз сүрөттөр болушу мүмкүн. Сунушталган же алардан кошуу зарыл болгон чиймелерди колдонуу менен белгиленген тема боюнча презентацияны

түзүү. Ар бир слайдка сүрөттөн тышкары кичинекей тексттин үзүндүсүн киргизүүгө болот. Мисалы, студенттин өз алдынча иштөө ишинин темасы CorelDraw 2018 векторлук графигинде «Жаңы жылдык открыткалар».

● Тапшырма: чоң көлөмдөгү презентацияларды, кабарларды даярдоо үчүн бир нече темаларга бөлүп, кичинекей презентацияларды түзүү керек.

Фильмдерди-окуу презентацияларын түзүү. Мындай фильмдерди пайдалануу көңүлдү жогорулатууга мүмкүндүк берет, жакшы эмоциялык фонду түзөт, материалды мыкты өздөштүрүү үчүн таяныч схемаларын түзүүгө мүмкүндүк берет. Мындай фильмдердин негизи анимация, белгилүү бир объектке көңүл бурууга мүмкүндүгү, студенттердин жоопторунун тууралыгын текшерүүсү, ой ырааттуулугун мисал келтирсек болот ж. б.

Дизайнерлерде өткөн окуу жылдарында көптөгөн окутуучулар сабактарды презентация-фильмдерин колдонуп өтүшкөн. Бирок, компьютердин ресурстары менен аябай эле кызыга бериш керек эмес. Анткени, ойлонбогон иште компьютерди колдонуу студенттердин ден соолугуна терс таасирин тийгизет. Сабактарга даярданууда компьютерди колдонуу канчалык негиздүү деп ойлонуп көрүшүбүз керек. Маалыматтык-коммуникациялык технологиялар бул – максат эмес окутуунун каражаты экенин эстен чыгарбоо керек. Компьютерлештирүү ал чынында зарыл болгон окуу процессинин бөлүгүнө гана тийиштүү болушу керек. Мисал катары ProShow Producer программасы менен иштөөнү колледждин студенттерине төмөнкү сүрөттөрдө берилген И. Арабаев атындагы КМУнун колледжинин «Информатика жана Дизайн» бөлүмүнүн маалыматын алып көрсөттүк.

Информатика жана маалыматтык-коммуникациялык технологиялар – бул тез кадам менен алдыга бара жаткан билим аймагы, ал эми ага жетүү үчүн ар дайым окуу зарыл.

Илимий-практикалык жыйындарга, семинарларга катышуу мага кесиптештерин өзүнүн иши жөнүндө айтууга, ошондой эле өз иш-аракеттерине баа берүүнү угууга мүмкүндүк берет. Кесиптештер менен тажрыйба алмашууда ар ким күнүмдүк эмгеги менен өзү үчүн ачкан жаңы кызыктуу ыкмаларды, методдорду, жаңылыктарды билүүгө жардам берет.

Албетте, окутуучунун колунда маалыматтык-коммуникациялык технологиялар ыңгайлаштырылган педагогикалык курал экени көрүнүп турат, алар предметтик сабактарында кеңири пайдалануусу жана билиши керек.

Колледжде окуу процессин уюштуруу, баарынан мурда, студенттердин таанып-билүү чөйрөсүн активдештирүүгө өбөлгө болууга тийиш, окуу материалдарын ийгиликтүү кабыл алууга жана студенттин психикалык өнүктүрүүсүнө көмөк көрсөтөт [1].

Демек, компьютердик маалымат технологиялары белгилүү бир колледждин дизайнердик багытына билим берүү функциясын аткарышы зарыл, студентке маалымат агымы боюнча түшүнүүгө жардам берүү, аны кабыл алуу, эске тутуу, ден соолукту бузбоо керек. Маалыматтык технологияларын негизги эмес, окуу процессинин кошумча элементи катары чыгарышыбыз керек. Колледждин студенттеринин психологиялык өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен, сабакта компьютердик маалымат технологияларын колдонуп өтүүнү сунуш кылабыз.

Колдонулган адабияттардын тизмеси.

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учеб. для вузов /И.А. Зимняя. - М.: Логос, 2003. - 384 с.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. - М., 2000.
3. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. - М.: Школа-Пресс, 2009.
4. Федотова Е. Л., Федотов А. А. Информационные технологии в науке и образовании: учебник - Москва: Высшее образование, 2010. - 368 с.
5. Ибраева А.Т. Использование информационных технологий в определении результата и повышении качества знания // Вестник Международного Университета Кыргызстана, №2 (30) 2016, с.38.

УДК: 615.036.8

Кулов Б.Б.
Кыргыз курортология жана калыбына
келтирип дарылоо илим изилдөө
институту (ККжККДИИИу)
Кулов Б. Б.
Кыргызский научно исследовательский
институт курортологии и восстановительного
лечения (КНИИК и ВЛ)
Kulov B.B.
Kyrgyz scientific research institute
of balneology and rehabilitation

Камбарова А.Д.
Кыргыз курортология жана калыбына
келтирип дарылоо илим изилдөө институту (ККжККДИИИу)
Камбарова А.Д
Кыргызский научно исследовательский
институт курортологии и восстановительного
лечения (КНИИК и ВЛ)
Kambarova A.D.
Kyrgyz scientific research institute
of balneology and rehabilitation

Муханова А.К.
Эл аралык жогорку медициналык мектеби, Бишкек ш.
Муханова А. К.
Международная высшая школа медицины, г. Бишкеk
Muhanova A.K.
International Higher School of Medicine

Исмаилова У.А
Эл аралык жогорку медициналык мектеби, Бишкек ш.
Исмаилова У.А
Международная высшая школа медицины, г. Бишкек
Ismailova U.A
International higher school of medicine
Тел: 0554943394
E-mail: param82@mail.ru

БЕЙТАПТАРДЫН КАН ТАМЫРЛАРЫНЫН КОГНИТИВТИК БУЗУУЛУУЛАРЫНА ГЛИЯТОН ДАРЫ КАРАЖАТЫН КОЛДОНУУ

ПРИМЕНЕНИЕ ПРЕПАРАТА ГЛИЯТОН (ХОЛИНА АЛЬФОСЦЕРАТ) У БОЛЬНЫХ С СОСУДИСТЫМИ КОГНИТИВНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

APPLICATION OF THE PREPARATION GLYTON (CHOLINE ALPHOSCIRATE) OF PATIENTS WITH VASCULAR COGNITIVE DISORDERS

Аннотация: *Бейтаптардын дисциркулярдык энцефалопатиясынын жеңил жана солгун когнитивдик бузуулууларын Глиятон дары каражаты менен дарылоoонун натыйжасы жана коопсуздугу изилденген. Изилдөөдө жаш өзгөчөлүктөрүү менен(44-82) 30 бейтап дарыланган. Дарылоо курсу аяктагандан кийин негизги тайпада бейтаптардын жеке ар кимисине таандык абалдары баштапкы денгээлге салыштырмалуу ишенимдүү (орточо 13,4%) жакшырган. Эң башкысы бейтаптардын жеке абалдарынын жакшырганы белгиленген. MMSE көрсөткүчү боюнча баштапкы денгээлге салыштырмалуу маанилери артылып, көбөйүп. жана алар катталган.*

Негизги сөздөр: *Дисциркулатордук энцефалопатия, когнитивтик бузуулуулар, глиятон менен дарылоо.*

Аннотация. *Изучена эффективность и безопасность препарата Глиятон в лечении больных с дисциркуляторной энцефалопатией с легкими и умеренными когнитивными нарушениями. В исследование были включены 30 пациентов, в возрасте от 44 до 82 лет. После окончания курса лечения, в основной группе имело достоверное улучшении субъективного самочувствия пациентов (в среднем на 13,4%) по сравнению с исходным уровнем. Отмечено прежде всего субъективное улучшение состояния больных. Регистрировалось и увеличение значений по MMSE по сравнению с исходным уровнем.*

Ключевые слова: *Дисциркуляторная энцефалопатия, когнитивные нарушения, лечение, глиатон.*

Abstract: *The efficiency and safety of the drug Gliyaton in the treatment of patients with dyscirculatory encephalopathy with mild and moderate cognitive impairment has been studied. The study included 30 patients, aged about 44 to 82 years. After the end of the course of treatment, in the main group there was a significant improvement in the subjective well-being of the patients (on average by 13.4%) compared with the initial level. Above all, the subjective improvement of the patients was noted. There was also an increase in the MMSE values in comparison with the initial level.*

Key words: *Dyscirculatory encephalopathy, cognitive impairment, treatment, gliaton.*

Актуальность. В связи с постарением населения в мире когнитивные нарушения (КН) различной этиологии становятся серьезной медико-социальной проблемой. Одной из основных причин развития КН является хроническая недостаточность мозгового кровообращения. В неврологической практике на постсоветском пространстве синдром хронического сосудистого прогрессирующего поражения головного мозга обозначается термином дисциркуляторная энцефалопатия.

Под дисциркуляторной энцефалопатией (ДЭ) принято понимать хроническую форму цереброваскулярной патологии, характеризующуюся развитием многоочагового или диффузного ишемического поражения головного мозга, которое проявляется комплексом неврологических и нейропсихологических нарушений. Характерная для ДЭ тенденция к прогрессированию обычно связана с накоплением полиморфных ишемических и вторичных дегенеративных изменений в мозге.

Реальные показатели распространенности и заболеваемости ДЭ остаются неизвестными, поскольку крупных эпидемиологических исследований частоты встречаемости хронических нарушений мозгового кровообращения до настоящего времени не проводилось. Однако известны данные о распространенности когнитивных нарушений сосудистого генеза: она составляет 10–25% от всех деменций, наблюдаемых в пожилом возрасте. По данным аутопсии, те или иные сосудистые изменения, чаще всего микроваскулярной природы, обнаруживаются примерно у трети пожилых лиц, что может соответствовать реальной распространенности ДЭ в этой возрастной группе.

В связи с развитие методов нейровизуализации изменилось и представление о патогенетических механизмах развития ДЭ. В 2001 г. Яхно Н.Н. была предложена новая редакция определения ДЭ: «дисциркуляторная энцефалопатия – это синдром различной этиологии, проявляющийся прогрессирующими

неврологическими, нейропсихологическими и психическими расстройствами, который развивается в результате повторных острых нарушений мозгового кровообращения и/или хронической недостаточности мозгового кровообращения».

Наиболее распространенными причинами сосудистых КН являются длительно существующая неконтролируемая артериальная гипертензии, церебральный атеросклероз, фибрилляция предсердий, патология клапанов сердца, ишемическая болезнь сердца, сахарный диабет. Патология крупных и мелких артерий мозга вследствие указанных выше заболеваний вызывает хроническую ишемию и/или острые нарушения мозгового кровообращения с повреждением функционально значимых зон коры мозга, подкоркового белого вещества, базальных ганглиев, мозгового ствола и развитием легких и умеренных когнитивных нарушений. Нарастание тяжести цереброваскулярных нарушений приводит к дополнительному функционально значимому повреждению нейротрансмиттерных систем. Выраженное повреждение вещества мозга и нейротрансмиттерной регуляции снижает когнитивные возможности до качественно иного уровня – деменции. Исследование посмертно взятой ткани мозга подтвердили роль холинергического дефицита у больных сосудистой деменцией, включая сниженную холинэстеразную активность в коре головного мозга, гиппокампе и стриатуме. Сниженный уровень ацетилхолина в спинномозговой жидкости при сосудистой деменции и корреляция степени его снижения с глубиной деменции у больных также подтверждают заинтересованность обмена центрального ацетилхолина в развитии сосудистой деменции.

Учитывая полиэтиологичность ДЭ и патофизиологические механизмы развития сосудистых КН, лечебная стратегия должна быть дифференцированной. Этиотропная терапия обычно включает мероприятия направленные на вторичную профилактику инсульта и воздействия на механизмы оксидантного стресса. Патогенетическая терапия ДЭ должна включать метаболические и нейропротекторные средства, воздействующие на нейротрансмиттерные системы, корригирующие когнитивные, эмоционально-волевые и другие психические нарушения. Среди этих препаратов особое место занимает холина альфосцерат.

Центральный холиномиметик – холина альфосцерат – является предшественником ацетилхолина и фосфатидилхолина. В организме под действием ферментов холина альфосцерат расщепляется на холин и глицерофосфат. Холин участвует в синтезе ацетилхолина, который является основным нейромедиатором, обеспечивающим реализацию когнитивных функций. Глицерофосфат является предшественником мембранных фосфолипидов и миелина, поэтому улучшает мембранную пластичность, функцию рецепторов и синаптическую передачу, активирует структуры ретикулярной формации головного мозга. Улучшает настроение, способствует устранению эмоциональной неустойчивости, раздражительности и апатии. Обладает отчетливым ноотропным действием, улучшает познавательные функции, внимание, запоминание и воспроизведение информации. Эффективность холина альфосцерата была доказана в ряде крупных экспериментальных и клинических исследований.

Цель исследования.

Целью данного исследования явилось изучение эффективности и переносимости парентерального назначения Глиятона у больных с легкими когнитивными нарушениями сосудистого генеза.

Материал и методы.

В исследование были включены 30 пациентов (5 - мужчин, 25 - женщин) с диагнозом дисциркуляторная энцефалопатия I – II ст., которые находились на лечении в отделении неврологии КНИИКиВЛ. Возраст пациентов варьировал от 44 до 82 лет (средний возраст – 64,2±5,7 года). В группу сравнения включены 20 пациентов получавших базисную терапию (антигипертензивные средства, коронаролитики, антиагреганты), за исключением препаратов, оказывающих влияние на обмен веществ в головном мозге. Их средний возраст составлял 63,7 лет.

Критериями включения в исследование были: жалобы на головную боль, снижение памяти и нарушение концентрации внимания,

эмоциональная неустойчивость; критерии исключения: тяжелая соматическая патология, психоорганический синдром, депрессия (с результатами снижения по шкале MMSE 25 баллов и ниже), лечение другими препаратами центрального холиномиметического действия в сроки до 3 мес. Пациенты предъявляли жалобы на головную боль, головокружение и шаткости при ходьбе, снижение памяти, трудности концентрации внимания, общую слабость и повышенную утомляемость. Препарат назначался внутривенно капельно (1000 мг/5 мл раствора) в количестве 10 инфузий. Оценка эффективности препарата Глиятон проводилась до начала и после окончания курса терапии на основании динамики клинико–неврологического исследования и изменения показателей психометрического тестирования: мини–тест оценки психического статуса (MMSE), Монреальской шкалы оценки когнитивных функций, таблицы Шульте для оценки внимания. С целью подтверждения сосудистого характера заболевания применялась ишемическая шкала Хачинского.

Полученные результаты обработаны статистически с применением программы STATISTICA. Различия считались достоверными при $p<0,05$.

Результаты и обсуждение.

Эффективность проводимой терапии по группе в целом оценена на основании положительной динамики клинических изменений (уменьшение частоты и интенсивности головных болей, нивелирования эмоциональной неустойчивости), достоверных изменений показателей психометрического тестирования (положительная динамика по шкалам самочувствия, активности, увеличение показателей по шкале MMSE).

После окончания курса парентерального введения Глиятона в основной группе имело достоверное улучшении субъективного самочувствия пациентов (в среднем на 13,4%; $p<0,05$) по сравнению с исходным уровнем. Отмечено прежде всего субъективное улучшение состояния больных: они отмечали повышение умственной работоспособности, улучшение памяти и уменьшение выраженности рассеянности и забывчивости. Данные показатели достоверно превосходили таковые в группе сравнения. Кроме того, регистрировалось и увеличение значений по MMSE по сравнению с исходным уровнем ($p<0,05$), при этом его значения превышали таковые в группе сравнения ($p<0,05$), которые оставались на прежнем уровне. В ходе проведенного исследования нежелательных явлений, связанных с приемом препарата, побочных реакций местного и общего уровней выявлено не было.

Выводы.

Глиятон является эффективным и безопасным средством в лечении больных с когнитивными нарушениями сосудистого генеза.

Его применение позволяет добиться улучшения состояния когнитивных функций.

Целесообразно применение глиятона наряду с антигипертензивными и антиагрегантыми средствами, препаратами, улучшающими мозговое кровообращение.

Литература:

1. Батышева Т.Т., Нестерова О.С., Отческая О.В. и др. Применение Церетона у больных с умеренными когнитивными расстройствами сосудистого генеза. Трудный пациент 2009;4—5:10-12.
2. Стулин И.Д., Мусин Р.С., Солонский Д.С. Эффективность холина альфосцерата (церетон) у больных с хронической ишемией мозга. Журн. неврол. и психиатр. им. С.С. Корсакова 2009;7:87-89.
3. Bomler J.V. Vascular cognitive impairment. Stroke. 2004; 35: 386-388.
4. Parnetti L. et al. Choline alphoscerate in cognitive decline and in acute cerebrovascular disease: an analysis of published clinical data. Mech Ageing Dev. 2001; 122 (16): 2041-2055.
5. Fioravanti M., Yanagi M. Cytidinediphosphocholine (CDP-choline) for cognitive and behavioural disturbances associated with chronic cerebral disorders in the elderly. Cochrane Database Syst Rev 2005;(2): CD000269.

УДК: 81

Кожобекова Гүлбү
ОИӨК "Кыргызстан эл аралык университети"
Кожобекова Гулбу
УНПК "Международный университет Кыргызстана"
Kojobekova Gulbu
ERPC "International University of Kyrgyzstan"

КАСЫМ ТЫНЫСТАНОВ – КЫРГЫЗ ТИЛ ИЛИМИНИН БАШТООЧУСУ

КАСЫМ ТЫНЫСТАНОВ – ОСНОВОПОЛОЖНИК НАУКИ КЫРГЫЗСКОГО ЯЗЫКА

KASYM TYNYSTANOV – IS A LEADER OF SCIENCE OF KYRGYZ LANGUAGE

Аннотациясы: *Бул макалада Касым Тыныстановдун кыргыз тил илимине кошкон салымы, тагыраак айтканда кыргыз тилинин грамматикасын алгачкылардан болуп түзгөндүгү баяндалат, 1920-1930-жылдар аралыгындагы кыргыз тил илиминин калыптануу мезгили Касым Тыныстанов менен байланыштуу экендиги далилденген.*

Негизги сөздөр: *Адекваттуу чагылдыруу, окуулуктар, оппонент, кириллица, грамматика, доклад, орфография, терминология, эксперименталдык база, илимий кызматкер, анализ жана синтез, лексикон, лексикография, пунктуация.*

Аннотация: *В данной статье рассматривается вклад Касыма Тыныстанова в развитие кыргызской науки и как первого составителя кыргызской грамматики, а так же в 1920-1930 годы формирование кыргызского языка, непосредственно связано с именем кыргызского ученого К.Тыныстанова.*

Ключевые слова: *Адекватное отражение, учебники, оппонент, кириллица, грамматика, доклад, орфография, терминология, экспериментальная база, научный сотрудник, анализ и синтез, лексикон, лексикография, пунктуация.*

Abstract: *Kasym Tynystanov's grate contributions to the Kyrgyz science as an author of grammar of Kyrgyz language was discussed in this article. It was improved that the formation of Kyrgyz language as a science between 1920-1930 years had connected directly with Kasym Tynystanov's name.*

Key words: *Adequate coverage, tutorials, opponents, cyrillic, grammar, reports, spelling, terminology, experimental base, research worker, analysis and synthesis, the vocabulary lexicography, punctuation.*

1920-жылдан баштап кыргыз тилинин, тагыраак айтканда, кыргыз алфавитин түзүү иши колго алына баштаган, 1925-жылы Пишпекте өткөн Илимий-педагогикалык I курултайдын чечимине ылайык тез арада элдин сабатсыздыгын жоюу үчүн алиппени түзүү зарылдыгы келип чыккан. Бул ишти аткаруу милдети К.Тыныстановго жүктөлгөн. Талапка ылайыктуу окуу куралын К.Тыныстанов өз убагында басмага даярдап бергенине карабастан, бул китеп бир топ кемчиликтер менен жарыкка чыгат. Касым мындай мүчүлүштүктөргө жол бербей, кайрадан ондолуп, түзөтүлүп чыгуу талабын койгон. Ошентип, 1927-жылы кайрадан ал алиппе "Окуу-жазуу бил"деген ат менен жарык көргөн.

Архив материалдарды карап көргөнүбүздө К.Тыныстанов 1921-1922-жылдары кыргыздын улуттук жазуусун түзгөндүгү айтылат. Ал алфавитти түзүүдө төмөнкүдөй принциптерге таянган: сөздү кагазда адекваттуу чагылдыруу, тыбышка тамганы бир маанилүү дал келтирүү, кабыл алынган алфавит системасынын минималдуулугу ж.б пайдаланылып, көптөгөн жылдар бою теориялык жана эксперименталдык жактан талдоого алынган.

Касым "Эне тилибиздин" экинчи китебин 1929-жылы 10-апрелде жазып бүткөн.

Бул экинчи китепте окумуштуу морфологияга кеңири токтолгон.

Касымдын кезектеги китеби - "Тил сабагы" деп аталат жана (АОГИЗ, Фрунзе-Ташкент,1932, 65-б). Автор бул китебин тилдин маңызын, окууну жана жазууну гана үйрөтүү эмес, балдардын тилинин тез жана туура өсүшүнө кол кабыш кылуу үчүн жарыкка чыгарган. Окумуштуунун ар бир жазган эмгектеринин жарык көрүү тагдыры оор болгон. Анткени К.Тыныстановдун ошол мезгилдеги илимий оппоненттери анын ийгиликтерине бут тосушуп, сынга алып турушкан. Мындай басмырлоолорго К.Тыныстанов эч качан сынбастан, бир топ китептерди жарыкка чыгарууга жетишкен. Алсак, кыргыз тилинин грамматикасы боюнча анын "Кыргыз тилинин морфологиясы" (Фрунзе: Кыргызмамбас,1934-ж. -89 б.; жана Кыргыз тилинин синтаксиси (Фр.: Кыргызмамбас,1936-ж.138 б.) жарык көргөн.

Табигаттан таланттуу жаралган К.Тыныстанов кыргыз речин кагаз бетине адекваттуу түшүрүү проблемасы менен кенже курстардын студенти мезгилинде эле талыкпай иштеп, улуттук намысты жогору тутуп, казак окутуучуларынын өздөрүнүн алфавитин кыргыз элине сунуштоо аракеттерин четке кагып, өзүнүн алфавитинин алгачкы вариантын түзүп келиши анын амбициясынын жогорулугу гана эмес, анын интеллектуалдык табиятынын дагы бийиктигин далилдейт. Себеби, ал өзүнө койгон проблеманын оорчулугун иш жүзүндө бат эле түшүнө билген.

Касым Тыныстанов кыргыз тилинин келечектеги грамматикасын түзүү жана лексикадагы ар кандай сөздөрдү кагаз бетине түшүрүү үчүн, сөздө угулган тыбыштарды кагазга адекваттуу чагылдыра турган тамгалардын тобун (алфавитти) түзүү керектигин, ал тамгалар сөздөгү тыбышты кагазга бир маанилүү чагылдыруусу зарыл экендигин терең түшүнүп , андай конструкцияны түзүүгө керектүү принциптерди бир нече жылдардын аралыгында толук жана так иштеп чыккан.

К.Тыныстанов грамматиканы түзүү ишин бир, эки муундуу уңгудан баштап, сөз мүчөлөрүнүн (суффикс) уңгуга улаштыруу жолу менен сөз курулушунун ички касиеттерин анализдеп: үндөштүк, сыйлыгышуу, үндүүлөрдүн ээрчишкени, үнсүздөрдүн алга карай жана тетири багытта ээрчишкени, үнсүздөрдүн алмашканы, сөз мүчөлөрүнүн түрлөрү, ал мүчөлөрдүн жазылышы ж.б. закондорду аныктап, курулуп жаткан сөздөрдүн жазылыш эрежелерин берет.

Андан башка фонетика жана сүйлөм жөнүндөгү жөнөкөй түшүнүктөрдөн баштап, тийиштуу көлөмдө эне тилдеги тийиштүү эрежелерин берген. Окуу китебинде тамгадан кийинки сөздүн элементи катары муун түшүнүгүн берип, анын тогуз түрүн мисалга келтирип, алардын жардамы менен кыргыз тилинин лексикалык запасын түзүү методун (к.,т. 4.3) иштеп чыгып, жүз миңдей сөздөрдүн запасын (лексиконун) түзгөн.

К.Тыныстанов кыргыз тил илими тууралуу айтылган ойлору анын "олуялыгынан" эмес, анын түзгөн алфавит ситемасында колдонулуп калган принциптердин рационалдуулугун жана илимий тактыгын далилдеп, айтылгандардын негизинде К.Тыныстанов түзгөн грамматика илиминин туура фундаментке негизделип, кыргыз адабий тилинин өсүүсүнүн туура прогрессивдүү багытка багыттагандыгында эле. Улуу окумуштуу жер-жерлерде өткөн ар бир курултайларда өзүнүн докладдарын жасоо менен, оппоненттеринин каршы туруусуна майтарылбай, өзүнүн максаттарына жеткен. Тагыраак айтканда, ал ошол күнгө чейин башка түрк элдеринен, өзгөчө Кыргызстанга кошуна болгон өзүбек жана казак тилдериндеги орфографиялар менен өзү он беш жылча түзүп келген орфографиясын салыштырып, алар: фонетикалык (тарыхый), морфологиялык жана алардын айкалыштары фонетикалык-морфологиялык жана морфологиялык-фонетикалык болгон төрт принциптерге таянып келгендигин айткан.

1924-жылдарда грамматикалык маселелерин изилдөө үстүндө алектенип келген К.Тыныстанов анын түшүнүктөрүн атоо же кыргыз грамматикасынын термин-системасын түзүү менен дагы аракеттенген. Али жарала элек кыргыз граммматикасынын теориясын негиздей баштаганда эле ал өтө оор проблемаларга, кыргыз речинин кагазда чагылдыруу мыйзам ченемдүүлүгүн изилдеп, грамматиканын теориясы колдонулган алфавит рационалдуу са-

патта болгон учурда тилдин термин системасы менен орфографиясын бирдикте пайдалануу зарыл экендигин так жана туура түшүнөт. Грамматиканын фонетика, сөз курулушу бөлүмдөрү ж.б. тартып синтаксисине чейин чогуу бир дың болуп жаткан система экенин баамдайт. Грамматика боюнча изилдөөгө анын өмүрүнүн канча мезгили кеткени так белгисиз. Бир учурда К.Тыныстанов анализ жана синтез методдорун пайдаланып грамматиканын жөнөкөй бөлүмдөрүнөн татаал бөлүмдөрүнө чейин жарата баштаган. Болжол менен алганда ал чон ишти 1922-жылдан баштаган деген ойлор жаралат.

Архивдик материалдар дагы К.Тыныстановдун грамматикалык изилдөө иштери айтылган мезгилде жүргүзүлгөнүн далилдейт. Ал эми 1927-жылдан бери жыл сайын уюштурулуп, иштеп келген лингвистикалык экспедициялар ал изилдеген грамматиканын эксперименталдык базасын түзгөнү байкалат. Анын жыйырманчы жылдын башынан бери кыргыз грамматикасынын ар бир бөлүмдөрүнө тиешелүү маселелерди камтып, алдын-ала багытталганын К.Тыныстанов жетектеген ИКнын иш пландарынан, анын методикалык кол жазмаларынан түзгөн инструкцияларынан жана өзүнүн илимий иш пландарынан байкалат.

К.Тыныстанов 1931-жылы КТИИ институтуна илимий кызматкер болуп, андан бир нече ай өткөндө Тил, адабият жана искусство бөлүмүнүн башкаруу ишин колго алган. 1932-жылдын мартынан тил секторун башкарат.

К.Тыныстанов пландалган илим-изилдөө иштерин, штаттан сырткары илимий кызматкер катары 1927-жылы жаздан АБнын кайрадан ачылышы менен, андан кийин ИИИнин штаттан сырткары кызматкер катары анын пландуу иштерин аткарып келген. Ал жүз минге жакын, келечекте байый турган лексикалык запасты түзгөн.

Ал оор жумуштун үстүндө иштөөнү өзүнүн алгачкы алфавитин түзгөн мезгилден баштап, 1934-жылы майда өткөн орфография боюнча жыйынга чейин аяктаган шекилдүү. Өзгөчө белгилөөчү нерсе, К.Тыныстанов 1921-жылы өзү колдоно баштаган алгачкы алфавиттен тартып, латин графикасында сүрөттөлүшүндө ар бир тамганын айтылышы менен анын тыбыштарынын угулуштарын өз ара дал келтирип түзгөн. Ал “Касым алфавитинин” курамын бир нече жолу тактап, анын санын 31ге жеткирип токтотот. Ошол эле мезгилде алгачкы агартуучулар параллель түзүп келген термин-элементтерди жана өзү жеке түзгөн кыргыз грамматикасынын мыйзам ченемдүүлүктөрүн анализ жана синтез методдору менен бирдикте бир система катары карайт.

К.Тыныстанов төмөнкүдөй приципптерди: кыргыз адабий тилинин лексикону сырттан келген терминдердин жана ошол тилдин өзүнүн корунун эсебинен байый берерин, төтөн жазуусу - сызуусу пайда болгон элде андай тилдин байышы жазгы жаандан кийинки козу карындардай жайнаарын, демек, андай өсүш терминдерди синирип жаткан ал тилдин негизги мыйзамына баш ийдирүү зарылдыгын жана алар тилдин фонетикасына таасир эткендиктен келечекте тилдин адабиятына жана орфографиясына келтирбес үчүн кыргыз жазуусунун жаны эле өсүп келе атышынан пайдаланып, ал тилдин жазмасына жана орфографиясына тийиштүү оңдоолорду кийирүү керектигин айткан. Ал кыргыз алфавитине өзүнчө тамгаларды ө,ү жана и лерди (квачини пайдаланбай колдонуп) жана терминдерди адекваттуу жазууга керек болгон жаңы төрт тамгаларды: x, h, f, v ларды кийирип, өзүнүн алфавитин 31 тамгага чейин арттырууну сунуштаган.

Кыргызстандын түштүк тарабында отурукташкан кыргыздар падышалык мезгилде эле өзбектер менен аралаш жашашып, кыргыз тилине мүнөздүү болгон сингармонизмди жогото башташкан. Ал тажрыйбага таянып, К.Тыныстанов кыргыз адабий тилине интернационалдык терминдердин кире башташы менен тилдин андай мыйзамдуулугу тез эле өчө башташын белгилеген.

К.Тыныстанов кыргыздын алгачкы агартуучуларынын алдыщкы катарында башталгыч мектептердин улам жогорулап ачылып келаткан класстары үчүн хрестоматияларын жана чондор үчүн алиппесин, 1927-жылдардан тартып кыргыз тилинин грамматикасы боюнча улам жогорулаган тартипте кийинки класстар үчүн окуу куралдарын түзүп, аларды негизинен 1936-жылга чейин жарыкка чыгарып үлгүргөнү белгилүү. Грамматика боюнча изилдөөлөрүн-

дө анын терминология иштеринде жаралган Т-Эни түзүү боюнча ойлоп тапкан ыкмасын айтуу өзгөчө сөзгө татыктуу. Ал эми анын 1927-жылы жарык көргөн “Биздин тил” аттуу окуу куралы Ташкенттен басылып, алгачкы араб алфавитинен реформаланып алынган алфавитте жарык көргөн. Ошол эле китеп 1928-жылы азыноолак редакцияланып, латын графикасына негизделген Касым алфавитинде “Эне тилибиз” аталышы менен Фрунзеде Кыргызмамбас тарабынан басылып чыккан. Ал китепти автор өзү “Кыргыз тилиндеги тыбыштарды жана сөз бүтүштөрүн тааныткыч китеп “, -деп кыска жана так мүнөздөгөн. Аты аталган китептерде кыргыздын жаңы алфавитин пайдаланып, грамматиканын: сүйлөм, сөз жана сөз мүчөлөрүн жазуунун кыскача эрежелери жана грамматиканын элементтери кыскача берилген башталгыч класстардын алгачкы окуулуктары эле.

Кыргыз элинин чыгаан коомдук ишмери, филолог, окумуштуу К.Тыныстановдун өмүр-чыгармачылыгын, иштеп чыккан окуу китептерин изилдөөгө алып, эл арасына кеңири жайылтууга бир топ окумуштуулар аракет жасашкан. Негизинен, К.Тыныстановдун кыргыз тил илиминдеги ачылыштары архивдик баалуулук катары КР улуттук кол жазмалар фондунда сакталып турат.

Жыйынтыктап айтканда, К.Тыныстанов өткөн кылымдын 20-жылдарында негизделген кыргыз тили илиминин баштоочусу катары тарыхта калышы зарыл. Термин жасоо, лексикография, тилди деңгээлдер боюнча изилдөө, графика, орфография, орфоэпия, пунктуация, котормонун теориясы жана практикасы, адабий редактирлөө сыяктуу илимий тармактардын кыргыз тил илиминде да түптөлүп калышына негиз салган.

Адабияттар:

1. Сымбат Максүтова “Кыргыз илиминдеги жылдыз”
2. Т.К. Акматов “К.Тыныстанов - хх кылымдын улуу инсаны”. Бишкек-2002
3. Кошуева М. “Касым Тыныстанов - кыргыз тил илиминин негиз салуучусу”. Ош-2006
4. ”Болпонова А.Б. “К.Тыныстанов - учёный и государственный деятель Кыргызстана“. Бишкек-2003
5. К.Тыныстанов. Лингвистика (кыргызча сөздүк). КР УИАнын кол жазмалар фонду. №159. (5151) инв. 1-китеп.-115 бет
6. Касым ырларынын жыйнагы КР УИАнын кол жазмалар фонду. №86-А(5133) инв.-106 бет
7. Жаныбеков Ч. Касым Тыныстан уулу- маданий курулуш жолбашчысы. Б.:”Бийиктик”, 2006-332 б.

УДК:372.881.111.1 (575.2) (04)

Мукаш уулу Таласбек
ОИӨК «Кыргызстан эл аралык университети»
Ага окутуучу ЭЖММ
Мукаш уулу Таласбек
УНПК «Международный университет Кыргызстана»
Старший преподаватель МВШМ
Mukash uulu Talasbek
ERPC ”International University of Kyrgyzstan”
Senior teacher ISM

КЫРГЫЗСТАНДАГЫ ОРУС ТИЛИНИН ИНТЕГРАЦИЯСЫ

ИНТЕГРАЦИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В КЫРГЫЗСТАНЕ

INTEGRATION OF THE RUSSION LANGUAGE IN KYRGYZSTAN

Аннотациясы: *Бул макалада орус тили ар тараптан каралды. Орус тилинин азыркы учурдагы маанисинин салыштырмалуу анализи берилди. Бул макалада азыркы Кыргызстандагы орус тили, анын наркы жана популярдуулугу, себептери, статусу талкууланат.*

Постсоветтик өлкөлөрдө орус тилинин орду өтө чоң, анткени орус тили аркылуу улуттар аралык жана маданияттар аралык байланыштар жолго коюлат. Бүгүнкү күндө акыркы 200 жылдан бери келе жаткан кыргыз-орус мамилелерин андан ары өнүктүрүүдө маанилүү темалардын бири болуп саналат. Заманбап Кыргызстанда орус тили өлкөнүн экинчи мамлекеттик тили болуп эсептелинет, ал кыргыз тили менен бирге иш алып барууда. Мамлекетте аны өнүктүрүү үчүн бардык шарттар түзүлгөн. Демек, орус тилин билүү - орус маданиятын жана адабиятын, илимий-техникалык жетишкендиктерин билүү, саясий жана экономикалык байланыштарды арттыруунун жолу болуп саналат. Орус тили аркылуу кыргыз элинин тарыхы жана маданияты дүйнө элдерине белгилүү жана жеткиликтүү болду.

Негизги сөздөр: *Орус тил, поссоветтик мейкиндик, дүйнөдө орус тилин үйрөнүү, орус тилдерди уюштуруу, өлкө ичиндеги орус тилинин абалы, шыктандыруу жана окутуу көйгөйлөрү.*

Аннотация: *В данной статье рассматривается статус русского языка в современном Кыргызстане, его значение и причины популярности. Уделяется большое внимание вопросу интеграции языка на постсоветском пространстве, раскрывается значимость и роль русского языка в развитии межэтнических и межкультурных связей. Тема русского языка в Кыргызстане на сегодняшний день одна из важных тем в развитии кыргызско-российских отношений, которые длятся вот уже на протяжении 200 лет. Русский язык в современном Кыргызстане является вторым официальным языком страны, он функционирует наряду с кыргызским языком. В государстве созданы все условия для его развития. Так знание русского языка — это путь к сокровищнице русской культуры и художественной литературе, научно- техническим достижениям, политическим и экономическим связям. Но самое значимое, что именно через русский язык всему миру стали известны и доступны история и культура кыргызского народа.*

Ключевые слова: *Русский язык, постсоветское пространство, изучение русского языка в мире, профессиональные организации русистов, языковое состояние внутри страны, проблемы мотивации и обучения.*

Abstract: *On running article considered issues of Russian language from different point of view. The analysis and comparison of the modern Russian language is made. This article discusses the status of the Russian language in modern Kyrgyzstan, its importance and reasons for its popularity. Great attention is paid to the issue of language integration in the post-Soviet space, the significance and role*

of the Russian language in the development of interethnic and intercultural relations are revealed. The topic of the Russian language in Kyrgyzstan today is one of the important topics in the development of Kyrgyz-Russian relations, which have been lasting for 200 years. Russian in modern Kyrgyzstan is the second official language of the country, it functions along with the Kyrgyz language. The government has created all the conditions for its development. So knowledge of the Russian language is the path to the treasury of Russian culture, scientific and technical achievements, political and economic issues. But the most significant is that the history and cultures of the Kyrgyz people became known and accessible to the whole world through the Russian language.

Key words: *Russian language, studding process of Russian language over the world, condition of Russian in previous soviet system, problem of motivation to study Russian language, contemporary issue of Russian today.*

Особое место в полноценном приобщении к культуре, духовным, нравственным, интеллектуальным ценностям и традициям принадлежит языку. Всем известно, что русский язык является одним из мировых языков, рабочим языком ООН, в мире на нём говорят более 300 млн человек [1;1]. Интерес к изучению русского языка не ослабевает с течением времени, его изучают не только в бывших постсоветских государствах, но и других зарубежных государствах. Русский язык преподают во многих образовательных учреждениях стран мира.

Русский язык был государственным языком в СССР и поэтому после её распада в некоторых постсоветских государствах он остался языком межнационального общения, где её и продолжают изучать.

В данной статье я попытался рассмотреть статус и роль русского языка в современном Кыргызстане.

Кыргызстан - многонациональное государство, в нем проживают люди разных национальностей, у каждого из которых есть свой национальный язык, но многие из них отлично владеют русским языком.

В чем причина популярности русского языка в Кыргызстане, да и во всём мире?

Во-первых, это связано с границей страны. Граница бывшего СССР была весьма обширной. Она граничила со многими государствами.

Россия находится в тесном общественном, финансовом и культурном контакте со многими государствами, поэтому значение русского языка для этих государств огромно. На сегодняшний день некоторые политики пытаются умалить роль русского языка, заявляя, что он теснит этнические языки [2;1].

Но это не так. С приобретением независимости государства бывшего СССР определили государственным языком свои национальные языки, русский язык продолжает функционировать как средство межнационального общения.

Во-вторых, в странах Европы, в США, в Канаде проживает большое количество выходцев из России. Граждане России много странствуют и контактируют со многими людьми, таким образом, оказывают влияние на распространение русского языка.

В-третьих, это мировая русская классическая литература. В международной культуре русская литература признана одной из выдающихся. Она вошла в сокровищницу мировой культуры. Пушкин, Толстой, Достоевский - это огромные художники, великие писатели мира. Их знают ими восхищаются. Невозможно оценить и глубоко понять всеобъемлющую красоту и величие русского слова без чтения романов и повестей в подлиннике. Поэтому, немцы, французы, испанцы и много других людей из зарубежных стран изучают русский язык.

Главным языком глобализации является английский. По данным Европейского союза, английским сейчас владеют 47% европейцев, а русским – только 6% [2;2]. Даже в русской речи порой встречаются английские слова. Но нам кажется, что все это условно. Причин, так полагать, немало. Во-первых, большинство переводчиков переводят тексты с русского на английский, из этого делаем вывод, что русская культура также оказывает влияние и на англоязычную культуру. Во-вторых, в России было время, когда практически все разговаривали на французском. «Он по-французски совершенно// Мог изъясняться и писал», -пишет о главном герое в своём произведении «Евгений Онегин» Александр Сергеевич Пушкин. А вот

слова другого русского писателя Л.Н.Толстого: «Князь говорил на том изысканном французском языке, на котором не только говорили, но и думали наши деды» [4;1]. Но и это веяние моды изжило себя, постепенно народ перешел на что-то новое. А исконно русский слог и культура не теряют актуальности, живут в веках.

Тема русского языка в Кыргызстане – это лишь крохотный фрагмент обширного обсуждения кыргызско-российских связей, которые длятся не менее 200 лет. За эти годы русский язык стал вторым официальным языком страны [3;1]. Законом Кыргызской Республики русский язык признан официальным. В законе говорится, что «русский язык является официальным и находится под защитой государства, а государственные органы создают необходимые условия для её развития и функционирования». [6;1]

Главной отличительной чертой русского языка является разносторонняя активизация с традиционными культурами населения Кыргызстана. Русский язык придает культуре Кыргызстана универсалистское значение, которое позволяет нам выйти на широкую историческую ступень, передавать всю суть многогранного мировоззрения кыргызов. Русский язык проникает во многие традиционные миры, вместе с этим не приводит к искоренению других языковых систем.

Для нашего государства русский язык есть некий ключ, который открывает путь к сокровищнице русской культуры, научно-техническим достижениям, а также дает шанс для трудовой деятельности нашим соотечественникам, на необъятных просторах России. Знания русского языка позволяют кыргызстанцам находить выгодные рабочие места в сфере услуг и торговли. Выходцы из средней Азии, свободно владеющие устной и письменной русской речью, востребованы на российских рынках труда. Многочисленны примеры, когда наши земляки работают в государственных и иных учреждениях, успешно продвигаясь по служебной лестнице, занимают высокие должности. Невозможно не упомянуть о финансовой стороне трудовой деятельности наших сограждан. Хорошие заработные оплаты для содержания семьи-большая мотивация и стимул для изучения русского языка. Денежные переводы, текущие из России в нашу республику - это ощутимое финансовое вливание для укрепления и развития экономики суверенного государства в целом. Вдобавок ко всему вышеизложенному: через русский язык миру стали доступны культура и история нашего народа.

И.А. Бодуэн де Куртенэ - русский лингвист польского происхождения написал: «В языке, или речи человеческой, отражаются различные мировоззрения и настроения как отдельных индивидов, так и целых групп человеческих. Поэтому мы вправе считать язык особым знанием» [5; с 79].

В завершении, вспоминаются слова великого кыргызского писателя Чингиза Айтматова: «Когда меня спрашивают на каком языке я думаю, (русский, киргизский. - Ред.) даже не знаю, что ответить. Оба этих языка для меня - как правая и левая рука – это дар истории, дар судьбы».

Список использованной литературы

1. Гущин А.В.- «Русский мир на постсоветском пространстве – социокультурные аспекты взаимодействия»-М.2010
2. Воронцов А. В. - «Русский язык на постсоветском пространстве» -М. 2010
3. Мукамбетов Д. НИСИ КР (Национальный Институт Стратегических Исследований) «О роли и значении русского языка в Кыргызстане»
4. Интернет источник-«Как французский стал языком русской аристократии»
5. Учение И.А Бодуэна де Куртене - «О природе языка и его сущности» Изд-во Академии наук СССР, 1963
6. Закон Кыргызской Республики- «Об официальном языке» от 29 мая 2000 г.
7. Бутешова А.Р. Об аспектах исследования стереотипов. // Вестник МУК. №2(35). 2018. С.166.

УДК: 082.0

Султанова Толкун Табылдиевна
ОИӨК «КЭАУ» ЭАММ
окуутучусу

Султанова Толкун Табылдиевна
УНПК "МУК" МВШМ,
преподаватель

Sultanova Tolkun Tabyldyevna
ERPC "IUK" IHSM
Teacher
sultanova.tolkun@gmail.com

ЖОГОРКУ КЛАССТАРГА УЛУУ АТА МЕКЕНДИК СОГУШ МЕЗГИЛИНДЕГИ АДАБИЯТТЫ ҮЙРӨТҮҮ

ИЗУЧЕНИЕ ЛИТЕРАТУРЫ ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В СТАРШИХ КЛАССАХ

SENIOR SCHOOL LITERATURE STUDIES RELATED TO PERIOD OF GREAT PATRIOTIC WAR

Аннотациясы: *Улуу ата мекендик согуштун убагындагы адабият окуучулардын аң-сезиминин калыптанышына, аларды патриоттука тарбиялоодо эң чоң мааниге ээ. Бул статьяда "Улуу Ата-Мекендик согуштун адабияты" деген темадагы сабак өтүү жана көрсөтмөлүү окуп үйрөнүү каралат бул сабакты өтүүдө окуучулар өздөрү аскер-согуш тематикасына караштуу материал даярдап катыша алышат. Макалада материалдарды окуп үйрөнүү жана андагы проблемаларды чечүүнүн жолдору ачылат.*

Түйүндүү сөздөр: *Лирика, проза, очерк ,ангеме, повесть.*

Аннотация: *Литература периода Великой Отечественной войны имеет огромное значение для формирования сознания учащихся, воспитания в них патриотизма. В данной статье рассматривается возможный метод проведения урока на тему «Литература ВОВ» как урок, способствующий наглядному изучению урока по данной теме. Учащиеся смогут сами участвовать в проведении урока, создавать материал на военную тематику. В статье раскрываются проблемы изучения материала и возможные подходы при их решении.*

Ключевые слова: *Лирика, проза, очерк, рассказ, повесть.*

Abstract: *The studying literature period of the Great Patriotic War is in a higher form. Literature period of the Great Patriotic War is of great importance for the formation of the consciousness of students, upbringing of patriotism in them. This article considers a possible method to spending lesson for the theme «Literature GPW» conductive visual of learned lessons by this topic. Students will be able to participate themselves in the lessons, to create material on military subject. In the article to unfolding problems of studying the material and possible approaches to their solution.*

Key words: *Poetry, prose, essays, short stories, novella.*

Великая Отечественная Война – событие, имеющее особенное значение для жителей, проживающих на территории бывшего Советского Союза. Победа была куплена невероятно огромной ценой, и каждый гражданин огромной страны, включая стариков и детей,

внес свой значительный вклад в общее дело. Народ победил благодаря огромной силе духа и патриотизму всего советского народа. Как и литература любого периода, литература периода Великой Отечественной является отражением времени, мыслей и чаяний своих современников. Художественные произведения периода ВОВ отличаются богатством и многообразием авторов, создававших произведения в различных жанрах. В действующей армии служило свыше тысячи писателей, четыреста семьдесят один писатель не вернулся с фронта. Литература создавалась на полях сражений, в окопах, блиндажах. Она не являлась статичным отражением сторонних наблюдений. Именно по этой причине произведения с фронта находили живой отклик в сердцах миллионов граждан, заставляя биться чаще сердца потомков. Наряду с прозой развивалась поэзия и драма- все это составляет большой и многообразный фонд литературы периода ВОВ.

Изучение темы «Литература периода Великой Отечественной войны» в старших классах затрудняется большим объемом материала при сравнительно малом объеме выделенных часов на данную тему. Основная задача педагога заключается в том, чтобы донести до учащихся в нужном объеме изучаемый материал. Суметь передать особенный дух патриотизма литературы военных лет и подчеркнуть подъем народного сознания. Необходимо объяснить значение произведений ВОВ, показать их влияние на настроение простых солдат. Нынешние подростки имеют сравнительно небольшое представление об Отечественной войне, несмотря на огромное количество художественных и документальных фильмов. Трагические масштабы войны, прошедшей относительно недавно не должны быть забыты, и им следует дать объективную оценку в ходе уроков, посвященных тематике литературы военных лет. Перед педагогом стоит важная задача суметь изучить большой и сложный материал, при этом, не забывая о воспитательной роли темы.

Проза военных лет развивалась в военно-полевых условиях и представлена в большинстве своем в виде малого жанра: очерка, рассказа, повести. Связано это с требованием времени и условий, в которых создавались произведения. Они печатались во фронтовых газетах, где работали известные писатели и поэты в качестве военных корреспондентов и писателей. Возможно учащиеся не имеют представления о профессии военного корреспондента. Преподаватель может заранее собрать фрагменты и копии газетных вырезок военно-полевых газет, содержащих выдержки из военной корреспонденции. Можно отвести один час урока для изучения деятельности нескольких выдающихся корреспондентов ВОВ. Газета служила особенным связующим звеном между читателем и автором. Особенную роль в публицистике играл И.Эренбург, служивший в качестве военного корреспондента и писателя. Для изучения биографии и военной деятельности Эренбурга целесообразно подготовить презентацию, кратко сообщающую о военной деятельности писателя, сопровождающуюся устным рассказом. Хорошим подспорьем в рассказе докладчика будут фотографии газеты «Красная звезда» с публикациями самого Эренбурга. Следующим писателем, заслуживающим особенного внимания, несомненно, является В. Гроссман. Рассказ педагога о деятельности Гроссмана на фронте следует подкрепить презентацией с фотографиями писателя, произведениями и газетными вырезками с именем автора. Особо нужно подчеркнуть масштаб деятельности авторов, сумевших показать несокрушимую волю к победе простого советского солдата.

Изучая военную прозу, можно совершить краткий обзор биографий прозаиков, организовать выставку такого рода произведений. Несомненную помощь вновь окажет презентация, в которой можно использовать фотографии писателей, цитаты из произведений. Безусловно, нужно изучать произведения В. Быкова «Сотников», Б.Васильева «А зори здесь тихие», К.Воробьева «Убиты под Москвой», вслух зачитывая отрывки из произведений, где изображены батальные сцены. Экранизации произведений можно использовать при чтении учениками этих же сцен в книгах. Возможно произвести сравнительный анализ художественного фильма и произведения, обозначить сходства героев, характеров, либо различия. Подвиги обыкновенных людей, сумевших про-

явить необыкновенный патриотизм в условиях военных лет, должны найти отклик в сердцах учащихся.

При изучении лирики военных лет встает задача изучить большой объем стихов военных лет, сумев охватить как можно больший объем материала. Учащиеся должны понять значение стихов военных лет для непосредственного читателя. Лирика военных лет сумела преодолеть рамки и требования официальной литературы и обратиться к глубоко личной, интимной тематике. Педагогу необходимо подготовить аудиоматериал, где известные чтецы читают стихи военных лет. Собрать наглядные пособия с фотографиями наиболее популярных поэтов. Особое внимание нужно уделить тому моменту, что находящаяся прежде под запретом интимная лирика вновь выходит на первый план. Военная тематика лирики военного времени наполнена особенным трепетом к малой родине, к тому клочку земли, который ты защищаешь. Учащиеся должны прочувствовать любовь и нежность к родине, которую так защищал солдат. Слайды, отображающие фотографии поэтов, должны сопровождаться попутным рассказом докладчика. Видеоматериал с отрывками из фильмов может сопровождаться чтением стихов учащихся. Несомненно, нужно уделить отдельное внимание поэтам К. Симонову и А. Твардовскому, рассказать аудитории о том особом значении, которое придавали читатели их стихам, как ждали солдаты каждой новой строчки и как тщательно они переписывали их себе. Стихотворение Твардовского «Я убит подо Ржевом» содержит глубокий и трагический смысл:

И у мертвых, безгласных
Есть отрада одна:
«Мы за Родину пали,
Но она спасена»

Задача педагога-суметь найти отклик в душах учащихся, вызвать трепет и гордость в каждом сердце. Чтение стихов вслух отвечает таким задачам, важно прочувствовать пафос стихотворного произведения и передать его. Чтение стихов вслух педагогом можно сопроводить видеорядом из фрагментов с изображением героев, павших в боях.

Изучение прозы и лирики военного времени играет огромную роль в воспитании патриотизма и любви к отечеству. Исторические факты из произведений военных лет также способствую самообразованию учащегося. Завершая серию уроков по военным произведениям, учитель должен вновь напомнить о великой борьбе великого народа. Провести параллели с современностью, подчеркнуть о необходимости помнить об уроках войны, чтобы не повторять ошибок прошлого.

Список использованной литературы:

1. Абрамов А.М. Лирика и эпос Великой Отечественной войны. Издание второе. М.: Советский писатель. 2011. 324с.
2. Бочаров А. Человек и война. М.: Советский писатель, 1973. 212с.
3. Лазарев Л.И. Литература периода Великой Отечественной войны. Литература 11 класс/по ред. В.П.Журавлева. М.: Просвещение, 2010. 347с.
4. Твардовский А.Т. Василий Теркин. М.: Детская литература, 1980. 41с.
5. Холодяков И.В. Великая Отечественная война в произведениях русской литературы XX века. Литература в школах. М.: Просвещение, 2004. 68с.

УДК: 338.24.01

Таранов И.Н.
ОИӨК «Кыргызстан эл аралык университети»,
докторант PhD,
Кыргыз Республикасынын Айыл чарба,
тамак-аш онер жайы жана мелиорация
министрлигинин жетектеечу адиси
Тел.: 0555 765 950
e-mail: igor-kb@rambler.ru

Таранов И.Н.
УНПК «Международный Университет Кыргызстана»,
докторант PhD, ведущий специалист
Министерства сельского хозяйства,
пищевой промышленности и
мелиорации Кыргызской Республики
Тел.: 0555 765 950
e-mail: igor-kb@rambler.ru

I. N. Taranov
ERPC «International University of Kyrgyzstan»,
Doctoral student, leading specialist of the
Ministry of Agriculture, Food Industry and
Melioration of the Kyrgyz Republic
Tel.: 0555 765 950
e-mail: igor-kb@rambler.ru

ОБЪЕКТ ЖАНА УЮМДУ БАШКАРУУ ФАКТОРУ КАТАРЫ УЮШТУРУУЧУЛУК МАДАНИЯТЫ

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА КАК ОБЪЕКТ И ФАКТОР УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

ORGANIZATIONAL CULTURE AS AN OBJECT AND A FACTOR OF MANAGING AN ORGANIZATION

Аннотациясы: *Бул макалада керсетулген негизги максаты болуп уюмду енуктуруунун бирден бир компонента катары уюштуруучулук маданиятты башкаруунун езгечелуктерун аныктоо саналат. Ушунун негизинде уюштуруучулук маданияттын тушунугу жонунде анализ, анын уюмдагы функциялары жана уюштуруучулук маданиятты башкаруу системаларынын тузумдук элементтери керсетулген.*
Негизги свздвр: *Уюштуруучулук маданият, лидерлик, уюмду башкаруу.*

Аннотация: *Данная статья имеет своей целью выявить особенности управления организационной культурой как одного из компонентов существования и развития организации. Для этого представлен анализ самого понятия организационной культуры, ее функций в организации и структурные элементы системы управления культурой организации.*
Ключевые слова: *Организационная культура, лидерство, управление организацией.*

Abstract: *This article aims to identify the features of the organizational culture management as one of the components of the functioning and development of the organization. For this purpose, an analysis of the very concept of organizational culture, its functions in the organization and structural elements of the system of the organizational culture management is presented.*
Key words: *Organizational culture, leadership, organization management.*

Организационная культура как одна из основ деятельности организации часто описывается ее исследователями посредством метафор и сравнений. Подобный подход позволяет говорить об организации как о модели личности, обладающей особым темпераментом, стилем поведения и качествами, которые и находят свое воплощение в культуре организации. Познание и управление культурой становятся одними из ключевых задач и компетенций руководителей современных организаций, стремящихся повысить эффективность деятельности, в первую очередь, за счет оптимизации управления человеческими ресурсами, знаниями и инновациями.

Феномен культуры в организации является относительно новой сферой исследования, в которой, тем не менее, накоплен значительный массив научных знаний, требующих систематизации и практического приложения в контексте различных организаций и стран. Организационная культура стала объектом исследований в начале 80-х годов прошлого века. Особое внимание этот феномен привлек в Соединенных Штатах Америки, столкнувшихся в этот период с жесткой конкуренцией со стороны Японии на мировых рынках. Одной из главных причин успеха японских компаний явилась, как считали и считают, особая организационная культура, выразившаяся в своеобразной философии и соответствующих практиках управления.

Научные исследования организационной культуры происходили в сферах менеджмента и управления компаниями, а также исследования теорий лидерства [1,8]. Существует позиция, согласно которой исследования организационной культуры имеют более продолжительную историю, начиная с 30-х годов XX столетия, но снова в контексте менеджмента и организационного поведения. В качестве примера приводят Хоторнские эксперименты [10]. Культуру организации характеризуют в качестве самой важной переменной, определяющей деятельность организации, а интерес к организационной культуре базируется на предположении о том, что она способна оказать положительное воздействие на рост эффективности организации.

Познание культуры организации само по себе представляет определенный научный интерес для исследователей как в области теории организаций, теории лидерства, организационной психологии, так и философии менеджмента. Однако, для менеджеров и управленцев любого уровня изучение культуры важно, прежде всего, с точки зрения практического использования полученных знаний для оптимизации процессов, определяющих эффективность организации.

Под организационной культурой ее исследователи, в разных интерпретациях, понимают, как правило, систему общих ценностей, смыслов и представлений, определяющих поведение членов организации и влияющих на эффективность ее деятельности и способность достигать поставленные цели. Размышляя об организационной культуре невозможно обойти вниманием само понятие «культуры». Так, в одном подходе культура выступает в роли коллективного программирования сознания [5], под другим углом культура предстает как образ мышления и действий, разделяемый группой людей, который принимается, практикуется и воспроизводится с течением времени [9]. Культура, тем не менее, не лишает индивида его автономности и пространства индивидуальной свободы, учитывая и личностные особенности интерпретации элементов культуры. Таким образом, культура, передаваясь через ценности и стандарты, является динамичной и постоянно воссоздающейся матрицей. Анализ взятых формулировок культуры позволяет выделить в качестве ее содержания ценностно-смысловую компоненту, принимаемую консенсуально за основу поведения группой людей.

В контексте целей, поставленных в данной работе, уместно определить организационную

культуру как результат функционирования организации, выражающийся в формировании разделяемых ценностей, как через прямые интервенции лидеров и менеджеров высшего звена, так и по объективным причинам.

Признавая за культурой некоторые аспекты стихийности, не поддающиеся воздействию, указывается и на возможность управленческих интервенций, или «прививок» [4].

Для глубокого понимания культуры организации необходимо проанализировать ее составные элементы. В этой связи упоминаются два базовых подхода к анализу организационной культуры. Первый, сугубо прагматический, нацелен на управление организационной культурой с целью использования ее в качестве инструмента для повышения эффективности деятельности организации. Второй подход - интерпретивистский - фокусируется на поиске причин того «что и как» происходит в результате взаимодействия членов организации и проявляется в организационной культуре. Прагматический подход наиболее интересен для менеджеров, что позволяет также называть его менеджеристским, тогда как второй подход представляет важность для исследователей. По мнению видного исследователя феномена организационной культуры Э.Шейна, как процитировано в исследовании О.О'Донелла и Р.Бойла, диагностирование организационной культуры должно происходить ради самого процесса исследования. Особо подчеркивается важность изучения и управления организационной культурой именно на этапе перелома, смены, кризиса и возникшей необходимости изменения организации [7].

Далее рассмотрим функциональную роль организационной культуры в организации. В первую очередь культура организации способствует пониманию истории становления и развития организации и формированию четкого представления о том, как работает организация. Во-вторых, организационная культура повышает преданность философии, определенной руководством, и ведет к формированию командного духа. И, наконец, организационная культура выступает в качестве контрольного механизма, регулирующего модели поведения членов организации в сторону наиболее благоприятных для организации [6]. Таким образом, организационная культура есть непременное условие достижения организационных целей и реализации философии организации.

Это позволяет говорить о том, что процесс управления организационной культурой наступает с момента определения видения и миссии организации и вытекающей из них стратегии. На этом этапе большую роль играют ценности создателей и руководителей организации (они могут выступать в одном лице), являющихся носителями определенных ценностей и представлений, которые фактически закладывают основу не только для философии организации, но и организационной культуры. Ценности лидеров организации представляют собой наиболее важный источник организационной культуры. Однако, простое формулирование ценностей еще нельзя считать «рождением» организационной культуры. Культура, будучи комплементарной философии организации, должна быть понята и принята членами организации. Признавая в качестве одной из главных управленческих задач организации достижение баланса между интересами самой организации и человеком, лидеры должны не просто формулировать некие правила и регламенты существования организации, но заботиться о «формировании желания персонала их принять и выполнять» [3], иными словами, побудить сотрудников организации к разделению тех ценностей, которые выдвигаются создателями/руководителями данной организации. Речь идет о создании особого климата, способствующего принятию продвигаемого типа культуры [7]. Достижение консенсуса ведет к гомеостазу, закреплению и поддержанию достигнутой гармонии между ценностями, провозглашаемыми руководством (менеджментом) и ценностями остальных сотрудников. Сформированная таким образом организационная культура закрепляется и поддерживается через систему отбора и вознаграждения сотрудников, соответствующего типа лидерства в организации, социализацию каждого нового члена организации и т.д.

Любая организация представляет собой открытую систему, взаимодействующую с окружающей средой. Смена сотрудников, кризисные явления и иные изменения во внешней

среде, как положительные, так и отрицательные для организации, приводят к необходимости адаптации и изменения существующей модели организационной культуры. Также как на индивидуальном уровне тяжело отказаться от своих взглядов и убеждений в пользу других, так и на уровне группы и организации не так просто происходит смена одной парадигмы на другую. Соответственно, возникает необходимость управления изменениями культуры, которая является еще одним этапом управления культурой. Таким образом, можно заключить, что управление культурой организации охватывает ее формирование, закрепление и изменение, в случае необходимости [3; 4].

Однако, в предложенной триаде (формирование-закрепление-изменение) отсутствует познавательный аспект. В системе управления акт познания первичен по отношению к каждому из компонентов системы. Управление организационной культурой всегда начинается с ее исследования в целях ее понимания и определения путей дальнейшего развития, что позволяет укреплять те элементы культуры, которые видятся наиболее важными, и отсеивать те нормы, которые более не функционируют должным образом. В контексте развития организации свою роль могут сыграть лидеры, отличающиеся гибкостью мышления, понимания происходящих изменений и необходимости их проведения. Артикулируя новые ценности, демонстрируя важность и срочность смены существующей модели организационной культуры, меняя критерии поощрения и ответственности, разрушая старые артефакты и продвигая новые, лидеры меняют организационную культуру.

Каждый из этапов управления культурой организации обладает своими особенностями. Так, в модели управления культурой, адаптированной из О'Донелл и Р.Бойл, приводятся 6 ключевых аспектов, на которых управленцы должны сфокусироваться при проведении изменений. Эти аспекты включают создание особого климата внутри организации, обеспечение вовлеченности сотрудников, непосредственное участие лидеров как локомотива изменений, обучение и поощрения, командная работа и отслеживание результатов (диагностика) [7]. При этом только целевые действия по изменению организационной культуры можно рассматривать в качестве управления. Лишь проактивное, деятельное, плановое, а не реактивное отношение к культуре организации признается управлением культурой в полном смысле слова.

Анализ общности в процессах познания, формирования, поддержания и изменения организационной культуры демонстрирует, что одной из самых значимых общих характеристик в вопросе управления культурой организации является лидерство. Руководящее звено организации в первую очередь формирует внутреннюю повестку организации, систему поощрения и наказания, создавая тем самым необходимую для достижения поставленных задач модель желаемого поведения. Между тем, важное различие проводится между лидерами, создающими организационную культуру, и менеджерами, или управленцами в широком понимании, работающими в сформированной среде [3]. Такая интерпретация источника организационной культуры позволяет однозначно выделить только один превалирующий фактор в управлении культурой, а именно лидерство. В некотором смысле, продолжая метафорические сравнения, организационная культура являет собой кинокартину по сценарию лидера/лидеров. Однако, об этом уместно говорить лишь на начальном этапе функционирования организации. В целом, феномен организационной культуры носит групповой характер, который лишь частично определяется лидерами. Но стоит вопросам выживания, преодоления кризисов и адаптации к новой реальности выйти на первый план, как роль лидера значительно возрастает.

Э. Шейн, в свою очередь, в определении самой сущности культуры организации подходит с точки зрения примата группы по отношению к культуре, а не наоборот. Пытаясь проанализировать данный феномен, следует уточнить, насколько группы членов организации отличаются «стабильностью» и «общей историей», которые, по- видимому, выступают главными факторами, определяющими наличие культуры как феномена внутри организации. Аргументация такого подхода достаточно проста: частая смена руководства и сотрудников приводит к

тому, что в организации «вечных новичков» общая история отсутствует, а значит и нет разделяемых традиций, опыта преодоления трудностей, символов и, следовательно, сильной культуры. Следовательно, культура внутри организации - это феномен, развивающийся во времени и описывающий результаты обучения членов организации в ходе преодоления различных проблем. При таком подходе к организационной культуре становится понятной важнейшая роль лидерства в организации, а также сохранение кадрового состава, или команды, обеспечивающей реализацию задач и достижение поставленных целей. В этой связи Э.Шейн описывает механизмы внедрения и закрепления ценностей лидера в группе. Первичный механизм включает в себя:

1. фокусирование и контроль со стороны лидера, иными словами, те аспекты, на которые обращает внимание лидер;
2. реакцию лидера на кризисные ситуации;
3. спланированное инструктирование или наставничество;
4. критерии вознаграждения, приема на работу, продвижения и увольнения.

Вторичный механизм нацелен на закрепление организационной культуры и выражается в формировании структуры организации, ее процедур, рабочего пространства, мифов, символов и историй, формальных заявлениях философии организации [8].

Для эффективного управления культурой следует понимать, что внутри одной и той же организации могут уживаться субкультуры, в том числе и оппозиционные доминирующей культуре. Интересным аспектом наличия нескольких субкультур является возможность выбора лидера одной из субкультур, ценности которой наиболее совпадают с курсом будущего развития. Гроздья субкультур при рациональном к ним подходе и изучении вполне могут оказаться питомником новых лидеров уже в масштабе организации, а не только группы, сектора или отдела.

Таким образом, организационная культура, затрагивая различные аспекты деятельности организации, как оперативного, так и стратегического порядка, является неотъемлемым звеном общего управления организацией. Понимание лидерами, руководителями и менеджерами организации важности изучения и постоянного диагностирования организационной культуры в связи с реализацией стратегии организации и происходящих изменений во внутренней и внешней средах, выступает фактором сохранения организации и реализации целей, заложенных в ее философии.

Литература:

1. Канке В.А. Философия менеджмента: учебник. Москва, КНОРУС, 2010. с. 220
2. Николаева Г.Н. Развитие организационной культуры как фактор повышения эффективности управления персоналом. Известия Байкальского государственного университета. № 3. 2006. с. 68-70.
3. Павлова А.П. Организационная культура и лидерство. Вестник Астраханского государственного технического университета. 2008. № 4 (45). с. 101-106.
4. Слинкова О.К., Грудистова Е.Г. Управление социально-экономическими системами. Управление Организационной Культурой. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Экономика и менеджмент, №21.2009. с. 64-74.
5. Hofstede G. Dimensionalizing Cultures: The Hofstede Model in Context. Online Readings in Psychology and Culture, 2(1). 2011.
6. Mashal A., Saima S. The Impact of Organizational Culture on Organizational Performance: A Case Study of Telecom Sector. Global Journal of Management and Business Research: Administration and Management, Volume 14, Issue 3. 2014.
7. O’Donnell O., Boyle R. Understanding and Managing Organisational Culture. CPMR Discussion Paper 40. Institute of Public Administration, Dublin, Ireland. 2008.
8. Schein E.H. Organizational Culture and Leadership. San Francisco: Jossey- Bass. 1992.
9. Serpa S. An Overview of the Concept of Organizational Culture. Medwell Journals. International Business Management 10 (1). pp. 51-61. 2016.
10. Tharp B.M. Defining “Culture” and “Organizational Culture”: From Anthropology to the Office. Haworth. 2009.

УДК: 327.7

Эдилбек уулу Сыймык,
ОИӨК «Кыргызстан Эл аралык Университети»,
“Мониторинг, сапатты көзөмөлдөө, өндүрүштук практиканы уюштуруу жана жумушка алуучулар менен байланыш” бөлүмү, адис

Эдилбек уулу Сыймык,
УНПК "Международный университет Кыргызстана",
Отдел “Мониторинга, контроля качества, организации производственной практики и связи с работодателями”, специалист

Edilbek uulu Syimyk,
ERPC "International University of Kyrgyzstan",
Department “Monitoring, quality control, organization of production practices and communication with employers”, specialist
Tel.: + (996) 709 119 508, e-mail simonedilbekov@gmail.com

ШКУ АЛКАГЫНДАГЫ КЭЭ БИР АКТУАЛДУУ КООПСУЗДУК, ЭКОНОМИКА ЖАНА ЭНЕРГЕТИКА МАСЕЛЕЛЕРИ

НЕКОТОРЫЕ АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ В СФЕРЕ БЕЗОПАСНОСТИ, ЭКОНОМИКИ И ЭНЕРГЕТИКИ В РАМКАХ ШОС

SOME ACTUAL ISSUES IN THE SPHERE OF SECURITY, ECONOMICS AND ENERGY IN THE FRAMEWORK OF SCO

Аннотациясы: *Аталган макалада Шанхай Кызматташтык Уюмунун алкагындагы мүчө-өлкөлөрдүн коопсуздукту камсыз кылуу, саясий-экономикалык байланыштарынын кээ бираактуалдуу маселелери каралган. Маалым болгондой, ШКУ ишмердүүлүгүндө көптөгөн ар тараптуу кызматташууларды жүргүзөт, бирок анын мындан аркы келечектеги өнүгүшү ар тараптуу бааларды жаратат. Негизги көңүл биргелешкен проекттерге жана алардын мүнөздөлүшүнө бурулган.*

Негизги сөздөр: *Шанхай Кызматташтык Уюму, долбоорлордун кез келүүсү, "Бир алкак, бир жол" демилгеси, "Кытай-Кыргызстан-Өзбекстан" темир жолун куруу, CASA-1000 электр долбоорун куруу.*

Аннотация: *В данной статье рассмотрены некоторые актуальные вопросы обеспечения безопасности, политико-экономические взаимодействия стран-участниц в рамках Шанхайской Организации Сотрудничества. Как известно, в своей деятельности ШОС проводит различные многопрофильные сотрудничества, в то же время перспективы ее дальнейшего развития вызывают различные оценки. Основное внимание уделено на совместных проектах и их характеристика.*

Ключевые слова*: Шанхайская Организации Сотрудничества, сопряжение проектов, инициатива «Один пояс, один путь», строительство Железной дороги «Китай-Кыргызстан-Узбекистан», строительство энергетического проекта CASA-1000.*

Abstract: *This article examines some actual issues of security, political and economic interaction of the participating countries in the framework of the Shanghai Cooperation Organization. As is known, the SCO conducts various multi-field cooperation in its activities, while the prospects for its further development give rise to various assessments. The focus is on joint projects and their characteristics.*

Key words: *Shanghai Cooperation Organization, pairing projects, “One Belt, One Road” initiative, construction of the China-Kyrgyzstan-Uzbekistan Railway, construction of the CASA-1000 energy project.*

С вступлением в двадцать первый век наблюдаются серьезные сдвиги международного сотрудничества, динамично развивается научно-технические сферы. Большинство стран международного сообщества развивают региональные связи, чтобы оптимально использовать нынешние условия для процветания, добиться снижению разных угроз и вызовов. А в Центральноазиатском регионе деятельности различных террористических, сепаратистских и экстремистских группировок нарастает с каждым днем, угрожая стабильности и безопасности региона, что плохо отражается на социально-экономические развития региона. В условиях современности в результате всестороннего углубления взаимоотношений добрососедства, дружбы и сотрудничества можно эффективно защитить национальные интересы, реализовать обоюдные проекты и программы.

15 июня 2001 г. в городе Шанхай (КНР), главами Республики Казахстан, Китайской Народной Республики, Кыргызской Республики, Российской Федерации, Республики Таджикистан и Республики Узбекистан были объявлены создания Шанхайской Организации Сотрудничества (ШОС) [2]. Ей предшествовал механизм "Шанхайской пятерки". ШОС представляет собой постоянно действующую межправительственную организацию.

Активизация экономических связей, осуществление совместных проектов и обеспечение безопасности в регионе являются ключевыми направлениями сотрудничества в рамках Шанхайской Организации Сотрудничества.

Вступление Индии и Пакистана в качестве полноправного участника ШОС трансформировало организацию в крупную трансрегиональную структуру. В настоящее время площадь ШОС составляет 60 % от общей площади Евразии, численность населения - более 44% населения Земли, а ВВП - свыше 20% мировой экономики, тем самым показывает экономическую мощь и потенциал регионального сотрудничества.

Современный этап становления ШОС происходит в условиях новых и сложных перемен в мировой политике. Данные процессы затрагивают, как отдельные регионы, так и системы международных отношений в целом.

Одним из основных факторов, угрожающих безопасности территории ШОС является продолжающаяся напряженность в Афганистане и ситуация на Ближнем Востоке в целом [3].

В связи с этим необходимо, чтобы ШОС укрепилась в качестве стабильного и безопасного евразийского региона, необходимо, чтобы ШОС обладал механизмом решения жизненных целей и оптимального противодействия современным угрозам. Следует подчеркнуть, что в рамках ШОС целенаправленно осуществляются усилия по противостоянию международному терроризму, религиозному экстремизму, а также наркопреступности. Инициированная Кыргызской Республикой Региональная антитеррористическая структура ШОС работает как механизм противодействия новым вызовам и угрозам [6, с. 247].

В то же время, чтобы региональные платформы ШОС в области безопасности начали эффективно функционировать, важно, отметить мониторинг времени осуществления принятых решений по дееспособности организации в области обеспечения стабильности в регионе, и соответственно выделить достаточные денежные и материальные ресурсы для их полноценной реализации.

На сегодняшний день на пространстве ШОС осуществляются не только политико-экономические и культурно-гуманитарные сотрудничества, но и значительное внимание уделяется на активизацию транспортно-коммуникационных, логистических и энергетических проектов. В частности, строительство инициативы председателя Китайской Народной Республики Си Цзиньпина «Один пояс, один путь», строительство Железной дороги «Китай-Кыргызстан-Узбекистан», строительство энергетического проекта CASA-1000 (Central Asia – South Asia) и др.

Инициатива о строительстве железной дороги «Китай-Кыргызстан-Узбекистан» регулярно поднимается, но проект все ещё остается нереализованным. Кыргызская Республика, как страна, не имеющая выхода к мировому океану, заинтересована в успешном продвижении транспортных коридоров, полноценно связывающих торгово-экономических отношений меж-

ду Западом и Востоком. По мнению эксперта Т. Кушчубекова [7], Кыргызской Республике принципиально важно прохождение железной дороги через Торугарт и Казарман, ибо в этом случае железнодорожная линия охватит часть внутренней территории Республики и в будущем станет составной частью всей железнодорожной сети государства.

Реализация энергетического проекта CASA-1000, который свяжет единой линией электропередачи Кыргызстана, Таджикистана, Афганистана и Пакистана даст возможность продажи 1 300 МВт электричества из Центральноазиатских стран в южноазиатские страны за счет существующего в Кыргызстане и Республике Таджикистан избыточной электроэнергии в летнее время. Временные рамки реализации программы CASA-1000 планированы на 2016-2020 годов. По данному проекту созданы Межправительственный совет и совместная рабочая группа. 12 мая 2017 года в городе Турсунзада (Республика Таджикистан) прошла церемония запуска энергетического проекта в рамках проекта CASA-1000. В начальной стадии будут построены ЛЭП "Датка –Худжанд", которая соединит энергосистемы Кыргызстана и Таджикистана. Затем линия электропередачи пойдет из Таджикистана в Афганистан и далее в пакистанский город Пешавар. Всего на строительство предусмотрено потратить 1 миллиард долларов. Кыргызская сторона на свою часть проекта потратит 233 миллиона долларов кредитных средств Всемирного банка, Европейского инвестиционного банка и Исламского банка развития. 26 сентября 2018 года состоялось подписание договора подряда между ОАО "Национальная электрическая сеть Кыргызстана" и турецкой компанией MİTAŞ на строительство ВЛ 500 кВ переменного тока протяженностью 125 км от промежуточной точки до кыргызско-таджикской границы.

Осуществление проекта «Один пояс, один путь» представляет собой стратегический курс Правительства Китая. В реализации данного проекта, власти КНР намерены связать между собой Азию и Европу. В основе схемы лежат две программы: «Морской Шелковой путь 21-го века» и «Экономический пояс шелкового пути». Геополитическое и геоэкономическое расположение стран ШОС служит стратегическим местом для эффективной реализации "Экономического пояса Шелкового пути", так как ШОС также активно рассматривает вопросы безопасности, мира и стабильности.

В условиях роста напряженности в мировой политике, Российская Федерация, позиционирующая себя как великая держава внесла коррективы в свои внешнеполитические приоритеты, в частности значительное внимание внешней политики ФР в настоящий момент фокусируется на восточный вектор. Президент Российской Федерации В.В. Путин выступил с предложением создать крупного Евразийского партнерства, и соответственно платформами для нее предлагался Евразийский экономический союз (ЕАЭС). На начальной стадии формирования ЕАЭС даже рассматривали вопрос о создании зоны свободной торговли ЕАЭС с КНР [1, с. 70], но в мае 2015 года состоялось совместное заявление глав РФ и КНР о сотрудничестве по сопряжению строительства "Экономического пояса Шелкового пути" и ЕАЭС. В этом контексте заметная роль отводилась ШОС, которая имеет взаимовыгодную площадку для всестороннего сотрудничества. Сопряжение ЕАЭС с Экономическим поясом шелкового пути, по мнению видных аналитиков [4], с одной стороны, дает возможность странам-членам ЕАЭС создать крупную транзитную зону для грузопотоков из Европы в Азии, расширять рынки сбыта их продукции на территории КНР и иных азиатских странах. С другой стороны, КНР получит большие возможности для расширения своих рынков сбыта, а также получения доступа к сырьевым источникам. На фоне того, что три государства-члена ЕАЭС в лице - России, Казахстана и Кыргызстана являются и полноправными членами ШОС, то сопряжение "Экономического пояса Шелкового пути" и ЕАЭС позволит в существенной степени расширять торговые и экономические сотрудничества между государствами ШОС [5].

По мере развития проекта "Один пояс, один путь" центральный и южный маршруты будут проходить из КНР через Центральную и Западную Азию до Персидского залива и Средиземного моря, что даст возможность вовлечь в

орбиту Экономического пояса Шелкового пути наряду с другими участниками ШОС - Кыргызстаном, Таджикистаном и Узбекистаном - и группу стран Центральной и Западной Азии с хорошими экономическими перспективами от процесса сотрудничества.

Следует подчеркнуть, что озвученная председателем КНР Си Цзиньпином в 2013 г. инициатива «Один пояс и один путь» стала одним из важных направлений внешнеполитического и внешнеэкономического курса КНР, а разрабатываемые в ее рамках программы призваны определять развитие КНР на долгосрочный период развития. Ключевыми аспектами реализации проекта является модернизация транспортной инфраструктуры для товарооборота КНР и повышения экономического потенциала его слаборазвитых территорий.

В заключение, хотелось бы отметить, что в условиях современного международного порядка функционирование и дальнейшее развитие платформы ШОС представляет собой практическую дипломатию. ШОС положила новый отпечаток на безопасность, которая содержит принципы взаимного доверия, взаимовыгодного сотрудничества и стабильности. ШОС строит многоаспектные взаимодействия по новым моделям в основе которых является именно партнерство, а не союзничество, имеет опыт решения пограничных вопросов и регионального сотрудничества, специфическими чертами которой являются всех стран-участниц, внесла существенный вклад в развитие современных международных отношений.

Список использованной литературы:

1. Болятко А.В. Взаимодействие России с Китаем и другими партнерами по Шанхайской Организации Сотрудничества. - Ин-т Дальн. Вост. РАН. - М.- 2015.- 180 с.
2. Декларация о создании "Шанхайской организации сотрудничества". – Шанхай, - 2001.
3. Информационное сообщение по итогам заседания Совета глав государств-членов Шанхайской организации сотрудничества (г. Циндао, 9-10 июня 2018 года). - [Электронный ресурс] - URL: http://rus.sectsco.org/news/20180610/443025.html (дата обращения: 02.03.2019).
4. Магдалинская Ю. Интересы стран ШОС сопрягаются с инициативой "Один пояс и один путь". - Российская газета. - Спецвыпуск №7582 (119). - [Электронный ресурс] - URL: https://rg.ru/2018/06/03/interesy-stran-shos-sopriagaiutsia-s-iniciativoj-odin-poias-i-odin-put.html (дата обращения: 17.02.2019).
5. Мытыев М.Ч. Кыргызстан в системе ЕАЭС: реалии, проблемы, перспективы. – Вестник МУК. – Б. – 2018. - №4 (37). с – 371-375, [Электронный ресурс] - URL: http://iuk.kg/documents/arhiv/vestnik-4-37-2018.pdf (дата обращения: 10.03.2018).
6. Осетров А. В. Деятельность Региональной антитеррористической структуры ШОС по противодействию терроризму в Центральной Азии // Шанхайская организация сотрудничества: к новым рубежам развития: Материалы кругл. стола. – М.: Ин-т Дальн. Вост. РАН, 2008. с. 246–255.
7. Кушчубеков Т. К вопросу о строительстве железной дороги Китай–Кыргызстан –Узбекистан. - [Электронный ресурс] - URL: http://mnenie.akipress.org/unews/un_post:10302 (дата обращения: 21.02.2019).

УДК: 327.7

Эдилбек уулу Сыймык,
КР нын Тышкы иштер министрлигинин К. Дикамбаев атындагы
Дипломатиялык академиясы, магистрант

Эдилбек уулу Сыймык,
Дипломатическая академия Министерства иностранных дел КР
им. К. Дикамбаева, магистрант

Edilbek uulu Syimyk,
Ministry of Foreign Affairs of the Kyrgyz Republic
Diplomatic Academy named after Kazi Dikambaev, master student
Tel.: +(996) 709 119 508, e-mail: simonedilbekov@gmail.com

ШАНХАЙ КЫЗМАТТАШТЫК УЮМУНУН ӨНҮГҮҮ АЛКАГЫНДАГЫ БОРБОРДУК АЗИЯ ӨЛКӨЛӨРҮНҮН КЫЗЫКЧЫЛЫКТАРЫ

ИНТЕРЕСЫ СТРАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ В РАМКАХ РАЗВИТИЯ ШАНХАЙСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА

INTERESTS OF THE CENTRAL ASIA COUNTRIES WITHIN THE FRAMEWORK OF THE DEVELOPMENT OF THE SHANGHAI COOPERATION ORGANIZATION

Аннотациясы: *Аталган макалада Шанхай Кызматташтык Уюмунун өнүгүү алкагындагы Борбордук Азия мамлекеттеринин улуттук кызыкчылыктары каралган. Азыркы учурда Борбордук Азия өлкөлөрү өздөрүнүн заманбап геосаясий жана социалдык-экономикалык ахбалына жараша кандай нукта өнүгүшү ар кандай бааларды жаратат. Негизги көңүл Борбордук Азия өлкөлөрүнүн ШКУ алкагындагы ролуна жана тышкы саясий демилгелеринин мүнөзүнө бурулган.*

Негизги сөздөр: *Шанхай Кызматташтык Уюму, Борбордук Азия чөлкөмү, тышкы саясат, улуттук кызыкчылыктар, приоритеттүү багыттар.*

Аннотация: *В данной статье рассмотрены интересы государств Центральной Азии в рамках развития Шанхайской Организации Сотрудничества. В настоящее время каким образом будут развивать страны Центральной Азии через призму современного геополитического и социально-экономического состояния вызывают появление различных оценок. Основное внимание уделено на роли и внешнеполитических инициатив стран Центральной Азии в рамках ШОС.*

Ключевые слова: *Шанхайская Организации Сотрудничества, Центральноазиатский регион, внешняя политика, национальные интересы, приоритетные направления.*

Abstract: *This article examines the interests of the states of Central Asia in the framework of the development of the Shanghai Cooperation Organization. At present, how will the countries of Central Asia develop through the prism of the modern geopolitical and socio-economic state give rise to various assessments. The focus is on the role and foreign policy initiatives of the Central Asian countries in the framework of the SCO.*

Key words: *Shanghai Cooperation Organization, Central Asian region, foreign policy, national interests, priority directions.*

Шанхайская организация сотрудничества, функционирующая на международной арене более чем 18 лет, представляет собой крупную и разноаспектную международную организацию.

ШОС – единственное объединение, которое включает в себя почти все страны Центральноазиатского региона, и четыре ядерные державы в лице Китая, России, Индии и Пакистана. Современный курс международного

взаимодействия в рамках данной организации привлекает большой акцент различных ученых и обозревателей.

Постсоветский Центральноазиатский регион является «новым» международным регионом из-за краха международной системы в начале 1990-х годов прошлого столетия. В результате все государства данного региона получили независимость и стали развивать свои международные контакты. Если посмотреть исторические стороны, то их опыт национальной архитектуры является очень малой. Территориальные группировки данного региона издревле имели над этнический характер. В связи с этим все государства в деле строительства национального государства ощутили большие трудности, а в политическом контексте большое значение имеют самоидентификация населения, а также, кланово-региональное размежевание.

Противоречивые линии в большинстве случаев обусловливают то, что все еще уровень взаимодействия в Центральнозиатском регионе двусторонний уровень взаимодействия превалируют над многосторонними формами. В то же время двусторонний формат взаимодействия также имеет специфические черты по конфликтногенности. К примеру, межэтнические вопросы, территориальные дискуссии, различные подходы по вопросам рационального использования ресурсов воды и др. все еще омрачают взаимоотношения государств Центральноазиатского региона. Кроме того, несмотря на то, что в начале 2000-х годов идея учреждения региональной организации в данном регионе не имела положительного результата, ибо в условиях современности не имеется ни одна международная организация, которая бы соединяла только страны постсоветской Центральной Азии. Однако, государства Центральноазиатского региона сами в значительном образе склонны включаться в деятельности многосторонних механизмов с участием других стран.

В связи с этим ШОС имеет пристальный интерес формата регионального взаимодействия, которая включает в себя 4 страны Центральной Азии.

К вопросу интересов стран Центральной Азии в рамках развития ШОС

Для *Кыргызской Республики* сотрудничество в контексте ШОС представляет собой один из приоритетных направлений многосторонней деятельности. В качестве приоритета выступают экономическая деятельность, сотрудничества в области противодействия наркоторговли и углубление всестороннего сотрудничества в культурно-гуманитарных сферах. Стоит подчеркнуть, что идея о создании в рамках ШОС Региональной антитеррористической структуры принадлежит Кыргызстану.

По мнению политолога М. Сариева, в настоящее время в рамках ШОС «государства пытаются найти политические, экономические, возможно и военные точки соприкосновения». Приоритетным, по его словам, является «создание континентальной логистики», которая может решать региональные вопросы.

В качестве перспективного направления называются взаимодействия по совместному предупреждению чрезвычайных ситуаций, строительство железной дороги Китай-Кыргызстан-Узбекистан, а также одним из важных задач на повестке дня остаются скорейшее согласования вопросов функционирования и запуска Банка развития ШОС и Специального Фонда ШОС. Эти органы должны быть оптимальным средством в сфере экономики и финансовых проектов.

Приоритеты в ШОС *для Республики Казахстана* можно выявить в контексте анализа главных стратегических документов страны, действующих в настоящее время. В Стратегии «Казахстан-2050» подчёркивается, что возрастает роль механизмов региональных организаций в том числе и ШОС в сфере безопасности [1], а в Концепции внешней политики Казахстана упоминается, что своими ключевыми направлениями деятельности в рамках ШОС и иных международных организаций регионального характера Республика Казахстан рассматривает как: «Обеспечение учёта национальных интересов в процессе выработки и принятия решений глобального и регионального масштаба в различных сферах...» [2].

Стоит отметить, что Казахстан на современном этапе представляет собой один из лидеров мира по показателям качественных

логистических инфраструктур [3, с. 95], также Казахстан принимал решение о сопряжении национального проекта «Нурлы жол» с китайским проектом «Один пояс, один путь» [4], таким образом, направления сотрудничества Казахстана с Китаем расширяются. В ШОС Казахстан активно участвует практически во всех механизмах.

Казахстанские аналитики более заметно в деятельности ШОС выделяют на экономические аспекты, так по мнению Ж. Закиевой ШОС имеет «современный толчок для развития, безопасности и новых возможностей» стран-участниц в контексте значительного количества современных вызовов в сфере экономики, например, финансовые кризисы и продвижение торгово-инвестиционного сотрудничества в рамках организации [5, с. 50]. Казахстан в 2018 году в Циндаовском саммите глав государств выдвинул идею о евразийской высокоскоростной железнодорожной магистрали по маршруту Пекин-Астана-Москва-Берлин [6].

В Концепции внешней политики *Республики Таджикистана* ШОС и другие региональные объединения рассматриваются как «важнейший механизм решения социально-экономических и экологических вопросов и обеспечения безопасности в Центральноазиатском регионе» [7, с. 231]. По мнению главы республики Э. Рахмона, для Шанхайской организации сотрудничества необходимо развивать «программы возобновляемых энергетических источников, прежде всего в сфере гидроэнергетики» [8]. Таджикистан, по оценкам аналитиков имеет не очень привлекательной в плане инвестиции в экономику страны, данный фактор обуславливает Таджикистану решить с помощью ШОС свои внутренние проблемы. Таким образом, можно констатировать, что для Республики Таджикистана главным приоритетным направлением деятельности в рамках ШОС остается сфера экономики.

В 2018 году в Циндаовском саммите глав государств Президент Таджикистана Э. Рахмон заявил о сильном заинтересованности в безопасности в регионе, а также за утверждение антинаркотической стратегии ШОС для усиления совместной борьбы с терроризмом, экстремизмом, сепаратизмом, незаконным оборотом наркотиков и оружия.

Узбекистан рассматривает ШОС как формат многостороннего сотрудничества по укреплению безопасности и стабильности, развитию экономического взаимодействия в Центральноазиатском регионе, площадкой для конструктивного и открытого диалога, а также механизмом развития партнёрства на различных областях [9]. По словам известного аналитика-международника В. В. Парамонова в ШОС необходимо развивать «Клуб Энергетики» и сотрудничество в рамках него с Исламской Республикой Иран [10].

Стоит подчеркнуть, что с приходом на пост Президента Ш.М.Миризиеева наблюдаются активизации внешнеполитических курсов Узбекистана. В 2018 году в Циндаовском саммите глав государств Президент Ш. М. Мирзиеев предложил возможность учреждения международной транспортно-логистической ассоциации ШОС, а также активизацию строительства железнодорожных линий Мазари Шариф – Герат-Китай-Кыргызстан-Узбекистан.

Общие тенденции стран Центральной Азии в рамках развития ШОС

Главными направлениями стран Центральной Азии в рамках ШОС остаются: дальнейшее расширение взаимодействия в сфере экономики, создание в рамках организации финансового института, который должен стать катализатором социально-экономического развития стран-участниц, а также использование механизмов ШОС в качестве дополнительной платформы обсуждения различных социально значимых вопросов международного характера со странами членами организации [11]. В то же время страны региона довольно пристально следят за политической конъюнктурой деятельности в рамках организации и задаются вопросом, кто же будет в ней доминирующим - КНР или Россия.

Если рассмотрим о роли ШОС для внешнеполитической деятельности РФ, продолжающееся расширение состава организации и сфер её сотрудничества, представляет существенный интерес выявление того, какие цели и задачи в рамках членства в ШОС страны Центральной Азии рассматривают приорите-

тами, и какие области необходимо развивать в первую очередь. Тем не менее, поскольку у всех государств Центральной Азии постоянно расширяется взаимодействие с КНР, этот фактор остается одним из определяющих в вопросе формирования внешнеполитических предпочтений Российской Федерации.

В заключении, можно подчеркивать об отдельных аспектах деятельности стран Центральной Азии в рамках ШОС, Казахстан и Кыргызская Республика воспринимают организацию в связке с программой «Один пояс, один путь» и считают важное значение развития сотрудничества в области логистики и транспорта; также Кыргызстан вместе с Узбекистаном заинтересованы в реализации железнодорожной линии Китай -Кыргызстан -Узбекистан об этом они заявляют регулярно; для Республики Таджикистана по линии ШОС ключевой интерес имеет взаимодействие с Ираном; более того, в национальных интересах Республики Таджикистана - использование потенциала ШОС для развития возобновляемой энергетики и обеспечение безопасности в регионе, а Узбекистану хотелось бы решить свои проблемы в области экологии. Казахстан, продолжает укреплять взаимодействия в области безопасности.

Список использованной литературы:

1. Стратегия «Казахстан-2050» // Официальный сайт Президента Республики Казахстан. - [Электронный ресурс]. - URL: http://www.akorda.kz/ru/official_documents/strategies_and_programs (дата обращения: 27.11.2018).
2. Концепция внешней политики РК на 20142020 гг. // Министерство иностранных дел Республики Казахстан. - [Электронный ресурс]. - URL: http://mfa. gov.kz/ru/content-view/kontseptsiya-vneshnoj-politiki-rk-na-2014-2020-gg (дата обращения: 27.11.2018).
3. Бурнасов А. С. Логистическая инфраструктура на пространстве России, Казахстана и Центральной Азии как фактор конкурентоспособности // Научный диалог. - 2015. - № 5 (41). - С. 94-112.
4. Переговоры с Председателем Китайской Народной Республики Си Цзиньпином в расширенном составе // Официальный сайт Президента Республики Казахстан. - [Электронный ресурс]. - URL: http:// www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/meetings _ and_receptions/peregovory-s-predsedatelem-kitaiskoi-narodnoi-respubliki-si-czinpinom-v-rasshirennom-sostave (дата обращения: 27.11.2018).
5. Zakieva Zh. The Role of the SCO in Eurasian Integration // Central Asia's Affairs. - 2016. -№ 2. - P. 44-55.
6. Информационное сообщение по итогам заседания Совета глав государств-членов Шанхайской организации сотрудничества (г. Циндао, 9-10 июня 2018 года) - [Электронный ресурс]. - URL: http://rus.sectsco.org/news/20180610/443025.html (дата обращения: 27.01.2019).
7. Тулаев Ф.Р. Доктринальные основы внешней политики современного Таджикистана // 70 лет Ялтинской конференции стран антигитлеровской коалиции: материалы Международной научной конференции. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. - С. 230-233.
8. Проекты по возобновляемым источникам энергии важны для ШОС - Президент Таджикистана // CA-News. - [Электронный ресурс]. - URL: http://ca-news.org / news:1191567 (дата обращения: 27.06.2016).
9. Участие Республики Узбекистан в деятельности Шанхайской организации сотрудничества // МИД Республики Узбекистан. - [Электронный ресурс]. - URL: http://www.mfa.uz/ru/cooperation/international /81/ (дата обращения: 27.11.2018).
10. Узбекский эксперт предлагает использовать потенциал Ирана в рамках Энергетического клуба ШОС // REX: информационное агентство. - [Электронный ресурс]. - URL: http://www.iarex.ru/news/522.html (дата обращения : 27.11.2018).
11. Акаев Б.Б. Интеграционные объединения как подсистемы мировой экономики. – Вестник МУК. – Б. -2017. - № 3 (33). - 45-49 С. - [Электронный ресурс]. - URL: http://iuk.kg/documents/arhiv/vestnik-3-33-17.pdf (дата обращения : 20.12.2018).

УДК:81 362:81-116.5:81.111(575.2)(04)

Касимов Байыш
ОИӨК "Кыргызстан эл аралык университети",
ага окутуучу, МА.

Касимов Байыш
УНПК «Международный университет Кыргызстана»
старший преподаватель,

Kasimov Baiysh
ERPC "International University of Kyrgyzstan",
senior teacher, MA

АНГЛИС ТИЛИНИН БРИТАНДЫК ЖАНА АМЕРИКАЛЫК ВАРИАНТТАРЫНДА ПРЕДЛОГДОРДУ КОЛДОНУУ ЫКМАЛАРЫНЫН АЙЫРМАЧЫЛЫКТАРЫ

РАСХОЖДЕНИЕ В СИСТЕМЕ ПРЕДЛОГОВ В БРИТАНСКОЙ И АМЕРИКАНСКОЙ ВЕРСИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

THE DISCREPANCY IN THE SYSTEM OF PREPOSITIONS IN THE BRITISH AND AMERICAN VERSIONS OF THE ENGLISH LANGUAGE

Аннотациясы: *Бул макала британиялык жана америкалык англис тилинин ортосундагы айырмачылыктардын кыскача баяндамасы болуп саналат. Британиялык жана америкалык англис тилинде предлогдорду колдонууда бир топ айырмачылыктар бар. Англис тилин үйрөнүп жаткан студенттер алгач бир топ кыйынчылыктарга туш болушат. Анткени британиялык жана америкалы иарианттарында предлогдордун түрдүүчө колдонулушу аларды бир топ чаташууга дуушар кылат. Бул макалада мына ошол айырмачылыктарга түшүндүрмө берилет.*
Негизги сөздөр: *Нредлог, айырмачылык, кызматчы сөз, сөз түркүмү.*

Аннотация: *Эта статья представляет собой краткое описание различий между американским и британским английским языками. Между британской и американской английскими языками есть некоторые различия в использовании предлогов. Студенты, которые изучают английский язык, в первое время сталкиваются с трудностями. Использование разных предлогов в британской и американской версиях вводит их в заблуждение. Эта статья может объяснить различия между ними.*
Ключевые слова: *Предлоги, расхождения, служебные слова, части речи.*

Abstract: *This article is a brief description of the differences between American and British English. Between British and American English there is some difference in the use of prepositions. Students who study English for the first time face difficulties. The use of different prepositions in the British and American versions misleads them. This article can explain the differences between them.*
Key words: *Prepositions, discrepancies, service words, part of speech.*

Language - one of the systems that is the main means of communication of members of the human collective, for which this system is also a means of developing thinking, transferring from generation to generation cultural and historical traditions. [6; 63].

All discrepancies between languages and cultures are revealed when they are compared.

However, at the level of the language picture of the world, these differences are not visible and the words of different languages look deceptively equivalent.

A preposition is a word used to link nouns, pronouns, or phrases to other words within a sentence. Prepositions are usually short words, and they are normally placed directly in front of nouns. In some cases, you'll find prepositions in front of gerund verbs.

There are two very important rules to remember when using prepositions. Because they are somewhat vague, learning about prepositions and using them correctly in sentences takes practice. Because, translation is often impossible when dealing with propositions, even the most advanced English students have some difficulty at first.

Prepositions traditionally relate to official words, which are generally opposed to unofficial parts of speech, the so-called independent words of the Word of the service parts of speech, including prepositions, in spite of the considerable quantitative limitations in comparison with the innumerable words of the notational ones, play a role of primary importance in the organization of the utterance.

Prepositions are called service words, which show the relationship of a noun or pronoun to other words in a sentence. They do not perform independent functions in the proposal and therefore are not members of the proposal. [7; 12].

In modern English, case endings are almost completely absent. Therefore, prepositions play an extremely important role, being one of the main means of expressing the noun or pronoun relationship to other words in the sentence. Prepositions express various relations - spatial, temporal, and causal and others. When parsing, there are different ways of working with prepositions. First, prepositions cannot be singled out in any way. Secondly, prepositions can be emphasized together with the word being added as a single prepositional-case group expressing a single meaning. Relationships transmitted by prepositions. Prepositions convey relations between members of the sentence; this is their most general definition. Prepositions, like all official parts of speech, do not have formal morphological indicators; for the most part these are root words of very ancient origin. At the same time, one cannot say that prepositions are an absolutely closed class. They replenish very rarely, very slowly due to the desemantization of certain morphological forms, for example, participles: considering, during; there are, in addition, "compound" or "phrasal" prepositions, including the desemantized word of the significant part of speech and the preposition: owing to, in spite of.

Each preposition is used with a certain lexical meaning. However, the same preposition can be translated differently. To do this, you need to understand to which group this preposition can be attributed in this proposal. For example, compare the preposition "for":

1. She, has, been, here, for, three weeks. She's staying here for three weeks.
2. My mother went out for a walk. My mom went for a walk.
3. Did you pay for this house? You paid for this house.

British English and American English are variants of one language, there are a number of differences between them.

This article describes the main differences in the preposition system between American and English.

In British English, the preposition has a special use with the words *next* and *last*.

My friend Jackie lives next door but one.

In American and conversational British with the names of the days of the week, the preposition on can be omitted.

See you (on) Tuesday.

You can start work (on) Friday morning.

With the names of streets in the UK, the preposition ***in*** is used, in American ***on***.

She lives in Hazel Avenue.

She lives on Hazel Avenue.

In Hyde Park at Central Park.

In the expressions at the side and at the edge of the line, a preposition ***on*** can be used, especially in American English.

On the edge of a cliff.

In American English *at home*, the preposition ***at*** is usually omitted.

Br. e *Is anybody at home?*

I flayed at home all day yesterday.

Am.e *Is anybody.*

Prepositions around and round denote circular motion or movement along a curve, but in American English the pretext around is used much more often.

Br. E

(A) round the corner, to sit round a table, to rock (a) round the clock, to turn (a) round, to sleep (a) round the clock.

Am. E

Around the corner, to the round of the clock.

Prepositions ***around*** and ***round*** are also used when it comes to distributing things among a group of people. The American usually uses the preposition around, and in the British round.

Br. E -Will you hand round the papers? Can I look around?

Am. E -Will you hand around the papers? Can I look around?

In the meaning of "here and there" "in lots of places", "in various parts of".

In Br.E uses three prepositions *around, round, about,* and in the US only a preposition *around.*

About London, wandering (a) round.

In Br. E ***about*** and ***in*** Am. E

Around are used in a number of expressions describing an unorganized, meaningless, useless activity.

Br. E Stop fooling about I spend the day messing about in the garden.

Am. E flop looking around I spent the day messing around in the garden.

The list below lists some other differences in the use of prepositions or their absence in British and American English.

Br. E - To meet smb, Am. E - To meet with smb,

Br. E - to visit smb, Am. E - to visit with smb,

Br. E - to speak to / with smb, Am. E - to speak with smb,

Br. E - to talk to / with smb, Am. E - to talk with smb,

Br. E - to write to smb, Am. E - to write smb,

Br. E - to protest against smth, Am. E - to protest smth,

Br. E - to fill in a form, Am. E - to fill in a form,

Br. E - to check smth, Am. E - to check smth out,

Br. E - to do smth again, Am. E - to do smth over,

Br. E - Monday to Friday, Am. E - Monday through Friday,

Br. E - at the weekends, Am. E - on the weekends,

Br. E - different from / to, Am. E - different from / than,

Br. E - apart from, Am. E - aside from,

Br. E - stay at home, Am. E - stay home,

Br. E - on behalf of, Am. E - in behalf of. [9; 83].

Some differences in prepositions in phraseology

The discrepancy between British English and American English is also observed in the sphere of phraseological units - stable phrases, although not systemic. It is possible to cite a number of cases of variation of one of the significant or non-significant words included in phraseological units, depending on the territorial variant:

BrE - on the cards

AmE - in the cards - быть возможным, вероятным; можно ожидать, не исключительно, что.

BrE - to set one's cap at someone

AmE - to set one's cap for someone - завлекать кого- либо, охотиться за женихом, вешаться кому - либо на шею.

BrE - to be (look) white above the gills; to be (look) green and yellow above the gills

AmE - to be (look) white around the gills; to be (look) green and yellow around the gills. - иметь не здоровый, бледный вид, выглядеть больным.

BrE - to be about the bush

AmE - to beat around the bush - бить баклуши, ничего не делать.

BrE - by fits and starts

AmE - in fits and starts - урывками.

As a result of writing the work, British and American versions of the English language were analyzed and differences were revealed. A review of the theoretical basis for the justification of the existence of prepositions, presented in modern linguistics, showed that this topic requires the development in the aspect of private linguistics, since the system of grammatical prepositional constructions in different languages has a number of particular features.

In this study, we were able to identify some patterns of the functioning of prepositions in the two languages in question, the degree of

inconsistency of grammatical prepositional constructions in the British and American versions of the English language.

Some influence was exerted on the grammar of American English and other European languages. And so, unlike the British version, American English is more flexible, open to change and easy to perceive. In particular, it was widely spread in the world. So, in this paper it was found that prepositions have become one of the most productive ways of enriching the vocabulary of the English language, in addition to this, the skill of determining and originating forms and phenomena, as well as grains of the World History at first glance invisible in words, was acquired. When studying and analyzing prepositions, attention was drawn not only to when and from what language they were borrowed, but also on what evolution the pretexts had done and which caused changes in the words already existed in the English language. The study revealed that, unlike the American one, in British English, the preposition has a special use with the words next and last, with the names of the streets, and also the days of the week, in the expressions at the side of, at the edge of.

Список использованной литературы:

1. Бурлакова В.В. Теоретическая грамматика современного английского языка.- М., 1981.
2. Рейман Е.А. Английские предлоги. Значение и их функции.- Л., 1988.
3. Беляева М.А. Грамматика английского языка.- М., 1971.
4. Аксененко Б.Н. Предлоги английского языка.- М., 1983.
5. Бондарчук Г.Г. Буре Е.А. Основные различия в британском и американском вариантах английского языка. 2008.
6. Ахманова. Словарь лингвистических терминов.
7. Амосова Н.Н. Этимологические основы словарного состава современного английского языка.- М., 1956.
8. Словарь иностранных слов.// Под редакцией Лехина И.В. Издание 4, переработанное и дополненное. - М., Государственное издательство иностранных и национальных словарей., 1954.
9. Бондарчук Г.Г. Буре Е.А. Основные различия в британском и американском вариантах английского языка. 2008.
10. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка.- М., 2005.
11. kyrlibnet.kg- Режим доступа: http://www.aitech.ac.jpl-itelj/quizzes/grammar.htrn/. свободный доступ.
12. Касымов Б. Особенности перевода на родной язык и иностранный язык.// Вестник МУК, 2017, №1 (31), с.29.

УДК: 336.565.2:303.446.23(575.2)(04)

Маджанчинова Диляра Юсуповна
Шанхай Университетинин
Чет-тилдер Бөлүмү Докторантты
Шанхай шаары, КЭР

Маджанчинова Диляра Юсуповна
Докторант Шанхайского Университета
Иностранных Языков, г. Шанхай, КНР
Тел.: +996-558-880228. E-mail: diliya.88@inbox.ru

Madzhanchinova Diliara Yusupovna
PhD Candidate
Shanghai International Studies University, PRC
Mob.: +996-558-880228. E-mail: ma.diliya@shisu.edu.cn

КЫРГЫЗСТАНДАГЫ КЫТАЙ ВОЛОНТЕР-МУГАЛИМДЕРДИН МАДАНИЯТТАР АРАЛЫК АДАПТАЦИЯСЫ

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ КИТАЙСКИХ ВОЛОНТЕРОВ-ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В КЫРГЫЗСТАНЕ

INTERCULTURAL ADAPTATION OF VOLUNTEER CHINESE TEACHERS IN KYRGYZSTAN

Аннотациясы: *Бул макала, Кыргызстандагы кытай волонтер-мугалимдердин маданияттар аралык адаптация болуу проблемасын чечүүгө арналган. Макалада Кыргызстандагы кытай волонтер-мугалимдердин маданияттар аралык адаптация болуусуна таасир берген факторлор анализделди жана кошумча маалымат катары кытай волонтер-мугалимдердин маданияттар аралык адаптация болуу проблемасын чечүү жана кыйынчылыктардан качуу жолдору сунушталды.*

Негизги сөздөр: *Маданияттар аралык адаптация, кытай тили боюнча волонтер-мугалимдер, маданияттар аралык байланыш боюнча окуу, Кыргызстан.*

Аннотация: *Данная статья посвящена проблемам межкультурной адаптации китайских волонтеров-преподавателей в Кыргызстане. Проанализированы факторы, влияющие на межкультурную адаптацию китайских волонтеров-преподавателей, и в качестве справочной информации предложены рекомендации по избежание существующих трудностей и решению проблем в межкультурной адаптации китайских волонтеров-преподавателей в Кыргызстане.*

Ключевые слова: *Межкультурная адаптация, волонтеры-преподаватели китайского языка, обучение межкультурной коммуникации, Кыргызстан.*

Abstract: *The article is devoted to the problems of intercultural adaptation of volunteer Chinese teachers in Kyrgyzstan. The factors affecting the intercultural adaptation of volunteer Chinese teachers are analyzed in this article, and recommendations for avoiding existing difficulties and solving problems in the intercultural adaptation of volunteer Chinese teachers in Kyrgyzstan are proposed as a background information.*

Key words: *Intercultural adaptation; volunteer Chinese teachers, intercultural communication teaching, Kyrgyzstan.*

В связи со стремительным развитием экономики Китая, укреплением его всесторонней национальной мощи и международного статуса на мировой арене, повышается заинтересованность людей в изучении китайского языка и культуры. Поэтому Совет по распространению китайского языка за рубежом и его рабочий орган - Государственная канцелярия по распространению китайского языка за рубежом (сокращенно «Ханьбань»), которая представляет собой специализированный орган и неправительственную организацию при Министерстве образования КНР, вместе с поддержкой правительства КНР совместно работают над продвижением китайского языка и распространением китайской культуры по всему миру. Совет по международному распространению китайского языка и Ханьбань стремятся предоставлять все больше ресурсов и услуг для изучающих китайский язык во всем мире, а также вносит вклад в межкультурное академическое общение и сотрудничество в создании гармоничного сообщества. Созданная в 2004 году Программа добровольных китайских волонтеров-преподавателей (далее именуемая «Программа добровольцев») предоставляет услуги в оказании помощи восполнить нехватку китайских учителей за рубежом.

К концу 2016 года в 140 странах и регионах мира были созданы институты и классы Конфуция. Более 8000 китайских добровольных волонтеров-преподавателей были отправлены в различные страны Азии, Европы, Америки и Африки для преподавания китайского языка в качестве иностранного и распространения китайской культуры.

Работа волонтеров-преподавателей значительно улучшила преподавание китайского языка в этих странах, и многие страны официально обратились в Ханьбань с просьбой о предоставлении большего числа китайских волонтеров. Практика последних нескольких лет продемонстрировала, что Программа добровольцев сыграла позитивную роль в оказании помощи другим странам в развитии преподавания китайского языка, в содействии культурному и образовательному обмену между Китаем и остальным миром, а также в укреплении взаимопонимания и дружбы между китайским народом и народами других стран.

В соответствии с Программой добровольцев, китайские волонтеры-преподаватели должны соответствовать следующим требованиям:

• Иметь опыт преподавания китайского языка более 3-х лет;

• Иметь степень бакалавра (или выше) в области образования, преподавания китайского и английского языков, или в других смежных областях;

• Иметь сертификат преподавания в Китае;

• Иметь стандартный сертификат преподавания китайского языка (Путунхуа) в качестве иностранного за рубежом;

• Иметь продвинутый уровень владения английским языком в устной и письменной речи;

• Иметь высокий уровень знаний, умений и навыков в области педагогики, управления классами и коммуникацией;

• Быть толерантным по отношению к представителям различных культур и уметь работать с ними;

• Уметь приспосабливаться к различным условиям жизни, преодолевать трудности, уметь находиться вдали от друзей и семьи в течение длительного периода времени;

• Иметь стабильное физическое и психическое здоровье.

Помимо базовых всесторонних качеств таких как, умение совершенствоваться, контактировать с окружающими, а также профессиональных качеств, как высокий уровень владения родного и иностранных языков, профессиональных знаний и навыков преподавательской практики. Китайские волонтеры-преподаватели также должны быть независимыми в решении различных вопросов и умении адаптироваться к различным условиям жизни.

Основная задача китайских волонтеров-преподавателей является преподавание китайского языка и распространение китайской культуры. Для того, чтобы эффективно преподавать китайский язык иностранным студентам, китайские волонтеры-преподаватели в первую очередь должны владеть не только грамматикой и эффективным методом преподавания китайского языка, но и психологией,

навыками межкультурной коммуникации. Помимо этого, китайские волонтеры-преподаватели должны владеть информацией о культуре той страны, где они работают. «С уважением и дружелюбием относитесь к местному населению, старайтесь понять местную социальную культуру и обычаи, что особенно важно для межкультурной коммуникации и продвижения китайской культуры. Изучайте местную культуру, которая будет также полезна для ваших учеников, и в то же время очень полезна для преподавания» [5].

Основные проблемы в межкультурной адаптации китайских волонтеров-преподавателей в Кыргызстане

На сегодняшний день в Кыргызстане существуют 4 Института Конфуция, а в частности в Бишкекском Государственном Университете им. К. Карасаева (2007), Кыргызском Национальном Университете им. Ж. Баласагына (2008), Ошском Государственном Университете (2013), Жалал-Абадском Государственном Университете (2016) и более 21 классов Конфуция по всем регионам Кыргызстана. Большинство китайских волонтеров-преподавателей являются молодыми добровольцами, которые впервые выезжают заграницу и сталкиваются с проблемами межкультурной адаптации. Неспособность адаптироваться к кыргызской культуре определенно влияет на психологическое состояние волонтеров-преподавателей, а также на уровень преподавания китайского языка в Кыргызстане.

Будучи преподавателем китайского языка в одном из ВУЗов Кыргызстана, автор был свидетелем ситуаций, когда китайские волонтеры-преподаватели не могли удачно адаптироваться к кыргызской среде и культуре, в следствие чего, закрывались в своих комнатах, редко общались с окружающими, замыкались в себе и тому подобное. В связи с культурным шоком, у одного волонтера-преподавателя даже было психическое расстройство, в следствие чего, он был вынужден преждевременно вернуться в Китай после 3 месяцев пребывания в Кыргызстане, а у другого волонтера-преподавателя были конфликтные ситуации и недопонимания со студентами и местным коллективом преподавателей.

Исходя из вышеупомянутых двух случаев, автор определил основное направление данного исследования – это межкультурная адаптация китайских волонтеров-преподавателей в Кыргызстане. Цель данного исследования состояла в изучении восприятия и освоения нового лингвокультурного окружения китайских волонтеров-преподавателей. Задачами исследования являлись соотнесение трудностей при адаптации к инокультурной среде с точки зрения самих китайских волонтеров-преподавателей и выявление личностных и групповых факторов, повлиявших на преодоление стандартных и специфических трудностей адаптации к новым культурным условиям. Методами исследования являлись наблюдение, интервью и анкетирование. В эксперименте принимали участие 37 китайских волонтеров-преподавателей, находившихся в Кыргызстане. В связи с этим, данное исследование имеет практическое значение в области межкультурной коммуникации, в понимании особенностей кыргызской культуры, а также может быть полезна в качестве инструкции для соответствующих учебных заведений Кыргызстана и Институтов Конфуция как в национальном, так и в международном контексте.

Современное состояние исследований по межкультурной адаптации

Термин «Межкультурная адаптация» (Acculturation) была впервые предложена Пауэллом в 1883 году, а затем в 1936 году Линтон Редфилд и Херсковиц выдвинули новую концепцию межкультурной адаптации, с тех пор исследования по межкультурной адаптации стали все более популярными и привлекает гораздо больше внимания.

Изучение межкультурной адаптации за рубежом можно разделить на две категории. Одна из них состоит в изучении теории межкультурной адаптации, в основном включающей обсуждение теоретических основ, разработку шкалы; другая категория состоит в исследовании взаимосвязи между различными видами психологического процесса, поведением и межкультурной адаптацией, из которых большая часть исследований посвящена влиянию межкультурной адаптации на физическое и психологическое здоровье. Вклад китайских

ученых в область межкультурной адаптации невелик, исследования которого в основном сосредоточены на трех областях: первая – это межкультурная адаптация иммигрировавших заграницу китайских граждан, вторая – это межкультурная адаптация национальных меньшинств в ханьских регионах Китая, третья - межкультурная адаптация иностранных студентов в Китае. Проблема межкультурной адаптации китайских преподавателей за рубежом стоит очень остро, но к сожалению, очень мало исследований на данную тему. Таким образом, исследование межкультурной адаптации китайских волонтеров-преподавателей является актуальным и обогащает область эмпирического исследования в межкультурной адаптации. Вклад кыргызских ученых в область межкультурной адаптации абсолютно ограничен, в связи с чем абсолютно невозможно обратить внимание ни на одного ученого в данной отрасли.

Поскольку в данном исследовании основное внимание уделяется влиянию культурных факторов на межкультурную адаптацию китайских волонтеров-преподавателей в Кыргызстане, теоретическая часть данного исследования включает в себя социокультурную и психологическую адаптацию, модели межкультурной адаптации, а также стратегии обучения межкультурной адаптации.

Социокультурная адаптация и психологическая адаптация

Существуют много ученых, выдвигающих различные методы разделения межкультурной адаптации. Например, Менденхолл и Одду считают, что межкультурная адаптация состоит из трех компонентов: эмоции, поведение и познание [8]. Некоторые ученые считают, что классификация межкультурной адаптации имеет три аспекта: психологические, поведенческие и когнитивные изменения в межкультурных контактах. Однако точка зрения К. Уорд и ее коллег на классификацию межкультурной адаптации принимается большинством ученых. К. Уорд разделила межкультурную адаптацию на социокультурные и психологические аспекты адаптации [12]. Таким образом, в данном исследовании, автор ссылается на модель межкультурной адаптации К. Уорд и ее коллег, в которой рассматривается межкультурная адаптация китайских волонтеров-преподавателей, основанная на аспектах социокультурной и психологической адаптации.

В 1992 году К. Уорд и ее коллеги выдвинули определение социокультурной адаптации. По их мнению, социокультурная адаптация - это способность адаптироваться к местной социокультурной среде, а также эффективно общаться с членами местной культурной группы. Кроме того, К. Уорд и ее коллеги также дали определение психологической адаптации. По их мнению, психологическая адаптация основана на эмоциональной реакции, относящейся к психическому здоровью и удовлетворенности жизнью во время межкультурного общения. Если в процессе межкультурного общения не было никаких или менее негативных эмоций, таких как депрессия, беспокойство, одиночество, безнадежность или тоска по дому, то они достигли психологической адаптации [12].

С самого начала и до настоящего времени все больше ученых отождествляют себя с точкой зрения К. Уорд и ее коллег, особенно в последние годы изучение межкультурных объектов измеряется аспектами социокультурных и психологических адаптаций, которые затем делятся на четыре типа межкультурной адаптации: 1. ассимиляция, 2. интеграция, 3. сепарация, 4. маргинализация.

Российские ученые Л. В. Ухова и С. И. Моднов считают, что для успешной адаптации главными являются следующие факторы: социокультурный, социокоммуникативный и социобытовой [15]. И. О. Кривцова выделяет психофизиологические (перестройка личности), учебно-познавательные (языковая подготовка), социокультурные факторы [14]. Для Т. Р. Рахимова важными представляются: традиционный (особенности принимающего сообщества); климатический; личностно-психологический; учебно-педагогический (особенности организации системы обучения); социально-бытовой; коммуникативный; культурный (жизнь в интернациональном обществе, толерантность и др.) [16].

Например, в 2009 году, два ученых Чи Хуа и Ли Сюянь из Китая и Южной Кореи, на основе открытого анкетного опроса и интервью

иностранных студентов из Южной Кореи, обучающихся в Пекине, пришли к выводу, что южнокорейские студенты не могут хорошо адаптироваться к существующей этике общественного сознания на определенных этапах пребывания в Пекине. Анализ двух ученых показал, что на начальном этапе пребывания в Пекине, уровень межкультурной адаптации южнокорейских студентов очень высокий и положительный, но после первого или второго года обучения в Пекине, их социокультурная и психологическая адаптация очень негативна и упала до самого низкого уровня. После проживания в Пекине более 4 лет, способность к межкультурной адаптации южнокорейских студентов улучшается и достигает высокого и положительного уровня [10]. Это явление подтверждает модель U-кривая, предложенная Лисгаардом в 1955 году, а также подтверждает ту же точку зрения, предложенную К. Уорд в 1999 году, что существует связь между компонентами межкультурной адаптации - социокультурной и психологической адаптацией [13].

Теория U-образной кривой и W-образной кривой

В 1955 году, после опроса 200 скандинавских ученых Фулбрайта в Соединенных Штатах Америки, Лисгаард обнаружил, что адаптивность пребывания менее 6 месяцев или более 18 месяцев намного лучше, чем от 6 до 18 месяцев пребывания, в следствие чего, выдвинул теорию модели U-образной кривой [6]. Хорошо известная модель U-образная кривая – это самая известная поэтапно-описательная модель прошлого века, которая никогда не будет забыта. По словам Лисгаарда, модель U-образная кривая в основном состоит из четырех этапов: «медовый месяц», «кризис», «восстановление» и «адаптация».

Позже, в 1963 году, супруги Гуллахорн изучили проблему культурного шока у 5300 иностранных студентов в соответствии с их различным процессом межкультурной адаптации. Результаты исследований подтвердили модель U-образной кривой, предложенную Лисгаардом, но супруги также предложили расширение модели U-образной кривой с помощью своей гипотезы W-образной кривой. Супруги Гуллахорн утверждают, что во всех межкультурных отношениях существует два переходных процесса. W-образная кривая состоит из шести этапов: «медовый месяц», «стресс», «аккультурация», «реадаптация», «частичная адаптация», «восстановление». Но теория W-образной кривой просто описывает процесс межкультурной адаптации, не объясняя его механизма. Модель U-образной кривой и модель W-образной кривой – это ранние классические теории в области изучения межкультурной адаптации.

Межкультурное обучение

Самые ранние межкультурные обучения в крупных компаниях для сотрудников были зафиксированы в середине 70-х годов. К примеру, американская компания Renault Aluminium Company отправила в Венесуэлу несколько сотрудников, и обнаружила, что персонал, отправленный за границу, в основном не чувствовал себя комфортно и постоянно обращался с просьбой вернуться домой преждевременно. После проведенного анализа, выяснилось, что данные сотрудники часто конфликтовали с местным населением, были постоянные недопонимания в общении с ними, в следствие чего данные сотрудники тосковали по дому и хотели покинуть страну пребывания преждевременно. Поэтому компания решила провести запланированное межкультурное обучение для данных сотрудников. Содержание обучения включало изучение языка, знакомство с образом жизни местного населения, обычаями, привычками, историей, религией, культурным прошлым страны пребывания и т. д. После проведения данного обучения, заявки с просьбой вернуться домой преждевременно сократились, а эффективность работы значительно улучшилась.

Для определения межкультурного обучения, Леви [7] рассматривал межкультурное обучение как серию мероприятий, направленных на повышение культурного самосознания, обучение правильному культурному поведению, реакции, методам и правильному обращению с представителями других культур. В 1993 году Пуш суммировал три общие цели каждого межкультурного обучения: понять психологическое давление, вызванное культурными

различиями; воспитать умение эффективно общаться с представителями различных культур; установить хорошие межличностные отношения [9]. В 1997 году Гудикунст, Хаммер и Уайзман предположили, что межкультурное обучение должно обогащать знания о культуре, обучать навыкам общения, улучшать культуру и самосознание тренеров [4].

Блэк и Менденхолл полагали, что эффективная межкультурная подготовка поможет иностранцам адаптироваться к культуре коренных народов и повысить эффективность работы [1]. А китайский ученый Фан Чжэн считает, что эффективное межкультурное обучение может сократить продолжительность «кризисов» U-образной кривой и снизить воздействие на личном уровне, таким образом плавно переходя к периоду «восстановления» и «адаптации». Кроме того, он также считает, что наиболее важной программой межкультурного обучения являются «навыки межкультурного общения» [3].

Факторы, влияющие на межкультурную адаптацию китайских волонтеров-преподавателей в Кыргызстане

Такие факторы, как социальная жизнь, коммуникация и управление в классах, являются субъективными факторами, которые влияют на межкультурную коммуникацию китайских волонтеров-преподавателей в Кыргызстане. По результатам проведенного анкетного опроса, 81,08% китайских волонтеров-преподавателей сталкивались с периодом «кризиса» во время нахождения в Кыргызстане, а 33,33% из них испытывали «кризис» в течение первого месяца пребывания. Автор посредством проведенного анкетирования и интервью с волонтерами-преподавателями в Кыргызстане пришел к выводу, что языковой барьер является самой большой трудностью для китайских волонтеров-преподавателей. Поскольку китайских преподавателей, владеющих русским или кыргызским языками достаточно мало, а английским языком в Кыргызстане владеют немногие, то неудивительно, что китайские волонтеры ежедневно сталкиваются с большими вызовами. Хотя данное исследование показывает, что волонтеры-преподаватели с навыками владения иностранных языков, но не прошедшие профессиональный курс обучения по межкультурной коммуникации, чаще сталкиваются с культурным шоком и межкультурной адаптацией. Кроме того, большинство волонтеров считают, что жители Кыргызстана слишком прямолинейны, что противоположно для китайской культуры. По мнению китайских волонтеров – это одна из главных причин, почему им трудно адаптироваться к местному окружению. Что касается управления классами, то по мнению китайских волонтеров, у местных студентов нет дисциплины, они могут позволить себе опаздывать на уроки, или вообще не посещать занятия без уважительной на то причины. По этой причине возникают определенные недопонимания и конфликты. В связи с этим, автор заметил, что управление классами также являются большой проблемой для волонтеров в Кыргызстане.

Китайский ученый Чжан Сян считает, что возраст и половая принадлежность сотрудника влияет на их отношение к работе [17]. Результаты данного исследования показали, что китайские волонтеры-преподаватели в возрасте от 22-х до 24-х лет полны ожиданий на будущее, они с большим энтузиазмом поглощаются в работу, в психологическом плане не особо критичны к различным аспектам жизни в Кыргызстане, и легче адаптируются к окружающей среде, чем волонтеры-преподаватели постарше. Что касается половой принадлежности, то волонтеры женского пола в силу мягкого характера быстрее добиваются положительного расположения студентов и легче адаптируются к педагогической деятельности, чем волонтеры-преподаватели мужского пола.

Также китайские волонтеры-преподаватели со степенью магистра больше заинтересованы в трудовой деятельности в более развитых странах, но, поскольку Кыргызстан относится к развивающимся странам со сложной экономической ситуацией, то волонтеры со степенью магистра испытывают психологическое неудовлетворение во всех аспектах социальной жизни, и с трудом адаптируются к местной жизни. Отсюда делается вывод, что у китайских волонтеров-преподавателей со степенью бакалавра не особо высокие ожидания по

отношению к Кыргызстану, и они с большей вероятностью адаптируются к местной среде, где социальная и трудовая жизнь кажется для них более позитивной и оптимистичной.

В ходе проведения исследования, выяснилось, что профессионально подготовленные китайские волонтеры-преподаватели по специальности «Преподавание китайского языка в качестве иностранного» в отличие от волонтеров других специальностей, не относящихся к педагогическому образованию с большей легкостью адаптируются к местной жизни в Кыргызстане. Учебная программа специальности «Преподавание китайского языка в качестве иностранного» абсолютно отличается от других специальностей. Во-первых, организован курс по межкультурной коммуникации. Квалифицированные преподаватели сначала объясняют волонтерам-преподавателям как справляться с проблемами в различных ситуациях, помогают подготовиться к психологическим ожиданиям и не чувствовать беспомощность в чужой стране. Во-вторых, организованы практические классы и курсы наблюдения, позволяя студентам тренироваться в реальных классах. Поэтому, профессионально подготовленные волонтеры-преподаватели могут применять свои знания, полученные на курсах обучения по межкультурной коммуникации, они находят подходящий способ скорректировать свое психологическое состояние и быстрее преодолеть период «кризиса» в адаптации к жизни в Кыргызстане.

Заключение

В ходе проведения исследования по межкультурной адаптации китайских волонтеров-преподавателей в Кыргызстане, результаты показали, что после периода «медового месяца», китайские волонтеры-преподаватели в Кыргызстане все-таки не смогли привыкнуть к манере общения местного населения. Незнакомые лица, языковой барьер, - все это вызывало замешательство, разочарование, одиночество и тоску по дому. Поэтому китайские волонтеры-преподаватели предпочитают избегать общения с местным населением, не пытаются больше узнать о местной культуре и окружающей среде и ведут более закрытый образ жизни. Некоторые из них даже враждебно относятся к местной культуре и даже открыто и иррационально выражают свое недовольство, другие же, не выдерживая психологического давления, преждевременно возвращаются на родину.

Рекомендации

Согласно проведенному анализу, автор выдвигает следующие рекомендации по преодолению трудностей в межкультурной адаптации китайским волонтерам-преподавателям, находящимся в Кыргызстане:

1. Социальная жизнь. В целях избежания одиночества и скорейшей адаптации к окружающей среде в Кыргызстане, автор предлагает китайским волонтерам-преподавателям заняться своим любимым делом, таким образом можно найти местных друзей по своим интересам и увлечениям.

2. Коммуникация. Большинство китайских волонтеров-преподавателей считают, что языковой барьер является наиболее важной причиной влияния на межкультурную адаптацию. Прежде чем отправится в незнакомую страну, для начала необходимо овладеть языком данной страны, особенно языком повседневного употребления, а также профессиональной лексикой и терминологией, заранее ознакомится с информацией о культуре и обычаях данной страны. Во-вторых, необходимо иметь электронные переводчики, в случае трудности выражения своих мыслей, а также для облегчения своей повседневной жизни вне рабочего времени. Китайским волонтерам-преподавателям важно научиться решать большинство вопросов самостоятельно, и прибегать к помощи местного населения только при необходимости.

3. Управление в классах. Автор считает, что вопрос с опозданием на уроки можно решить началом урока на 5-10 минут позже, т.е. предоставить дополнительное время, чтобы все студенты могли собраться. Проблема посещаемости студентов в полной мере зависит от мотивации студентов к изучению китайского языка, а также насколько насыщены и интересны проводятся занятия. В связи с этим, китайские волонтеры-преподаватели должны максимально уделять внимание коммуникативному методу преподавания с помощью проведения интерактивных игр и т.д.

Список использованной литературы:

1. Black, J. S., & Mendenhall, M. (1990). Cross-cultural training effectiveness: A review and a theoretical framework for future research. The Academy of Management Review, 15, p.113-136.
2. Chen, H., Che, H. S., & Zhu, M. (2003). A Review of factors impacting cross-culture adaption. Advances in Psychological Science, 11(6), p.704-780.
3. Fan, Z., & Zhang, L. (2003). Elementary discussion of cross-cultural training based on dynamic balance mode. Foreign Economics & Management, 25(5), p.25-30.
4. Gudykunst, W. B., Hammer, M. R., & Wiseman, R. L. (1997). An analysis of an integrated approach to cross-cultural training. International Journal of Intercultural Relations, p.99-110.
5. Hanban Annual Report. (2006). Retrieved from www.hanban.edu.cn/report/pdf/2006_final.pdf
6. Lysgaad, S. (1995). Adjustment in foreign society: Norwegian Fulbright grantees visiting the United States. International Social Science Bulletin, 7.
7. Levy, J. (1995). Intercultural training design. Intercultural sourcebook: Cross-cultural training methods. Yarmouth: Intercultural Press Inc.
8. Mendenhall & Oddou (1985). The dimensions of expatriate acculturation. Academy of Management Review, 10(1), 39-47.
9. Pusch, M. D. (1993). The chameleon capability. Paper presented at the council for International Education Exchange Annual Conference, Washington.
10. Qi, H., & Li, X. Y. (2009). Cross-cultural adaption of Korean overseas student in Beijing. Youth Studies, (2), 84-96.
11. Redfield, R., Linton, R., & Herskovits, M. (1936). Memorandum on the study of acculturation. American Anthropologist, 38, 149-152.
12. Ward, C., & Kennedy, A. (1992). Locus of control, mood disturbance and social difficulty during cross-cultural transition. International Journal of Intercultural Relations, 16, 175-194.
13. Ward, C., & Kennedy, A. (1999). The measurement of sociocultural adaptation. International Journal of Intercultural Relations, 23, 659-677.
14. Кривцова И.О. Социокультурная адаптация иностранных студентов к образовательной среде российского вуза (на примере Воронежской государственной медицинской академии им. Н.Н. Бурденко) // Фундаментальные исследования. 2011. Вып. 8 (1). С. 284-288.
15. Моднов С.И., Ухова Л.В. Проблемы адаптации иностранных студентов, обучающихся в техническом университете // Ярославский педагогический вестник. 2013. Вып. 2 (1). С. 111-115.
16. Рахимов Т.Р. Особенности организации обучения иностранных студентов в российском вузе и направление его развития // Дефиниции культуры: сб. тр. участников Всерос. семинара молод. учен. Томск, 2011.
17. 张翔.人力资源开发实践对员工工作态度的影响 – 基于年龄的调节效应.企业经济. 2015 (08).
18. 尚莉.工作压力对不同性别职业人群健康功能的影响.职业与健康. 2017 (04).
19. 潘文一.试论影响学习者学习策略选择和使用的年龄因素.好家长. 2018 (04).
20. 石卉.论跨文化交际中的文化适应.唯实. 2009 (11).
21. 刘珣.对外汉语教育学引论.北京：北京语言大学出版社 2009.

УДК: 681

Мамырканов Маскат Алиевич,
ОИӨК «Кыргызстан Эл аралык Университети»,
с.и.к., коомдук иштер бөлүмүнүн башчысы
Мамырканов Маскат Алиевич,
УНПК «Международный Университет Кыргызстана»,
к.с.н, зав. кафедрой социальной работы
Тел. 0558 800 469; 0702 451335
E-mail: Maksat_Mamyrkanov @mail.ru
Mamyrkanov Maksat
ERPC "International University of Kyrgyzstan"

Глоба Алексей Валерьевич
ОИӨК «Кыргызстан Эл аралык Университети»,
Философия факультети, 4 курсунун студенти
Глоба Алексей Валерьевич,
студент 4 курса, направление «Философии»
УНПК «Международный Университет Кыргызстана»
Тел: 0556261991. E-mail: heartmindfreedom@gmail.com
Globa Alexey
ERPC "International University of Kyrgyzstan",
4th year student of the Faculty of Philosophy

МАМЛЕКЕТТИК ЖАШТАР САЯСАТТЫН КАЛЫПТАНДЫРУУНДА БУУНУН КӨЗКАРАШЫ

ПОЗИЦИЯ ООН В ФОРМИРОВАНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

UN POSITION IN THE STATE YOUTH POLICY FORMATION

Аннотациясы: *Макалада Бириккен Улуттар Уюмунун жаштарга карата башкы эл аралык-укуктук жол-жоболорду иликтейт, азыркы коомдо жана Кыргызстанда жаштардын абалы, Кыргызстандагы жаштар саясаты боюнча БУУнун таасири.*

Негизги сөздөр: *Жаштар, жаштар саясаты, Бириккен Улуттар Уюму, жаштар саясаты боюнча стратегиясы, жаштар саясатты ишке ашыруу механизмдери, эл аралык-укуктук жол-жоболору, жаштардын укуктары жана эркиндик.*

Аннотация: *В статье рассматриваются основные международно-правовые акты ООН. Особое внимание уделено статусу молодежи в современном мире. Большая часть статьи посвящена Кыргызстану в контексте жизнедеятельности молодого поколения. Показаны мероприятия ООН в сфере молодежной политики Кыргызской Республики.*

Ключевые слова: *Молодежь, молодежная политика, ООН, стратегии молодежной политики, механизмы реализации молодежной политики, международно-правовые акты, права и свободы молодежи.*

Abstract: *The article reveals the main UN organization's international legal acts concerning youth, the position of young people in modern society and in Kyrgyzstan, the impact of the UN organization on Kyrgyzstan's youth policy.*

Key words: *Youth, youth policy, UN, youth policy strategies, implementing mechanisms of youth policy, international legal acts, youth rights and freedom.*

Введение

Современное общество для выживания и прогрессивного развития должно поменять подход к пониманию своего будущего. В основе нового подхода должен находиться человек, который является носителем всех происходящих в обществе экономических, политических, социальных и других процессов и тенденций. Особое внимание при этом нужно уделять человеку молодому, несущему в себе большой потенциал различных способностей, которые, с одной стороны, могут быть превращены из потенциала в реальность, а с другой стороны – погибнуть, так и не получив возможности реализоваться. Молодежь – стратегический ресурс любого государства, основа его жизнеспособности. Но перспективы развития государства в значительной степени зависят от того, как будет мобилизован и использован этот ресурс. [1,1]. Именно молодежь будет определять завтрашнее общество, в котором нам всем предстоит жить. Общество должно воспринимать молодежь как субъект истории, как фактор важных перемен, как носителя новых подходов к развитию социума. В связи с этим необходима современная, отвечающая запросам XXI в. концепция молодежи, молодежной политики, основанная на изучении прошлых подходов к молодежи и новой философии возраста. Данная концепция не может быть создана в один момент, для этого нужно сосредоточить усилия многих исследователей и получить в свое распоряжение определенное время.

Молодежная политика и молодежное законодательство – тематика не новая для международного сообщества. Еще в 1922 году в период Веймарской Республики в ФРГ был принят закон о молодежном благосостоянии, действующий и в настоящее время, а история молодежного законодательства в этой стране восходит к правовым актам 150-летней давности. Молодежное законодательство успешно действует во Франции, Италии, Швеции, Финляндии, Канаде, США и в других промышленно развитых странах. В большинстве случаев эти законы прописаны в рамках развитого социального законодательства. В бывших странах социалистического содружества принятие законов о молодежи также имело свою традицию. В ГДР, например, молодежные законы принимались трижды: в 1950, 1964 и 1974 годах. В Венгрии закон о молодежи принят в 1971 г., на Кубе – в 1978 г., а в Польше – в 1986 году. [2;с.154]. Что же касается Кыргызстана, то законы «об основах государственной молодежной политики», рассматривались в 2009 и 2012 годах. Законодательство, регулирующее сферу молодежной политики, исходит из существующей международной практики и тех международных документов, которые Кыргызская Республика как член ООН должна выполнять.

Цель данной статьи заключается в изучении позиции и влияния ООН в формировании мировой молодежной политики и молодежной политики Кыргызстана.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

Определить влияние ООН на молодежную политику государств

Изучить нормативные документы ООН в отношении молодежи

Рассмотреть примеры проектов ООН для молодежи в Кыргызстане

Методом исследования в данном докладе послужил теоретический анализ источников и литературы. Для решения вышеуказанных задач были изучены специальные источники и литература по теме исследования.

Кыргызская Республика - ООН

Кыргызская Республика вошла в состав ООН в начале 1992 г. Организация Объединенных наций свое представительство создало в 1993 году, через полгода после провозглашения Кыргызстаном своего суверенитета. С каждым годом офис ООН усиливал свои позиции и влияние, расширяя свои функции и выявляя новые направления деятельности, путем открытия различных специализированных агентств и реализации большого числа ооновских программ. Причем сфера деятельности ООН не ограничивалась лишь национальным уровнем, большое внимание уделялось регионам и местным сообществам.

Свои офисы в Кыргызской Республики открыли Фонд народонаселения ООН (ЮНФПА), Управление Верховного комиссара по делам беженцев (УВКБ ООН), Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), Программа развития ООН

(ПРООН) и Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ).

ООН во взаимодействии с Правительством Кыргызской Республики и гражданским обществом систематически организовывал совместные программы и стратегии, выделяя соответствующие финансовые ресурсы. К таковым относятся ооновский проект «Земля молодых» («Жаштан»), нацеленный на борьбу и противодействие экстремизму, путем консолидации деятельности госструктур и молодежных объединений по защите мира. Этот проект в Кыргызской Республике начал реализовываться на основе резолюции Совбеза ООН в 2015 г., направленный на достижение мира и безопасности среди молодого поколения и силами молодежного движения (4).

Проект «Жаштан» вобрал в себя в различных областях республики 40 процентов молодежных НПО, занимающихся проблемами молодежного досуга, образования и культуры. Эта программа была направлена на установление конструктивного сотрудничества государственных структур с молодёжными слоями страны во всех регионах, районах и населенных пунктах по вопросам утверждения толерантности, предотвращения экстремистских и радикалистских проявлений.

Исходя из движущих сил генезиса и развития экстремизма среди молодежи данный проект акцентируется на 4 аспектах.

Во – первых, это касается рекрутирования молодых людей в экстремистские структуры, из-за низкого уровня потенциала социального лифта для молодежи, особенно из отдаленных районов. Во – вторых, важным направлением данного проекта является идентификационный фактор. В – третьих, изоляционизм молодых людей от своего непотического окружения и особенно слабой коммуникационной связи со старшими поколениями, чрезмерная зависимость молодежи от Интернета.

И, в – четвертых, большую роль популярности экстремистских ценностей среди молодого поколения играет отсутствие механизмов каналов проявления интересов и потребностей молодых систем государственной власти. Актуальные форматы коммуникации молодежи и их организаций с соответствующими государственными и муниципальными властями, которые позволили бы трансформировать национальную, региональную и местную политику, особенно в интересах молодого поколения.

Поэтому в контексте данного направления проекта «Жаштан» реализовывались мероприятия, способствующие контактам представителей местного самоуправления и власти с активистами молодежных НПО. На этих встречах в центре внимания находились вопросы, позволяющие молодежи решать свои проблемы светскими методами, а не уходить в религиозную сферу.

Кроме этого, для предотвращения и преодоления экстремистских ценностных установок и ориентаций в ооновских стратегиях миростроительства, реализуемых в Кыргызстане, применяется практика строительства в сельских населенных пунктах соответствующей спортивной молодежной инфраструктуры, культурно-образовательных центров, хореографического языкового направления. Данный проект также направлен на обратную связь реципиентов, когда инициативные группы местной молодежи активно участвуют в решении местных культурно-бытовых реабилитационных акциях, таких как облагораживание мест массового отдыха. Большое внимание было уделено и организации семинаров по молодежному лидерству.

Особенно следует отметить, что в современном Кыргызстане в отличие от стран Европы, в т.ч. Восточной, куда входит европейская часть СССР, заметен существенный демографический рост. Так, в республике, около трети кыргызстанцев относятся к молодежному слою. Причем, исходя из национальной статистики, молодежью считаются граждане от 14 до 28 лет.

Вместе с тем, по другим международным стандартам, в Кыргызской Республике молодежь составляет около 40 процентов. Более 10 процентов молодых кыргызстанцев оказались внешними трудовыми мигрантами. Когда касается вопроса детерминации распространения экстремистских настроений среди кыргызстанской молодежи, то необходимо отметить полиаспектность, многофакторность и релятивность данного феномена. Хотя среди

них следует выделить межэтнические противоречия, социальное расслоение общества, особенно в нарушении социальной справедливости, низкий авторитет, как политических, так и религиозных лидеров.

Также следует отметить, и бесконтрольное отождествление ислама с терроризмом со стороны западных СМИ.

ООН и молодежная политика

В контексте разработки реализации политики государства в сфере несовершеннолетних граждан следует опираться на международные нормы, отражающие права детей, и в первую очередь на такой стратегический международный документ, принятый в 1989 году, как ооновская концепция, касающаяся прав ребенка. В нем сформулированы основные международные стандарты по базовым правам детей в нынешней ситуации, включая международную декларацию по вопросам жизнедеятельности детей, которая была утверждена на Всемирной встрече на высшем уровне в сентябре 1999 г. [3, с.101].

Особый вклад в актуализацию международной политики в сфере молодежи и формулирования ее контекста внесла ООН, сумевшая за последние 50 лет разработать и узаконить большое количество международных нормативных актов, отразивших в себе основы отношения государств и международных организаций молодому поколению. Среди них следует особо отметить Декларацию о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами; Резолюцию 2037 (XX) Генеральной Ассамблеи ООН 7 декабря 1965 г.; Руководящие принципы для долгосрочного планирования и осуществления соответствующих последовательных мер, касающихся молодежи», 1985; Всемирную программу действий для молодежи до 2000 года и далее, принятую на Генеральной Ассамблее ООН 14.12.1995; Стратегию UN-Habitat расширения участия молодежи, 2005).

Если конкретно рассмотреть вышеупомянутые международные документы, то первый в этом списке документ отражает ооновский подход на архиважность разработки стратегии в контексте молодого поколения и вычленение его в особый слой.

В остальных документах получили отражение основные принципы для разработки молодежных программ и проектов, главных ориентиров в области молодежной политики [1, с.2]. Реализацией данных стратегий и программ занимается соответствующая ооновская подструктура, главной целью которой является подготовка ежегодных докладов по положению молодежи в мире.

Следует особо отметить, современный молодежный срез населения представляет собой наиболее значимый сегмент народа в контексте эволюции человеческого общества. Почти 2\3 граждан большинства государств – членов ООН являются людьми молодого поколения (15-24 года). Когда ПРООН конструирует свои стратегии и программы, особый акцент она делает именно на этой возрастной группе. Однако при этом эта ооновская подструктура рекомендует категорию молодежи инкорпорировать и включить молодое население граждан в возрасте 25 и даже 35- летнего возраста в контексте реальной ситуации и оценок, исходя из национальных и региональных стратегий, в плане молодого поколения.

При этом ПРООН опирается на постулат, что молодежи характерен огромный потенциал в информационном аспекте, реализации масштабной практики и воздействие на окружающее общество и мир. Безусловно, что именно перед молодым поколением актуализированы особо беспрецедентные проблемы макроклиматического характера, трудоустройства, социальной дисгармонии, включая маргинализацию широких слоев молодежи.

Кроме этого, молодежной стратой населения испытываются существенные ограничения в сфере получения услуг в образовательной и медицинской сферах, в т.ч. в области профессиональной подготовки, преодоления безработицы и самоосуществления, в таких значимых областях общественной жизни, как политика, экономика, культура и др.

В этом плане становится актуальным посещение молодежи в сфере их прав, что позволит более эффективно реализовать свой потенциал в политической сфере, в государственной карьере и гражданском секторе. Причем, начиная с самой нижней ступени, вплоть

до национального уровня. Молодежь должна быть информирована такими социальными лифтами, она может воспользоваться в первую очередь в политической карьере и гражданской активности. Форматы активизации молодого поколения включают в себя традиционные механизмы политической деятельности, такие как локальные консультативные механизмы молодежи, их парламенты, а также национальные молодежные ассоциации, выполняющие функции теневого правительства. Дополнительно к этому в эти механизмы инкорпорации молодежи следует включить сотрудничество с ооновскими структурами.

Следует отметить, что кроме вышеперечисленных механизмов и форматов инкорпораций молодого поколения большое значение имеет движение волонтеров, реальные условия принятия на работу в государственные структуры и значимая роль в процедурах разработки и утверждении окончательных решений на государственном уровне, сопричастность в проектировании программ по осуществлению открытости в правозащитной сфере, проведении преобразований в сфере права, финансировании молодежных структур социума.

Если рассматривать международный уровень молодежного развития большое значение имеет формирование адекватной социальной атмосферы для молодежи, с помощью внедрения инноваций, социальной поддержки уязвимых слоев молодого поколения, активизации творческого потенциала интересов самореализации молодежи.

На основе стратегических целей ООН в сфере развития молодого поколения человечества особо культивируется нацеленность молодежи на развитие и раскрытие личностного потенциала, на утверждение толерантности демократических ценностей прав и свобод человека и гражданина. ООН опирается на то очень важное обстоятельство, что социализация молодежи не должна ограничиваться в восприятии и усвоении традиций, но она также должна находиться в поиске и в выработке инноваций на базе сложившихся ценностей.

Заключение

Нынешнее поколение молодежи – самое многочисленное за всю историю человечества. Более 60% населения многих стран, в которых ПРООН осуществляет свои программы, – это молодые люди в возрасте от 15 до 24 лет. Что касается составления программ, ПРООН предлагает уделять внимание главным образом девушкам и юношам в возрасте от 15 до 24 лет, но в то же время применять расширительное толкование этого понятия и включать в него молодых мужчин и женщин в возрасте от 25 до 30 лет (и даже до 35 лет) с учетом конкретных реалий и положений региональных и национальных стратегических указаний в отношении молодежи.

Они обладают невиданными ранее возможностями для обмена информацией, принятия практических мер, оказания влияния. Но и проблемы, стоящие перед ними, носят беспрецедентный характер – от изменения климата до безработицы и различных форм неравенства, а также социальной изоляции; особенно это касается молодых людей из социально уязвимых и маргинализованных групп общества. Молодежь сталкивается с такими проблемами, как ограниченный и неравный доступ к ресурсам, услугам здравоохранения, образованию, профессиональному обучению, трудоустройству и реализации возможностей в экономической, социальной и политической областях.

Когда молодые люди будут знать свои права, расширятся их возможности по участию в деятельности гражданского общества, государственной службы и в политической жизни, на всех уровнях. Они должны знать, какие механизмы можно использовать, с тем чтобы реализовывать свои гражданские и политические права и участвовать в принятии решений, которые влияют на их жизнь. Механизмы вовлечения молодежи – это и официальные процедуры политической работы, например молодежные консультативные советы местного уровня, молодежные парламенты или «теневые» советы общенационального уровня, а также взаимодействие с деятельностью Организации Объединенных Наций в мировом масштабе.

Другие возможные формы участия: добровольческая деятельность, возможности поступления на работу в государственные органы и участие в процессах принятия ре-

шений в государственных административных органах, участие в инициативах по обеспечению транспарентности и подотчетности, деятельность в защиту прав человека, правовые реформы, оказание поддержки молодежным организациям.

В целом международная политика исходит из признания того, что молодежь должна самостоятельно определить собственные интересы и что должна быть обеспечена достаточная поддержка. Национальные правительства должны поддерживать позитивные устремления молодежи, всемерно расширять ее деятельность, создавать условия для активного участия молодежи в жизни общества посредством принятия конкретных программ в области прав, интересов, потребностей молодежи, а основе четко установленных параметров. В международном масштабе необходимо создавать соответствующие социальные условия для развития молодых людей посредством поддержки инновационной деятельности, социальной защиты незащищенной части молодежи, стимулирования творческой активности, навыков и стимулов к саморазвитию.

В международной молодежной политике, исходя из основополагающих принципов ООН, придается особое значение воспитанию молодежи в духе уважения достоинства и ценности человеческой личности, принципов терпимости, демократии, прав человека и основных свобод без различий по признакам расы, пола, языка, религии. При этом необходимо учитывать тот факт, что приобщение молодежи к жизни общества не должно сводиться к простой передаче уже сложившихся в современном мире ценностей, так как молодежь постоянно ищет новые подходы к жизни, нередко отказываясь при этом от устоявшихся ценностей.

Кыргызстан, являясь существенной частью современного мира, не может не обращать внимания на требования, которые содержатся в международных документах, касающиеся вопросов государственной молодежной политики и изменения национальных законодательств в данной сфере. В этой связи при разработке и реализации государственной молодежной политики следует учитывать международные стандарты, изучать практику мирового сообщества, не забывая при этом свои национальные интересы.

Ясно одно, что осознание всех названных выше проблем, а тем более их решение – дело чрезвычайно сложное, что это глобальная и потому долговременная задача, обращенная, прежде всего к нынешней молодежи, что эта задача требует титанических усилий всех, кто занят просвещением, обучением, воспитанием, научными исследованиями. Иначе говоря, что все глобальные проблемы человечества имеют молодежное измерение, молодежное лицо.

Решение проблем молодежи нельзя отдать в руки только самой молодежи. Молодежная политика – это политика приоритетов, это дело не отдельного комитета в системе государственных органов, а дело всего государства и общества, взятая в полном объеме.

Таким образом, государственная молодежная политика – это внутренняя политика государства с точки зрения интересов всего общества и самой молодежи. Это система идей, взглядов по поводу молодежи и ее роль в общественном развитии, а также практических действий различных структур гражданского общества, направленных на претворение этих идей и взглядов в жизнь в целях достижения общественных перспектив, одобряемых большинством [6].

Список использованной литературы и интернет-источников:

1. Кузьмина О. Государственная молодежная политика: международный опыт. Обзор. С.1-14. [Электронный ресурс]: URL: http://vmo.rgub.ru/files/1_gmp_mejdunarod_opit-781-2.pdf (Дата обращения: 21.03.18)
2. Маркина Н. Л., Твирова Ю. А., Шумилова О. Е. Государственная молодежная политика: мировой и отечественный опыт // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2010. №2. С 150-159
3. Меркулов Павел Александрович Международные стандарты формирования государственной молодежной политики // Знание. Понимание. Умение. 2012. №4. С.101-105.
4. Информация с интернет-сайта Новостного Агентства Караван Сарай // http://central.asia-news.com/ru/articles/cnmi_ca/

features/2017/10/09/feature-01 (Дата обращения: 19.03.18)
5. «Список правовых и аналитических документов» // http://vmo.rgub.ru/policy/act.php (Дата обращения 20.03.18)
6. Статья «Международный Опыт Развития Молодежной политики»// http://geolike.ru/page/gl_6604.htm
7. Мамырканов М.А. Место и роль женской трудовой миграции в современном Кыргызстане.// Вестник МУК, 2019, №4 (37), с.137.

УДК: 378. 174

Султанова Толкун Табылдиевна,
УНПК «МУК» МШМ Преподаватель.
Айтимбетова Чолпон Сагынбековна,
Колледж при КГУ им. И. Арабаева
Старший преподаватель.

Султанова Толкун Табылдиевна,
КЭАУ ЭАММ, окутуучусу,
Айтимбетова Чолпон Сагынбековна
И.Арабаев атындагы КМУнун колледжи, ага окутуучусу

Sultanova Tolkun Tabildievna
ERPC "IUK", ISM Teacher
Aytimbetova Cholpon Saginbekovna
College of the Kyrgyz State University named after I. Arabaev
Senior teacher
+99551081849, E-mail: Sultanova.tolkun@gmail.com
+996555953004, E-mail: cholpon/zitima@mail.ru

ОРУС ТИЛИ ЖАНА АДАБИЯТ САБАКТАРЫНДА ЭКОЛОГИЯЛЫК ТАРБИЯЛОО

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

ENVIRONMENTAL EDUCATION ON THE LESSONS OF RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE

Аннотация. *В данной статье описана работа об экологическом образовании учащихся на уроках русского языка и литературы. Целью статьи является воспитание на отдельных примерах бережливого отношения к природе, стремления к приумножению национального богатства Республики.*

Ключевые слова: *Экологическое воспитание, глобальные проблемы, охрана природы, специальные тексты, браконьерство, экологическая катастрофа.*

Аннотациясы: *Бул макалада орус тили жана адабияты сабактарында окуучулардын экологиялык билим берүү боюнча иши берилген. Макаланын максаты – Республиканын улуттук байлыгын көбөйтүүнү, жаратылышты коргоо, тарбиялоо жана окутуу максаты негизделген.*

Негизги сөздөр: *Экологиялык тарбиялоо, дүйнөлүк маселелер, жаратылышты коргоо, атайын тексттер, бүлгүнчүлүк, экологиялык кырсык.*

Abstract: *This article describes the work on the environmental education of students in the Russian language and literature classes. The aim of the article is to educate on individual examples of lean relation to nature, the desire to increase the national wealth of the Republic.*

Key words: *Ecological education, global problems, nature protection, special texts, poaching, ecological catastrophe.*

«Всё больше – окружающей среды, всё меньше – окружающей природы».
(Роберт Рождественский).

Экологические проблемы имеют глобальный характер и затрагивают все человечество. К числу самых волнующих относятся проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды.

Проблемы экологии в настоящее время являются настолько актуальными, что решением их занимаются не только экологи. Они широко разрабатываются и в педагогической среде.

Сегодня мы думаем, как же предотвратить беду, нависшую над нашим общим домом, имя которому – планета Земля? Вопросы, на которые трудно дать односложные ответы. Сегодня каждому нужна экологическая грамотность.

Огромную роль в экологическом воспитании играют уроки русского языка и литературы, на которых у учащихся, помимо речевых навыков, формируются мировоззрение и основополагающие нравственные качества.

Как научить учащихся бережному отношению к природе, как воспитать не потребленцев, а рачительных хозяев? Считаем, что задача родителей и учителей – воспитывать в детях благородство, гуманизм, ответственность за себя и за природу. Формирование у учащихся ответственного отношения к природе – занятие трудоёмкое, но оно необходимо, так как будущее планеты зависит от желания трудиться на пользу природы.

Мы решили показать на примере фрагментов уроков русского языка и литературы, заданий, как у учащихся формировать нормы поведения, углублять и систематизировать знания по охране окружающей среды, научить видеть красоту природы, понимать ее ценность.

Студентами были разработаны экологические исследовательские проекты «Пластиковое нашествие», «Бездомные животные – проблема каждого».

Пластиковое нашествие:

Студент 1. Полиэтилен и в земле не разлагается веками. Сжигать его тоже нельзя - образуется много токсичных веществ. А вот российским ученым удалось его переработать.

Полиэтилен сегодня - самый популярный упаковочный материал. За год его делают столько, что можно покрыть пленкой территорию Франции. Это настоящее «пластиковое нашествие». Чтобы планета не задохнулась под этой пленкой, экологи, ученые придумывают новые полимеры - биоразрушаемый пластик.

Российские ученые научились «вшивать» в полиэтилен молекулы крахмала. Такой пластик расщепляется в почве всего за несколько недель, остаются лишь вода и углекислый газ.

Студент 2. Второе решение - перерабатывать полиэтилен особыми микроорганизмами. Тогда в течение года он превращается в илоподобную массу, которую можно использовать в сельском хозяйстве. На этой массе быстрее растет пшеница. Кстати, есть, оказывается, и червяки, которые едят пластик. Их случайно открыла китайская школьница - и это стало научной сенсацией. Открытие китаянки может совершить переворот в деле охраны окружающей среды, поскольку представляет собой способ безопасно перерабатывать многочисленные отходы, от которых сегодня приходится избавляться либо сжиганием, либо специальной переработкой, что в любом случае дорого и загрязняет атмосферу.

Усваивая лингвистический материал в виде языковых норм, студенты работают с предметным материалом, который представлен в виде текстов, наполненных содержанием экологического характера. Экологизация уроков русского языка и литературы предполагает привлечение в качестве дидактического материала не только специфическую лексику, но и специальные тексты (художественные, учебные, публицистические, официально - деловые), содержащие экологическую информацию. Такие виды деятельности пробуждают интерес, активизируют творчество, помогают в усвоении систематизированных экологических знаний и умений, развивают устную и письменную речь студентов.

Художественная литература всегда являлась отражением чаяний и дум поколений, проблем эпохи. Посредством литературы художник изображал все основные проблемы своего времени. В середине XIX-века в литературе появляются первые мысли о надвигающейся проблеме экологии. Человек начинает активно вмешиваться в процесс мироздания, изменять природу в соответствии со своими прихотями и потребностями. О масштабности проблемы и ее неотвратимых последствиях начали активно говорить уже современные авторы, особенно во второй половине XX века. Проанализировав отдельные произведения, посвящённые проблеме взаимодействия человека и природы, мы можем отметить, что в XX веке этот вопрос

приобрёл особую актуальность в общественной жизни страны, а также в литературе и в публицистике [1].

Великий русский писатель и драматург А.П.Чехов в комедии «Вишневый сад» говорит о проблеме вырубки деревьев. Человек в погоне за прибылью расчищает место для постройки дач, чтобы сдавать их городским жителям. Вырубается прекрасный сад, о котором говорили во всей округе. Автор с горечью сообщает читателю о безвозвратно ушедшей эпохе усадеб, XX век диктует свои правила, это железный век, здесь нет места прекрасному. В другой пьесе

« Дядя Ваня» устами героя Астрова повторяется тот же мотив, что и в «Вишневом саде»: «Ты можешь топить печи торфом, а сараи строить из камня. Ну, я допускаю, руби леса из нужды, но зачем истреблять их? Русские леса трещат под топором, гибнут миллиарды деревьев, опустошаются жилища зверей и птиц, мелеют и сохнут реки, исчезают безвозвратно чудные пейзажи, и все оттого, что у ленивого человека не хватает смысла нагнуться и поднять с земли топливо... Человек одарен разумом и творческой силой преумножать то, что ему дано, но до сих пор он не творил, а разрушал. Лесов все меньше и меньше, реки сохнут, дичь перевелась, климат испорчен, и с каждым днем земля становится все беднее и безобразнее…»[2] Чехов озвучивает мысли, которые чаще и чаще звучат в современном обществе. Человек все интенсивнее вмешивается в природу, в результате гибнут леса, животный мир. Все оттого, что ему лень искать альтернативные источники сырья, либо из-за жажды наживы.

В XX веке писатели все чаще задумываются о проблеме экологии, голоса звучат настойчивее и тревожнее. В 1976 году вышла в свет повесть В.Распутина «Прощание с Матерой». XX век – век грандиозных построек, масштабных проектов, таких как Братская ГЭС. Но для постройки ГЭС нужно «расчистить место», затопить маленькие островки, на которых расположены деревеньки, в том числе и Матеру. Для жителей деревни Матера является их малой родиной, и потому затопление ее жителями и самим автором ощущается как огромная трагедия. Человек жертвует прекрасными уголками земли во имя прогресса и комфорта, но стоит ли комфорт таких жертв? Матера дорога героям не только потому, что они живут привычной жизнью здесь много лет. Матера дорога и необходима, как родина, как земля, где жили, а теперь лежат родные и предки. Они проросли корнями в эту землю.

В том же 1876 году вышел рассказ В.Астафьева «Царь-рыба», в котором писатель озвучивает варварское отношение к природе, браконьерство. Природа и человек веками сосуществуют в неделимом единстве. Человек является частью природы, ее творением. Потому она наказывает за вмешательство в нее: « Прощенья, пощады ждешь? От кого? Природа, она, брат, тоже женского рода! Прими…все муки сполна за себя и за тех, кто сей момент под этим небом, на этой земле мучает женщину, учиняет над ней пакости»[3]. В рассказе Астафьев затронул важные экологические темы: проблему взаимоотношений человека и природы и проблему опасности распада естественных связей человека и природы.

В 1987 году вышел роман Ч.Айтматова «Плаха», где были отражены проблемы современных отношений человека и природы. Экологическая составляющая показана автором сюжетной линией связанных между собой волками и людьми. Их судьбы тесно переплетаются и показаны в сосуществовании и противоборстве друг с другом. Волк, сравниваемый в романе с человеком, оказывается благороднее и лучше, волк не вмешивается в быт человека, считая, что он имеет право на это. Человек же является главной причиной бедствий животного мира вообще. В сцене облавы на сайгаков Айтматов подчеркивает неуемную потребность человека к истреблению для развлечения, азарта, обогащения. Человек интенсивно вмешивается в жизнь волчьего племени, истребляя его потомство, в конце концов «семья» уничтожена полностью. Каждое произведение Ч.Айтматова наполнено тревогой о судьбе планеты, писатель неустанно бьет в набат, предупреждая о надвигающейся катастрофе. В романе «И дольше века длится день» автор настойчиво напоминает читателю о том, какой вред наносят окружающей природе технические нововведения. Так, космодром с символическим названием «Обруч» будет

располагаться на месте древнего родового кладбища. Символизм названия объясняется в легенде о манкурте с обручем на голове, забывшем прошлое и потерявшим связь с окружающим миром. В погоне за прогрессом мы спешим разорвать все нити, связывающие нас с прошлым, методично разрушая себя и окружающую среду.

Основной задачей педагога на уроках литературы является выявление проблем, освещенных в художественном произведении. Учащийся должен учиться на ошибках героев произведений, уметь безошибочно внутренним чутьем различать хорошее и плохое. Так, в произведении Ч.Т.Айтматова «Белый пароход» автор на примере понятных и близких нам героев сумел обозначить основную проблематику современного общества. Стремясь к личной выгоде, Орозкул вырубает лес в заповедном лесу. Портретная характеристика Орозкула вызывает неприязнь у читателя, а, следовательно, и последующие его действия тоже заставляют сомневаться в правильности его поступков. На уроке литературы преподаватель должен особенно подчеркнуть уродливость поступков лесничего, пользующегося своим положением и чувствующим себя хозяином леса. Особенное отвращение вызывает убийство заповедного животного, марала, впервые появившегося после стольких лет в их краях. Автор неслучайно немногим ранее устами старика Момуна рассказывает легенду о Рогатой матери-оленихе, подчеркивая тем самым, что олень для этой местности является тотемным, священным животным. Поднимая руку на тотем рода, взрослые совершают неслыханное кощунство по отношению к природе. Это начало страшной экологической катастрофы, надвигающейся медленно, но неотвратимо. Повесть Айтматова «Белый пароход» является предупреждением потомкам, дабы те не пользовались бездумно дарами природы, потому что они не являются бесконечными.

Все произведения, приведенные как пример в данной статье являются обязательными в школьной программе по литературе, соответственно учащиеся в старших классах должны иметь представление о них в целом. Главная задача учителя при изучении данных произведений – обращать внимание учащихся на проблемах экологии и окружающей среды, подчеркивая обеспокоенность авторов подобными вопросами. Воспитывать бережное отношение к природе, основываясь на примерах вышеперечисленных произведений.

Когда-то известный французский писатель Антуан де Сент-Экзюпери призывал людей поступать так: «Встал поутру, умылся, привел себя в порядок - и сразу же приведи в порядок свою планету».

Экологическая культура – это часть общей культуры человека, проявляющаяся в его духовной жизни, поступках в быту.

Это и есть основная цель экологического воспитания и образования. От экологии природы через экологию языка к экологии души.

Список использованной литературы:

1. Петушкова Е.В. Экологические проблемы в отечественной публицистике второй половины XX века. ТГУ. 2004. С.4.
2. Чехов А.П. Вишневый сад. Дядя Ваня: пьесы/А.П.Чехов. Азбука.Аттикус, 2013.с. 48-69.
3. Астафьев В.П. Царь-рыба: повествование в рассказах. Санкт-Петербург, 2014, с.128.
4. Бахарева А.С. Формы экологического воспитания детей. – Ш.: 1996. с.69.
5. Филиппова, Т. Экология души / Т. Филиппова // Библиотечное дело. – 2012. – № 5. – С. 1-2. Эйкерт, Ю. В. Об экологии детской души / Ю. В. Эйкерт // Современные исследования социальных проблем. – 2011. – Т. 5, № 1. – С. 165-168.
6. Распутин В.Г. Прощание с Матерой. Повести. М.2015.
7. Айтматов Ч. Плаха//Роман-газета//11-12.М.1987.с 110.
8. Айтматов Ч.Собр.соч.М.,1984. с. 198.
9. Айтматов Ч.Т. Белый пароход/ Повести и рассказы. Молодая гвардия.1970.с.78-89.

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЕЙ ДЛЯ АВТОРОВ

ЖУРНАЛА « ВЕСТНИК МЕЖДУНАРОДНОГО УНИВЕРСИТЕТА КЫРГЫЗСТАНА»

1. Форма представления статей следующая:
На первой странице на кыргызском, русском и английском языках указываются:
– фамилия, имя отчество автора (авторов), название статьи, место работы, телефон или эл.адрес;
- тематический рубрикатор УДК статьи;
- аннотация и ключевые слова в объеме 350-400 знаков.
Число авторов статьи не должно превышать четырех человек по направлению.

2. Текст должен состоять из разделов:
а) Актуальность, отражающая состояние вопроса и задачи исследования
б) Анализ и методы, результаты их обсуждения; новизну исследования.
в) Выводы или заключение,
г) Объем библиографического списка не должен превышать более 10-ти названий.

3. Объем статей:
а) Не должен превышать 24 тысячи знаков (4-7 листов).

4. Иллюстративный материал:
а) таблицы должны быть озаглавлены, содержать четко обозначенные графы;
б) ссылки на рисунки и таблицы указываются в тексте в соответствующих местах
в) каждый рисунок или график должен иметь комментарий;
г) список литературы составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов сначала отечественных, далее зарубежных.

5. В списке следует указать:
а) для книг – фамилию и инициалы авторов, полное название работы, место и год издания, издательство, страницы (от и до), либо общее количество страниц монографии;
б) для журнальных статей – фамилии и инициалы авторов, полное название статьи, название журнала, год издания, том, номер страницы;
в) для диссертаций – фамилию и инициалы автора, докторская или кандидатская, полное название работы, год и место издания.
В конце рукописи следует указать контактный телефон для связи с автором.

6. Статья представляется в редакцию в двух экземплярах: **напечатанном и электронном.** Печатный оформляется на одной стороне листа формате А4 (210 x 297 мм), в редакторе Word for Windows, тип Times New Roman, шрифт: размер 12 кегль, через 1,0 интервала, выравнивание – по ширине листа; поля: слева и справа 25 мм; сверху и снизу по 20 мм.
Иллюстрации – в формате *PDF, *TIF, *JPG.

7. Статья сопровождается **рецензиями** от научного руководителя и члена редакционной коллегии журнала «Вестник МУК» по соответствующему направлению.

Редколлегия оставляет за собой право на научное и литературное редактирование статьи. Рукописи не возвращаются. Статьи, оформление которых не соответствуют указанным требованиям, к публикации не принимаются. В научных публикациях должны строго соблюдаться авторские права.

Статья, рецензия и квитанция об оплате, карточка с личными данными автор предоставляет редактору.

Рукописи просим приносить в редакцию журнала по адресу:
г. Бишкек, ул.7 апреля 4/3, 3 этаж, каб.309
Ответственный редактор журнала:
Исаева Чолпон Кенешбековна, тел: 0779-975257, e-mail: isaevacholpon.k@mail.ru